

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим советом
ГБОУ Школа №1367
Протокол № 077-11
29 « 07 » 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 1367
от « 27 » 12 2019 г.
Директор ГБОУ Школа №1367
В. С. Неумывакин



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГБОУ Школа №1367

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Школа № 1367 (далее – Положение).

1.2. Целью и содержанием текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся является установление соответствия содержания обучения и воспитания детей уровню и направленности образовательных программ Учреждения.

1.3. Учреждение обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений, в том числе и для детей, выбравших форму семейного образования (самообразования).

Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования зачисляются в Учреждение на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в Учреждении.

1.4. Для обучающихся по программе дошкольного образования текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация не проводятся.

1.5. Основными видами контроля успеваемости обучающихся являются:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

1.6. Текущий контроль успеваемости – оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

1.7. Промежуточная аттестация – исследование результатов освоения образовательной программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, образовательного модуля, раздела рабочей программы по предмету, соответствующее завершению обучения в период *четверти, триместра, полугодия, семестра* или учебного года на основании текущей аттестации.

1.8. Итоговая аттестация – исследование результатов освоения и форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав, учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся имеет учебно-воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.3. Основными принципами осуществления всех видов контроля успеваемости являются:

- систематичность;
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся направлен:

- на систематизацию знаний обучающихся и определение уровня их подготовленности за отчетный период;
- на поддержание учебной дисциплины;
- на выявление отношения обучающихся к изучаемому предмету;
- на организацию регулярных домашних занятий;
- на повышение уровня освоения текущего учебного материала.

2.5. В качестве средств текущего контроля успеваемости в Учреждении используются устные ответы, а также письменные ответы в форме домашних, проверочных, лабораторных, практических, творческих, контрольных работ, письменных ответов на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

2.6. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в аудиторное время, предусмотренное на учебный предмет. При изучении элективных курсов применяется безотметочная система оценивания. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.7. На основании результатов текущего контроля выставляются оценки по пятибалльной шкале: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», которые заносятся в электронный журнал успеваемости и дублируются в дневнике обучающегося. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.8. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя

проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.9. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

2.10. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы в родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. Промежуточная и итоговая аттестация

3.1. Промежуточная и итоговая аттестация проводится с целью исследования результатов освоения образовательной программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, образовательного модуля, раздела рабочей программы по предмету, соответствует завершению обучения в период *четверти, триместра, полугодия, семестра* или учебного года.

3.2. Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и усвоение им образовательной программы на определённом этапе обучения. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.3 Промежуточная аттестация в Организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.4. Итоговая аттестация определяет степень и уровень освоения обучающимися образовательной программы.

3.5. К основным формам промежуточной и итоговой аттестации на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования относятся:

3.5.1. Тестирование (в том числе онлайн-тестирование).

3.5.2. Письменная контрольная работа.

3.5.3. Диктант с грамматическим заданием.

3.5.4. Сочинение.

3.5.5. Презентация учебного проекта или учебного исследования.

3.5.6. Результаты физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития.

3.6. Учреждение обеспечивает обучающимся в заочной и очно-заочной форме условия для дистанционного или очного участия в промежуточной аттестации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

3.7. В качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места муниципального, городского, всероссийского уровней), в творческих конкурсах, фестивалях, городских образовательных и социальных проектах, разработка и презентация проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей.

Порядок зачета таких результатов устанавливается отдельным локальным нормативным актом Учреждения.

3.8. Обучающиеся, демонстрирующие стабильно высокие образовательные результаты в освоении предмета, имеют возможность не проходить промежуточную аттестацию (по итогам освоения темы или образовательного модуля) и могут быть аттестованы на основе текущего контроля, но не освобождаются от прохождения промежуточной аттестации по итогам *четверти, триместра, полугодия, семестра* или учебного года.

3.9. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы на уровнях основного и среднего общего образования, демонстрирующие высокие достижения в области спорта, искусства, художественного и музыкального творчества, посещающие профильные учреждения системы дополнительного образования, организации культуры и спорта, имеют возможность прохождения промежуточной аттестации на основе оценок, вносимых организациями, в которых обучающиеся посещают занятия по указанным направлениям. Порядок зачета таких результатов устанавливается отдельным локальным нормативным актом Учреждения.

3.10. По результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся выставляются *четвертные, полугодовые, годовые* оценки по пятибалльной шкале: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно». Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов промежуточной аттестации (например, десятибалльная), а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни.

3.11. Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии развернутых ответов – их полнота и правильность. «отлично» – обучающийся выполнил 95%-100% заданий (задания) правильно; «хорошо» – обучающийся выполнил не менее 80% заданий (задания) правильно; «удовлетворительно» – обучающийся выполнил не менее 50% заданий (задания) правильно; «неудовлетворительно» – обучающийся не выполнил задание или выполнил менее 50% заданий (задания) правильно.

3.12. *Оценка обучающегося за четверть, триместр, семестр, полугодие, учебный год выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Отметки за четверть, триместр, семестр выставляются при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период. Годовые отметки выставляются при наличии 10-и и более текущих отметок за соответствующий год. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной*

аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

3.13. Четвертные, триместровые, семестровые и полугодовые оценки по результатам текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся в течение четверти, триместра, семестра или полугодия (среднеарифметический балл), если обучающийся посетил не менее 50% учебных занятий. Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших более 50 % занятий, выносится на рассмотрение педагогического совета.

3.14. Обучающиеся, освоившие в полном объеме программу, и прошедшие итоговую аттестацию, переводятся в следующий класс.

3.15. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной, полугодовой аттестации, и итоговой аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе в электронный дневник, журнал. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

3.16. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Организацией для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на временное или постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

3.17. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам вне учреждений, осуществляющих образовательную деятельность (в формах семейного образования и самообразования) утверждается Положением об организации освоения основных образовательных программ этими обучающимися.

4. Характеристики основных форм итоговой и промежуточной аттестации

4.1. Тестирование:

4.1.1. Образовательная организация обеспечивает необходимые условия проведения тестирования.

4.1.2. Тестирование может проводиться в электронном, очном письменном, дистанционном формате. Примерная длительность проведения составляет до 45 минут. Форма тестирования применяется для промежуточной аттестации по итогам *четверти, триместра, полугодия*, для итоговой аттестации – по итогам учебного года и является оптимальной для исследования качества освоения значительного объема дидактических единиц с учетом минимальных затрат времени обучающихся.

4.1.3. Контрольно-измерительные материалы могут быть составлены в формате выбора правильного ответа из числа предложенных или развернутых текстовых ответов на вопросы.

4.1.4. Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии развернутых ответов – их полнота и правильность.

4.2. Письменная контрольная работа.

4.2.1. Формат проведения промежуточной и итоговой аттестации: очный письменный или дистанционный письменный. Рекомендуемая продолжительность – **45** минут.

4.2.2. Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии заданий, требующих развернутого ответа, – его достоверность, полнота и аргументация, для отдельных предметов – логичность выбора способа решения, в отдельных вариантах заданий – использование графических форм представления условий задачи и ответа.

4.3. Диктант с грамматическим заданием.

4.3.1. Формат проведения: очный письменный. Оптимальное время проведения – 60 минут. Из них 35-40 минут – непосредственно диктант; 15-20 минут – выполнение грамматического задания и проверка.

4.4. Сочинение.

4.4.1. Рекомендовано проведение промежуточной и итоговой аттестации в форме сочинения по предмету «Литература» (также «История», «Обществознание», «Экономика», «Право» для обучающихся 10-11 классов).

4.4.2. Сочинение проводится без предварительной подготовки. При написании сочинения-рассуждения, выражающего личностную позицию обучающегося

по общественно-значимым вопросам, темы сочинения объявляются в день проведения сочинения.

4.4.3. Данная форма промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится с целью оценки умения обучающихся создавать тексты на русском языке, степень их личностной и социальной зрелости, приобщения обучающихся к ценностям национальной и мировой культуры и стимулирование творческого подхода к применению результатов освоения основной образовательной программы и выполнению практико-ориентированных заданий.

4.4.4. Порядок проведения сочинения.

Промежуточная и итоговая аттестация в форме сочинения проводится с учетом вариативности тем и наличия гибкой системы критериев оценки.

Для написания сочинения-рассуждения, требующего глубокого раскрытия темы, рекомендуется предоставлять время не менее 4 часов. Сочинение пишется по одной из заданных преподавателем тем. Конкретные темы сочинений доводятся до сведения обучающихся в день написания сочинения. Во время работы над сочинением обучающиеся имеют возможность использовать тексты художественных произведений, словари на бумажных носителях. Во время проведения сочинения не разрешается использовать мобильные средства голосовой связи во избежание нарушений условий проведения аттестации. Сочинение должно соответствовать нормам русского литературного языка. Рекомендуемый объем сочинения – не менее 200 слов. Сочинение может оцениваться по 100-балльной, 5-балльной шкале или иной системе по усмотрению Учреждения. По итогам проверки за сочинение преподавателем могут быть выставлены как две отдельные оценки за содержательные характеристики и речевое оформление, так и одна общая оценка. На проверку сочинений преподавателю рекомендуется отводить не более 10 рабочих дней. В случае несогласия с выставленной оценкой обучающийся может обратиться в конфликтную комиссию, назначенную приказом руководителя Учреждения из числа администрации и педагогов, не преподающих в данном классе.

4.4.5. Отправной точкой для раскрытия темы сочинения могут стать: – Вопросы роли книг, литературы и искусства в жизни человека. При этом предпочтительно опираться на произведения, которые эмоционально затрагивают экзаменуемого, побуждают его к творческому осмыслению собственного опыта, полученного за время школьного обучения (в том числе в форме воображаемого диалога или полемики с писателем, ученым, известной личностью или даже вымышленным персонажем). Тема также может представлять собой цитату из научного, художественного или публицистического текста.

– Вопросы моральной оценки тех или иных явлений современности, событий прошлого; попытка представить собственное будущее (например, свою будущую профессию), будущее своей страны или глобальные тенденции развития науки и культуры.

– Оценка роли образования в жизни человека; преломление полученных обучающимися знаний в контексте их жизненного опыта; использование фундаментальных понятий науки для раскрытия собственной мировоззренческой позиции.

– Поиск связи между данными науки и извечными вопросами бытия; соотнесение знания и достижений науки с понятиями морали и нравственности, с гражданской и личностной позицией обучающегося,

– Формулирование собственного отношения обучающегося к тем или иным морально-этическим проблемам; раскрытие им собственной мотивации к познанию и готовности к саморазвитию.

– Взгляды на исторические события, историческую роль той или иной личности; обоснование проблемы выбора, с которой сталкиваются люди, народы, государства.

– Попытка определить нравственные критерии, которыми можно руководствоваться в жизни; меру собственной социальной зрелости обучающегося, готовности к взрослой жизни и ответственности за будущее.

4.4.6. Основными критериями оценки сочинения являются: соответствие орфографическим, пунктуационным, грамматическим и речевым нормам; соответствие теме; полнота раскрытия темы; фактическая точность; умение аргументировать; связность текста; композиционное оформление; личностная позиция. Если сочинение предполагает самостоятельное формулирование темы обучающимся, то оценивается также оригинальность формулировки и творческий подход.

4.5. Презентация учебного проекта или учебного исследования.

4.5.1. Презентация учебного проекта проводится в 10-11 классах в форме защиты с использованием мультимедийных технологий и аналитических материалов, представляющих результат учебного проекта. Презентация предполагает ответы на вопросы, касающиеся организации проектной деятельности и сотрудничества на всех этапах выполнения проекта, актуальности выбранной темы и т.д.

4.5.2. Рекомендованное время проведения: доклад длительностью 5-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы – до 10 минут, подведение итогов – не более 5 минут.

4.5.3. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему учебного проекта, связанного с одним или несколькими предметами или интегрирующего несколько образовательных областей. Итоговая формулировка темы согласовывается с педагогом (руководителем проекта). В процессе выполнения проекта, обучающиеся имеют возможность получения консультаций и рекомендаций педагогов.

4.5.4. Презентация учебного проекта в качестве промежуточной или итоговой аттестации предоставляет обучающимся возможность демонстрации обучающимися следующих компетенций:

- владение инструментами научного поиска (способность определять проблемы и вытекающие из них задачи исследования, выдвигать гипотезы, использовать исследовательские методы для достижения результата);
- способность выбирать адекватные поставленной практической задаче средства и способы ее решения;
- способность к разработке нескольких вариантов решения различных задач, в том числе нестандартных;
- социальные компетенции, в том числе умение осуществлять учебное сотрудничество, распределять роли в решении совместной учебной задачи и т.д.

4.5.5. Учебный проект может быть осуществлен по основным направлениям деятельности:

- Прикладное направление

Деятельность направлена на решение практических задач. Результатом проекта могут быть материальные объекты: изделия, макеты и модели, справочники, инструкции и т.п.

- Инженерное направление

Деятельность направлена на решение простейших инженерных задач и представляет компетенции в области применения компьютерной техники и актуального программного обеспечения. Результат проекта может быть представлен в виде технического решения, эскиза, действующей модели или макета.

- Инновационное направление

Деятельность направлена на изменение или создание проекта новой технической, информационной, технологической или экономической системы.

- Конструкторское направление

Деятельность обучающихся направлена на творческое решение технических и конструкторских задач для создания материальных объектов с использованием учебного материала предметных дисциплин.

4.5.6. Обучающиеся имеют возможность выбирать другие направления проекта, выполнять совместные проекты, распределяя роли в решении проектных задач. В случае презентации совместного проекта важно учитывать личное участие обучающегося в его реализации.

4.5.7. Учреждение обеспечивает возможность получения обучающимися консультаций по вопросам выполнения учебного проекта и подготовки материалов для его презентации.

4.5.8. Основными критериями оценки являются: наличие результата проекта, соответствие содержания работы заявленной теме, лаконичность и конкретность изложения материала, использование дополнительной литературы и справочной информации, наличие индивидуальных достижений автора, обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам.

4.5.9. Параметры оценки защиты учебного проекта:

- актуальность выбранной темы и ее связь с проблемной ситуацией;
- правильность выбора используемых методов реализации проекта;
- наличие логичной системы обработки получаемых результатов;
- глубина изучения проблемы;
- использование ключевых понятий, освоенных в рамках того или иного предмета или образовательного модуля;
- применение знаний из различных образовательных областей;
- убедительное доказательство выводов, умение аргументировать заключения;
- точность и лаконичность ответов на вопросы в процессе презентации;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение прогнозировать возможные последствия и риски реализации проекта.

4.5.10. Возможным форматом защиты учебных проектов может быть размещение по решению обучающегося презентационных материалов на

сайте Учреждения, защита на школьной научно-практической конференции или на заседаниях школьного научного общества.

4.5.11. Параметры оценки: соответствие содержания работы заявленной теме, поставленным целям и задачам исследования, лаконичность и конкретность изложения материала, достаточность использования методов исследования для решения поставленных задач, наличие ссылок на специальную литературу, наличие в работе индивидуальных достижений автора, обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам, использование мультимедийных материалов для иллюстрации результатов исследования, культура оформления работы, умение вести дискуссию.

4.6. Результаты физвоспитания в соответствии с нормативами физического развития

4.6.1. Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме мониторинга результатов физвоспитания в соответствии с нормативами физического развития по предмету «Физическая культура» в 10-11 классах.

4.6.2. Формат проведения - очный. Время проведения определяется характеристиками того или иного вида нормативов. Общее время проведения промежуточной аттестации учебной группы - не более 45 минут.

4.6.3. Информация о численных показателях нормативов доводится до сведения обучающихся в начале освоения учебного модуля и размещается на официальном сайте образовательной организации.

4.6.4. Параметры оценки: выносливость, скорость, сила, гибкость, реакция, точность и другие характеристики физического развития обучающихся в соответствии с критериями и возрастными шкалами оценки результатов в области физической культуры. Владение представлениями о спортивных играх, олимпийском движении, технике безопасности, приемах оказания первой помощи.

5. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, осуществляющих освоение основных образовательных программ вне учреждений, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования или самообразования)

5.1. Получение общего образования в форме семейного образования и самообразования предполагает самостоятельное изучение общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с последующей промежуточной и государственной итоговой аттестацией в Учреждении в качестве экстерна.

5.2. Экстерны – лица, зачисленные в Учреждение для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

5.3. На основании заявления о предоставлении возможности прохождения промежуточной аттестации в качестве экстерна Учреждение издает приказ о зачислении экстерна в образовательную организацию на период прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.

5.4. Родители (законные представители) отвечают за освоение учебной программы экстерном, обеспечивают явку экстерна в образовательную организацию в установленные Учреждением сроки для промежуточной и (или) итоговой аттестации, проводимой для экстернов.

5.5. Промежуточная аттестация экстернов предшествует государственной итоговой аттестации и проводится по предметам инвариантной части учебного плана Учреждения.

5.6. Выбор иностранного языка осуществляется экстерном и указывается в заявлении.

5.7. По решению руководителя Учреждения экстерну могут быть перезачтены отметки по предметам, полученные ранее в другой образовательной организации.

5.8. Количество экзаменов при промежуточной аттестации экстернов определяется учебным планом Учреждения.

5.9. Промежуточная аттестация может проводиться в течение одного учебного года с государственной итоговой аттестацией, но не должна совпадать с ней по срокам.

5.10. Промежуточная аттестации экстернов отражается в протоколах по установленной форме, которые подписываются всеми членами аттестационной комиссии по предмету и утверждаются руководителем Учреждения. К протоколам прилагаются письменные материалы экзаменов.

5.11. Промежуточная и итоговая аттестация экстернов проводится *в помещениях Учреждения при личном участии экстернов/в формах, определяемых Учреждением.*

6. Академическая задолженность

6.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации

при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

6.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

6.4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

6.5. Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.6. Ответственность за ликвидацию экстерном академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на его родителей (законных представителей).

6.7. Экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

6.8. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

6.9. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.