



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ЛИЦЕЙ №1367»

109125, г. Москва, Васильцовский стан, дом 6 | (499) 754-1367 | www.lyc1367uv.mskobr.ru | 1367@edu.mos.ru
ОКПО: 26139327, ОГРН: 5137746181480, ИНН/КПП: 7721816006 / 772101001

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2016 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор ГБОУ Лицей № 1367
/ Пашков А.А./
«01» сентября 2016 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательный английский»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Авторы-составители:

Немчинова Л.М., Ващенко Л.В.,

Датунашвили Л.А.

педагоги дополнительного образования

г. Москва, 2016.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа относится к социально-педагогической направленности.

- Актуальность программы состоит в реализации принципа непрерывности образования иностранным языкам детей при их переходе из дошкольного учреждения в общеобразовательную школу. Сегодня в дошкольном образовании иностранный язык занимает не последнее место. Практика показывает, что многие дети до первого класса знакомятся с иностранным языком либо в детском саду, либо в учреждении дополнительного образования. Согласно федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, изучение иностранного языка является обязательным со 2-го класса. Предлагаемый здесь для учащихся 6-10 лет курс "Занимательный английский" призван восполнить существующий перерыв в обучении предмету, а также дополнить основную программу.
- Программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе учебно-методического комплекта З.Н.Никитенко, Е.И.Негневицкой «Начинаем изучать английский язык» и с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Вид: модифицированная программа;
- Новизна предлагаемой программы состоит в том, что данный курс, построенный на устной основе, поможет подготовить младших школьников к усвоению письменной иноязычной речи и облегчит их обучение английскому языку.

2. Цель и задачи программы.

Цель: научить учащихся навыкам устного иноязычного общения на элементарном уровне, формировать первичные навыки письменной иноязычной речи.

Задачи:

Образовательные: формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке и приобретение элементарных страноведческих знаний.

Развивающие:

- развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, памяти, воли, познавательных и языковых способностей;
- формирование осознанного отношения как к родному, так и иностранному языку;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие умения решать творческие задачи;
- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей.

Воспитывающие:

- воспитание интереса к изучению иностранного языка;
- воспитание доброжелательного отношения к другим народам и странам;
- воспитание уважения к своим товарищам;
- формирование навыков учебной деятельности.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащённости методической литературой, CD-дисками, усилителем, компьютером, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом.

3. Отличительные особенности программы:

Курс по английскому языку "Занимательный английский" предназначен для учащихся 6-10 лет и включает в себя 68 занятий, в течение которых школьники усваивают языковой материал.

Младший школьный возраст детей особенно благоприятен для начала изучения иностранных языков: дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

В данном возрасте происходит смена ведущей деятельности: переход от игровой к учебной. Детей привлекает школа, но пока ещё игровые элементы деятельности

остаются для них очень значимы, так же, как и непосредственное общение с учителем и сверстниками. Для них важна предметная наглядность. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней.

Настоящая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373).
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Примерных программ начального общего образования.
4. Планируемых результатов начального общего образования.
5. Учебно-методического комплекта З.Н.Никитенко, Е.И.Негневицкой «Начинаем изучать английский язык», рассчитанного на детей 5-7 лет, изучающих английский язык в образовательных учреждениях любого типа, и в которых заложена технология сознательно-коммуникативного подхода раннего обучения предмету.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение,

становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Планируемые результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях: личностном, метапредметном и предметном. Достижение **личностных** результатов в освоении данного курса может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых

ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в данный курс;

- в принятии новой социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Обучение по данному курсу способствует достижению следующих **метапредметных** умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения:
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная речевая деятельность на иностранном языке. Таким образом, обучение по данному курсу направлено на достижение следующих **предметных** результатов:

Коммуникативные умения

Говорение

Школьник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы и отвечать на них);
- составлять небольшое описание животного, сказочного персонажа;
- кратко рассказывать о себе, семье, друге;
- считать до 10.

Аудирование

Школьник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, загадок, построенных на знакомом языковом материале.

Чтение и письмо

знать:

- все буквы английского алфавита;
- основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия;
- знаки транскрипции, апостроф;
- основные правила чтения и орфографии;
- написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь;

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

Основные принципы обучения:

- Принцип коммуникативной направленности. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности учащихся в каждый момент обучения.
- Принцип осознанного овладения иностранным языком. Создание таких условий, в которых изучаемый материал приобретает для учащихся личностный смысл.
- Принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия. Основная его функция состоит в максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребёнка через коллективные формы обучения.
- Управление формированием у учащихся иноязычных навыков и умений. Он обеспечивает целенаправленное и управляемое формирование «пирамиды» речевых навыков и умений на иностранном языке.
- Принцип активности определяет творческий характер включения учащегося в учебную деятельность.
- Принцип доступности и посильности предполагает в данном случае учёт специфики и возможностей возраста, что обеспечивает выбор содержания обучения, минимизацию языковых средств и учёт типа ведущей деятельности – игры.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
I	Давайте познакомимся!	10
II	Мои питомцы.	14
III	Цветной мир вокруг меня.	10
IV	Моя семья.	8

V	Мы любим гостей.	10
VI	Любимая школа.	16
	Итого:	68

Содержание курса:

Объём языкового материала составляет 30 типовых речевых образцов. Объём словарных единиц – 150. Общение строится в ситуациях, обозначенных сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Социально-бытовая сфера общения: Семья. Самочувствие. Друзья. Еда. Магазин. Покупки. Животные.
2. Учебно-трудовая сфера общения: Класс и школьные принадлежности.
3. Социально-культурная сфера общения: Герои сказок и мультфильмов, песни, стихи. Обычаи, традиции, праздники.
4. Игровая: Любимые игры.

Грамматика в курсе представлена следующим материалом:

- Формы глагола to be (am, are, is)
- Личные местоимения (he, she, it)
- Притяжательные местоимения (my, her, his)
- Указательные местоимения this, that, these, those
- Притяжательный падеж (Peter's pen)
- Простейшие примеры множественного числа
- Глаголы движения и повелительного наклонения (take, go, touch, run swim fly, jump, point to, dance, sleep, ski, skate, ...)

- Артикли a/an, the
- Модальные глаголы: can, may.
- Повелительное наклонение
- Видовременная форма Present Simple

В содержание обучения также включены следующие лингвострановедческие знания и умения:

- знание детьми названий стран изучаемого языка, их расположение на карте; названия отдельных животных, растений;
- умения употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения, сравнивать обычаи, лежащие в основе праздников в странах изучаемого языка и в своей стране.

Технология обучения:

Основной способ обучения, используемый в данном курсе, - игра как вид деятельности с её основными психологическими характеристиками (мотив, цель). Игра как способ обучения используется как при обучении деятельности общения (аудирование, говорение, чтение, письмо), так и средствам общения (фонетическим, лексическим, грамматическим).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

Продолжительность 1 занятия: 40 мин.

Периодичность в неделю: 2

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

№	Тема	Кол – во	Действия	Действия	Формируемые
---	------	----------	----------	----------	-------------

урока		часов	учителя	обучающихся	умения
I. Давайте познакомимся! (10 часов)					
1.	Легенда о языках. Речевой этикет: приветствие, прощание. Речевой образец I am (Olya).	1	Знакомит учащихся с легендой возникновения языков, с лексикой и речевыми образцами по теме «Знакомство».	Слушают учителя, повторяют слова и речевые образцы, участвуют в одностороннем диалоге-расспросе с учителем.	Первоначальное представление о роли и значимости ИЯ в жизни человека. Умения слушать и понимать иноязычную речь, приветствовать, представлять себя, прощаться на английском языке.
2-3.	Игра-драматизация «Теремок». Речевые образцы: Who are you? Come in. Счёт до 5. Знакомство с буквами Aa, Bb.	2	Знакомит учащихся с новой лексикой и речевыми образцами. Организует участие детей в диалоге по теме с элементами драматизации.	Слушают учителя, повторяют слова и речевые образцы, участвуют в двустороннем диалоге с учителем и одноклассниками.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Участвовать в диалоге по теме.

			Показывает и объясняет написание букв алфавита.	Учатся написанию букв.	
4-5.	Глаголы движения. Слова: Yes. No.	2	Знакомит учащихся с новой лексикой, используя невербальную семантизацию (жесты и движения).	Слушают учителя, повторяют слова и движения. Учатся обращаться с просьбами и командами.	Развитие языковой догадки. Взаимодействовать с учителем и со сверстниками.
6-7.	Местоимение I. Речевой образец типа I swim. Знакомство с буквами Cc, Dd.	2	Показывает движения и описывает свои действия. Стимулирует учащихся к монологическому высказыванию. Показывает и объясняет написание букв алфавита.	Повторяют за учителем движения и речевые образцы. Описывают свои действия. Учатся написанию букв.	Рассказывать о своих действиях.
8-9.	Речевой этикет:	2	Знакомит	Самостоятельн	Расспрашивать

	слово please. Речевые образцы: How are you? – I am fine/ Thank you.		школьников с элементарным и средствами ведения этикетного диалога, учит использованию вежливых слов.	о ведут этикетный диалог.	собеседника о самочувствии. Обращаться с просьбой, благодарить.
10.	Повторение материала I раздела. Игра «Спортивные соревнования».	1	Повторение глаголов движения, образцов речевого этикета (приветствия, прощания, благодарности, умения представиться), первых 4-х букв английского алфавита.		
II. Мои питомцы. (14 часов)					
11-12.	Лексика по теме «Животные». Артикли a, the, нулевой артикль. Знакомство с буквами Ee, Ff.	2	Демонстрирует игрушки и называет их. Показывает и объясняет написание букв алфавита.	Запоминают названия животных и воспроизводят их. Учатся написанию букв.	Формирование активного словаря по теме урока.
13-14.	Союз and. Новая лексика по теме «Животные».	2	Демонстрирует игрушки и называет их.	Запоминают названия животных и воспроизводят их.	Формирование активного словаря по теме урока.
15-16.	Счёт до 10.	2	Учит	Получают от	Строить

	<p>Речевой образец I have a cat. Знакомство с буквами Gg, Hh.</p>		<p>рассказывать о том, каких питомцев имеют учащиеся. Показывает и объясняет написание букв алфавита.</p>	<p>учителя игрушечных животных и рассказывают, кто у них есть. Учатся написанию букв.</p>	<p>утвердительные предложения. Рассказывать о том, каких животных имеют.</p>
17-18.	<p>Речевой образец I have no cat. Обучение чтению простейших слов из знакомых букв алфавита.</p>	2	<p>Учит рассказывать о том, каких питомцев не имеют учащиеся.</p>	<p>Используя знакомую лексику, рассказывают, каких животных они не имеют. Учатся чтению простых односложных слов.</p>	<p>Строить отрицательные предложения. Рассказывать о том, каких животных они не имеют.</p>
19-20.	<p>Притяжательное местоимение my. Модальный глагол can. Речевой образец I can swim. Стихотворение I can speak English.</p>	2	<p>Учит рассказывать о том, что умеют делать. Показывает и объясняет написание букв алфавита.</p>	<p>Рассказывают о том, что они умеют делать, демонстрируя действиями и движениями. Учатся написанию букв.</p>	<p>Строить утвердительные предложения. Рассказывать о том, что они умеют делать.</p>

	Знакомство с буквами Ii , Jj.				
21-22.	Речевой образец I cannot (fly). Обучение чтению простейших слов из знакомых букв алфавита.	2	Учит рассказывать о том, что не умеют делать.	Рассказывают о том, что они не умеют делать, демонстрируя действиями и движениями. Учатся чтению простых односложных слов.	Строить отрицательные предложения. Рассказывать о том, что они не умеют делать.
23.	Речевой образец типа My frog can jump. Слова ski, skate.	1	Знакомит с новыми глаголами. Учит рассказывать о том, какие действия умеют выполнять животные.	Рассказывают о том, что умеют делать их питомцы.	Строить утвердительные предложения. Рассказывать о том, что умеют делать их питомцы.
24.	Знакомство с буквами Kk , Ll. Повторение материала II раздела.	1	Повторение речевых образцов II раздела, счёта до 10, первых 12 букв английского алфавита.		
III. Цветной мир вокруг меня. (10 часов)					
25-26.	Цвета. Слово	2	Знакомит	Знакомятся с	Развитие

	like. Речевой образец I like (red). Стихотворение «Я рисую свой портрет...» Обучение чтению простейших слов из знакомых букв алфавита.		детей с названиями цветов. Учит называть любимые цвета.	названиями цветов и называют свои любимые цвета, украшая клумбу. Учатся чтению простых односложных слов.	эстетического вкуса.
27-28.	Цвета. Речевой образец типа Let's play! Знакомство с буквами Mm, Nn.	2	Учит приглашать партнёра к совместной деятельности. Показывает и объясняет написание букв алфавита.	Предлагают своим одноклассникам участие в совместной деятельности. Учатся написанию букв.	Приглашать партнёра к совместной деятельности.
29-30.	В магазине. Словосочетания типа a black cat. Речевой образец Give me (a/the black cat), please.	2	Учит поведению покупателя в магазине и умению вести диалог с продавцом при выборе	Участвуют в ролевой игре «В магазине». Учатся вести диалог покупателя и продавца при покупке	Вести диалог покупателя и продавца в магазине.

			игрушек.	игрушек.	
31-32.	В магазине. Новые слова dance, sing в речевом образце I can (dance). Знакомство с буквами Oo, Pp.	2	Учит поведению покупателя в магазине и умению вести диалог с продавцом при выборе игрушек. Показывает и объясняет написание букв алфавита.	Участвуют в ролевой игре «В магазине». Учатся вести диалог покупателя и продавца при покупке игрушек. Учатся написанию букв.	Вести диалог покупателя и продавца в магазине.
33.	Исчисляемые, неисчисляемые существительны е. Местоимения some, any. Обучение чтению простейших слов из знакомых букв алфавита.	1	Знакомит с исчисляемым и и неисчисляемы ми существитель ными.	Знакомится с исчисляемыми и неисчисляемым и существительн ыми. Учатся чтению простых односложных слов.	Видеть разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми существительны ми. .
34.	День рождения Винни-Пуха. Урок повторения.	1	Учит понимать на слух короткие тексты,	Разучивают новую песню и стихотворение. Отгадывают	Восприятие на слух и понимание коротких

	Стихотворение “The frog is green ...” Песенка “Happy birthday”.		построенные на знакомом материале (загадки).	загадки.	текстов, построенных на знакомом материале.
IV. Моя семья. (8 часов)					
35-36.	Лексика по теме «Семья». Стихотворение “My family”. Знакомство с буквами Qq, Rr.	2	Знакомит с лексикой по теме «Семья», рассказывая о семье «Винни- Пуха». Показывает и объясняет написание букв алфавита.	Слушают рассказ учителя и догадываются о значении слов по теме «Семья». Запоминают лексику и воспроизводят её в стихотворении “My family”. Учатся написанию букв.	Развитие языковой догадки. Обогащение активного словаря.
37-38.	Сказка «Репка». Множественное число существительны х.	2	Активизирует лексику по теме в речи учащихся, вовлекая их в драматизацию сказки «Репка».	Участвуют в инсценировке сказки «Репка», активно используя лексику по теме «Семья». Учатся	Распознавать существительны е в единственном и множественном числе на основе грамматического правила.

			Знакомит с правилом образования множественно го числа существитель ных.	распознавать существительн ые в единственном и множественном числе на основе грамматическо го правила.	
39-40.	Прилагательные big, small. Речевой образец I see (a big elephant). Обучение чтению простейших слов из знакомых букв алфавита.	2	Учит рассказывать о том, что видим.	Пытаются рассказывать, о том, кого из животных видят. Учатся чтению простых односложных слов.	Рассказывать о том, что видят.
41.	Прилагательные big, small. Речевой образец I see (big elephants).	1	Учит рассказывать о том, каких животных по величине видим.	Пытаются рассказывать, о том, каких по величине животных видят.	Рассказывать о том, каких животных по величине видят.
42.	Знакомство с буквами Ss , Tt. Повторение материала IV раздела.	1	Повторение речевых образцов IV раздела, букв английского алфавита, совершенствование навыка чтения.		

V. Мы любим гостей. (10 часов)

43-44.	Лексика по теме «Еда». Речевой образец I like (meat). Знакомство с буквами Uu, Vv, Ww.	2	Знакомит с лексикой по теме раздела. Учит говорить о том, какая еда нравится. Показывает и объясняет написание букв алфавита.	Знакомятся с лексикой по теме раздела. Учатся говорить о том, какая еда нравится. Учатся написанию букв.	Рассказывать о своих предпочтениях в еде.
45-46.	В гостях. Речевые образцы would you like some (sweets)? – Yes, please.	2	Знакомит с правилами поведения за столом, принятыми в англоязычных странах. Учит вежливо принимать угощение.	Знакомятся с правилами поведения за столом, принятыми в англоязычных странах. Учатся вежливо принимать угощение.	Правильно вести себя за столом, вежливо принимать угощение.
47-48.	В гостях. Новая лексика. Речевые образцы would you like some (sweets)? – Yes, please. - Here you are.	1	Знакомит с правилами поведения за столом, принятыми в англоязычных странах. Учит вежливо	Знакомятся с правилами поведения за столом, принятыми в англоязычных странах. Учатся вежливо	Правильно вести себя за столом, вежливо угощать и принимать угощение.

	- Thank you. - You are welcome. Знакомство с буквами Xx, Yy, Zz.		угощать и принимать угощение. Показывает и объясняет написание букв алфавита.	угощать и принимать угощение. Учатся написанию букв.	
49-50.	Речевой образец типа Cats like meat. Стихотворение "I scream..." Обучение чтению.	2	Учит рассказывать о любимой еде разных животных.	Рассказывают о том, что едят их питомцы. Учатся читать.	Рассказывать о любимой еде разных животных.
51.	Речевые образцы: I eat (soup). I drink (milk).	1	Учит рассказывать о том, что едят и какие напитки пьют дети.	Рассказывают о том, что обычно едят и пьют дети.	Рассказывать о том, что едят и какие напитки пьют дети.
52.	Повторение материала V раздела.	1	Повторение речевых образцов V раздела, букв английского алфавита, совершенствование навыка чтения.		
VI. Любимая школа. (16 часов)					
53-54.	Класс. Глагол may. Речевой этикет: May I come in? May I go out?	2	Учит, как пользоваться глаголом may, просить разрешения на	Учатся обращаться с просьбой войти в класс, выйти из класса и т.д.	Просить разрешения на какое-либо действие.

	Рифмовка “May I clap?” Обучение чтению.		какое-либо действие.	Учатся читать.	
55-56.	Предметы школьного обихода. Указательные местоимения this, that. Обучение чтению.	2	Знакомит с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Учит правильно называть их и указывать их местоположение рядом или вдали (в единственном числе).	Учит правильно называть школьные принадлежности и указывать их местоположение рядом или вдали (в единственном числе). Учатся читать.	Указывать местоположение школьных принадлежностей рядом или вдали (в единственном числе) с помощью указательных местоимений.
57-58.	Предметы школьного обихода. Указательные местоимения these, those. Обучение чтению.	2	Знакомит с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Учит правильно называть их и указывать их местоположение рядом или вдали (во	Учит правильно называть школьные принадлежности и указывать их местоположение рядом или вдали (во множественном числе).	Указывать местоположение школьных принадлежностей рядом или вдали (во множественном числе) с помощью указательных местоимений.

			множественно м числе).	Учатся читать.	
59-60.	Школьные принадлежности. Речевой образец It's my (her/his) pen. Обучение чтению.	2	Знакомит школьников со способами выражения принадлежности (притяжательные местоимения).	Знакомятся со способами выражения принадлежности (притяжательные местоимения). Учатся читать.	Понимать роль притяжательных местоимений и употреблять их в речи.
61-62.	Притяжательный падеж. It's (Peter's pen). Обучение чтению.	2	Знакомит школьников со способами выражения принадлежности (притяжательный падеж).	Учатся способам выражения принадлежности. Учатся читать.	Употреблять существительные в притяжательном падеже.
63-64.	Учебные предметы. Любимый предмет. Речевой образец "I like (English)". Обучение чтению.	2	Знакомит с названиями школьных дисциплин. Учит рассказывать о том, какой школьный предмет нравится.	Рассказывают о том, какие школьные предметы у них ведутся и какие особенно нравятся. Учатся читать.	Рассказывать о том, какие школьные предметы у них ведутся и какие особенно нравятся.
67.	Занятия детей на	1	Учит	Предлагают	Советовать

	перемене. Обучение чтению.		советовать собеседнику, чем он может заняться на перемене.	разные занятия для перемен. Учатся читать.	собеседнику, чем он может заняться на перемене.
68.	Занятия детей в каникулы. Обучение чтению.	1	Учит советовать собеседнику, чем он может заниматься в каникулы.	Предлагают разные занятия на каникулы. Учатся читать.	Советовать собеседнику, чем он может заниматься в каникулы.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

Рабочее место учителя, оборудованное компьютером, проектором, экраном.

Иллюстративные материалы

Таблицы, тематические и предметные картинки, географические карты, глобус.

Игровой материал

Куклы, игрушки

Экранно-звуковые пособия

Видеосериал «Английский с Хрюшей и Степашкой»

Видеосериал “Wizadora”

Электронные образовательные ресурсы

На сайте youtube.com учащиеся могут самостоятельно просмотреть видеоролики по всем темам.

На сайте wordpress.com учащиеся могут создавать свои собственные блоги.

На сайте glogster.com учащиеся могут создавать коллажи по всем темам

[http:// www.bbc.co.uk/ children](http://www.bbc.co.uk/children)

[http:// www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[http:// www.britishcouncil.org/learnenglish](http://www.britishcouncil.org/learnenglish)

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Министерство образования и науки РФ//Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение.2010.
2. Примерные программы начального общего образования (в 2 частях). Часть 2. Примерная программа по иностранному языку. – М.: Просвещение.2009.
3. Планируемые результаты начального общего образования /Л.А.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой//Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)». – М. .: Просвещение.2009.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М, Просвещение, 2009.
5. Учебно-методический комплект З.Н.Никитенко, Е.И.Негневицкой «Начинаем изучать английский язык» - М., Просвещение, 2010.

Особенности программы для 2-3 классов

Программа курса «Занимательный английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями англоговорящих стран: Великобритании, США, Австралии, Канады.

Занятия проводятся в форме презентаций, интерактивных путешествий, игр, викторин, инсценировок, проектов.

Срок реализации программы – один год.

Цели программы «Занимательный английский»:

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- ✓ познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Принципы.

Рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей . Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- преемственности и перспективности, подчеркивающих преемственность значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы , расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации

школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Организация самостоятельной деятельности, умение оценивать свои возможности и способности, умение настроиться на урок.
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
- Адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные:

- Научиться рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, о своём городе, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
- Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание с опорой.

Познавательные:

- владение умением работы с разными учебными пособиями.
- освоение способов решения заданий творческого характера.
- развитие умений работать со словарём, языковой догадки.
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (грамматические модели и условные обозначения),
- умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов.
- осуществлять поиск информации, структурирование знаний..

Предметные результаты освоения учебного курса

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
 - понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
 - выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
 - инсценировать изученные сказки;
 - сочинять оригинальный текст на основе плана;
 - соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
 - участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением работы с разными учебными пособиями.

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье, друге, о любимой еде, о любимом животном, о планах на каникулы.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Содержание курса.

Тематический план.

Номер урока	Тема	Кол-во часов	Содержание учебного материала
1	Знакомство. Привет. Как дела?	1	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where.
2	Английский алфавит и звуки. Учимся считать. Я и моя семья. Семейное дерево.	1	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Глагол have/has got
3	Английский алфавит и звуки. Учимся считать.	1	Глагол have/has got Название частей тела. Глагол have/has got Описание людей, животных, сказочных персонажей. Составление загадок о животных. Составление рассказа о любимом сказочном персонаже.
4-6	Правила чтения. Слоги. Сочетания	3	Счет до 100, множественное число существительных

	гласных. Сочетания согласных.		
7	Все цвета радуги. Песенка “All the colours...”		Цвета. Предлоги места. There is... There are...
8	Песенка “Gummy bear”. Празднование Рождества. и Нового года.	1	Текст песенки, иллюстрации. Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества.
9-10	Школьные принадлежности.	2	Вопросы с do/does и ответы на них. Глаголы связки: am, is, are, was, were Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got Модальные глаголы: can, must, may.
10-11	Мои питомцы. «Теремок».	2	Текст сказки. Распределение ролей. Постановка.
12	Рождество и Новый год в Великобритании и России.	1	Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.
13	Видеофильм “A very merry Pooh Bear”	1	Рождество в Великобритании и США. История праздника. Традиции. Сравнение английских традиций с российскими.
14	Праздник «Рождество». Песенка «It’s winter time»	1	

15	Изготовление открытки “We wish you a merry Christmas”	1	Творчество собственными руками.
16-17	Повторение пройденного материала. Новогодние забавы.	2	Счёт до 100. Прилагательные. Глаголы. Название дней недели, учебных предметов. Местоимение it. Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Степени сравнения прилагательных.
18	Читаем с увлечением. Танец пингвинов.	1	
19	Читаем с увлечением. Повторение.	1	
20	Глагол have, has, have got, has got.	1	Спряжение глагола have, have got.
21	Животный мир.	1	Названия животных.
22	Конструкция I have, I have no. Лексика по теме «Животные».	1	Названия животных.
23	Работа в группах. Мини-проект «Животный мир».	1	Работа в группах.
24-25	Продукты и блюда английской кухни.	2	Название членов овощей, фруктов, готовых блюд. Английский завтрак. Как сервируют стол. Множественное число существительных.
26	Русская кухня. Составляем меню на день.	1	

27	Праздник “St. Valentine’s Day”	1	История праздника, обычаи и традиции.
28	Поведение и общение за столом.	1	Правила этикета за столом. Составление диалогов.
29	Любимая еда. Составляем праздничное меню.	1	Монологическая речь по теме «Моя любимая еда».
30	Времена года. Весна.	1	Построение высказывания о погоде и времени года.
31	Международный женский день.	1	
32-33	Планета Земля.	2	История праздника. Изготовление открытки для мамы. Названия природных объектов, животных.
34-36	Животный мир нашей планеты.	3	Знакомство с национальными парками Великобритании и США.
37-38	Защита окружающей среды.	2	Повелительные предложения. I can, I must, we mustn’t
39-40	Космос. День космонавтики.	2	Названия планет. История праздника. Знаменитые космонавты и исследователи.
41-42	Чем я могу помочь своей планете.	2	
43-44	Земля – наш дом. Проект.	2	Изготовление плаката. Название времен года и их описание. Названия месяцев. Порядковые числительные.
45	Времена года. Мое любимое время года.	1	
46	Погода в разное время года.	1	
47	Все сезоны хороши.	1	

48	Режим дня.	1	Часы, время. Распорядок дня. Монологическая речь.
49	Викторина	1	Пройденный материал
50	Хобби. Мое любимое занятие.	1	Места проведения досуга (парк, театр, кинотеатр, зоопарк)
51	Мой самый лучший выходной. Игра «Журналисты».	1	Past Simple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, краткие ответы на вопросы)
52	Мои планы на летние каникулы. Проект. Игра «Самый умный»	1	Рассказ о выходном дне. Выполнение проекта в группах.

Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.englishforkids.ru>

<http://www.mystudy.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.titul.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

Особенности программы для 4 класса

Цель программы	<ul style="list-style-type: none">▪ Создание условий для изучения английского языка;▪ формирование интереса к изучению иностранного языка;▪ формирование ценностного отношения к социальной реальности▪ приобретение социальных знаний▪ развитие эмоциональной сферы обучающихся, творческого воображения и фантазии;▪ воспитания любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается; терпимости к чужому мнению, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.▪ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки спектаклей.
Задачи программы	<p>I. Познавательный аспект:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;▪ знакомить детей с культурой стран изучаемого языка (праздники);▪ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках. <p>II. Развивающий аспект;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей через драматизацию;▪ развивать учебные умения;▪ формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке, познакомить их с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене. <p>III. Воспитательный аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать толерантность и уважение к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям; ▪ воспитывать личностные качества (умение работать в паре, группе, коммуникабельность); ▪ обеспечивать связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В результате реализации данного проекта учащиеся 4 класса будут знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; • имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка); • наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); • названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; • произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме). <p>Уметь (владеть способами познавательной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; • применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; • составлять элементарное монологическое высказывание по

образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Тематический план

№	Раздел	Тема урока	Кол-во
---	--------	------------	--------

			часов
1	1. Вводная беседа	Введение в курс, обсуждение тематики занятий	1
2	2. Я и моя семья	Это я!	3
3		Моя семья	
4		Проект «Родословное древо»	
5	3. А ты умеешь?	Наши возможности	3
6		Я могу всё!	
7		Наш класс может...	
8	4. Как выглядит твой друг	Лучшие друзья	4
9		Описание внешности	
10		Характер	
11		Проект «Мой друг»	
12	5. В магазине	Идем по магазинам	3
13		Продукты	
14		Составление таблицы «Здоровая и вредная еда»	
15	6. Любимая школа	Вот мы и в школе	4
16		Учебные предметы. На уроке	
17		Проект «Мой любимый урок»	
18		Любимые уроки британских ребят	
19	7. Режим дня	Который сейчас час?	3
20		Время суток. Распорядок дня	
21		Правильный режим дня	
22	8. Хобби	Твое любимое занятие. Хобби	2
23		Выставка «Мое ремесло»	

24	9. Пишу тебе письмо	Письма	3
25		Оформление письма	
26		Проект «Письмо другу по переписке»	
27	10. Путешествие по странам	Отправляемся в путешествие	3
28		Страны. Национальности	
29		Заполнение анкеты	
30	11. Города	Столицы стран	4
31		Описание города и его достопримечательностей	
32		Видео-урок «Window to Britain»	
33		Достопримечательности родного города	
34	12. До свидания!	Подведение итогов	1
		ИТОГО	68