



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ЛИЦЕЙ №1367»

109125, г. Москва, Васильцовский стан, дом 6 | (499) 754-1367 | www.lyc1367uv.mskobr.ru | 1367@edu.mos.ru
ОКПО: 26139327, ОГРН: 5137746181480, ИНН/КПП: 7721816006 / 772101001

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2016 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор ГБОУ Лицей № 1367
/ Пашков А.А. /
«01» сентября 2016 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Вводный курс английского языка для первоклассников»

Возраст обучающихся: 6-9 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Агеева Галина Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Москва, 2016.

Пояснительная записка.

Программа «Вводный курс английского языка для первоклассников» относится к **социально-педагогической** направленности. Она создана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по данной программе по окончании начальной школы соотносятся с обще-Европейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

«Вводный курс английского языка для первоклассников» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. Программа уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Новизна программы состоит в том, что она строится на принципах холистического и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Известно, что каждое полушарие мозга имеет свои особенные функции. Левое полушарие отвечает за аналитический склад ума, математические способности. У людей с доминантой левого полушария преобладают вербальные способности и словесно-логическое мышление. Правое полушарие отвечает за синтетический склад ума, художественные способности. У людей с доминирующим правым полушарием хорошо развиты наглядно-образное мышление, ориентация в пространстве и координация движений, они очень эмоциональны. В первые годы жизни ребёнка вплоть до 7-9, а иногда и до 10 лет, доминирует правое полушарие, однако, модель обучения, принятая в наших школах, в основном направлена на развитие левого полушария. Не случайно среди учащихся с низкой успеваемостью часто оказываются «правополушарники». Сущность

холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

Программа предназначена для учащихся 1 классов и рассчитана на два занятия в неделю (1 академический час – 45 минут). Программа рассчитана на 7 месяцев (29 учебных недель).

Отличительные особенности программы.

Работать с младшими школьниками очень интересно. Дети в этом возрасте от природы любознательны, полны энтузиазма, восприимчивы ко всему новому, и у них богатое воображение.

Чтобы поддержать и сохранить интерес детей к изучению английского языка, учитель должен всегда помнить следующее:

- Дети все время нуждаются в **поддержке**. Когда дети выполняют различные задания, учитель подходит к ним, помогает и подбадривает. Учителю не следует акцентировать внимание на их ошибках. Надо просто повторить правильно слово или фразу, где были допущены ошибки. Критика со стороны учителя может расстроить детей, и у них может пропасть желание работать дальше.
- Дети любят **фантазировать**. Они часто придумывают себе друзей, представляют себя героями любимых книг, мультфильмов и т. д. Способность фантазировать может быть успешно использована на уроках, особенно при разыгрывании диалогов, исполнении песен и рифмовок, постановке пьесы.
- У детей этого возраста слабо развиты **навыки общения в коллективе**, они ещё не умеют подчиняться правилам поведения в группе. Поэтому в программу включено большое количество игр, которые учат детей общаться и сотрудничать со сверстниками.
- Дети постоянно **нуждаются во внимании** учителя. Когда учащиеся работают самостоятельно, учителю следует общаться с ними, например, подойти и задать вопрос о выполняемом задании: What's this? Who's this? What colour is this? и т. д. Это также позволит учителю выяснить, насколько хорошо дети поняли новый материал и нужны ли им дополнительные объяснения.
- Детское **внимание очень неустойчиво**, и требуется постоянная смена заданий. Поэтому программа предусматривает смену видов деятельности каждые 5-10 минут.
- Вполне возможно, что на начальном этапе изучения языка может возникнуть так называемый **период «молчания»**, когда некоторые

дети не смогут или не захотят отвечать на уроке. Это период адаптации, и учителю не следует беспокоиться по этому поводу. Известно, что такие дети в любом случае воспринимают информацию, но воспроизвести её он смогут несколько позже.

- Младшим школьникам легче научиться правильному **произношению**, чем старшим. Это связано с тем, что маленькие дети точнее воспроизводят услышанное и не боятся делать ошибки. Поэтому очень важно, чтобы учитель говорил отчетливо, но, в то же время, в естественном темпе. При отработке нового материала учащиеся сначала повторяют слова и структуры за учителем и кассетой хором, а затем индивидуально. При работе хором дети не смущаются, когда учитель исправляет их ошибки.

Особенности видов памяти.

Известно, что новая информация воспринимается и запоминается разными людьми по-разному. У одних учащихся лучше развита зрительная память (визуалы), у других — слуховая (аудиалы), а третьи воспринимают большую часть информации через осязание и с помощью движений (кинестетики)

- Визуалы лучше воспринимают новый материал, если используются различные виды наглядных пособий: видеофильмы, раздаточный материал, иллюстрации, диаграммы, картинки. Мимика и жесты учителя также способствуют более успешному запоминанию.

- Аудиалам необходим слуховой сигнал, они лучше запоминают, участвуя в разговорах, дискуссиях. Письменная информация мало что значит для них до тех пор, пока они ее не услышат. Очень часто они лучше воспринимают текст, который читается вслух или записан на кассету. Такие учащиеся музыкальны, воспринимают мир через звуки, ритм и образы.

- Кинестетики познают мир с помощью прикосновений и движений. Они очень подвижны, им трудно усидеть на одном месте и долго заниматься одним делом. Такие учащиеся любят активные игры, охотно выполняют различные действия, у них хорошие координация движений и глазомер.

Для успешного восприятия материала учащимися, обладающими разными видами памяти, в программе предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, раздаточный материал, плакаты и видеофильм. Большинство текстов, использованных в программе записаны на

аудиокассеты и диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов. Для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

Компоненты программы:

1. Учебник «Английский в фокусе» (Student's Book).

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это – мальчик Ларри и его сестренка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец, обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражают реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

2. Fun at school предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

3. Английская сказка (*The Town Mouse and the Country Mouse, The Toy Soldier, Goldilocks and the Three Bears*), представленная восьмью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые

знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диске / кассете для работы в классе, а также на домашнем диске / кассете, и дети могут слушать ее дома столько раз, сколько они захотят.

4. Spotlight on the English-speaking countries дает учащимся представление о культуре и жизни англо-говорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи, у учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

5. Arthur & Rascal – комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала, кошки-проказницы Трикси и их новых друзей. В конце каждого модуля помещен один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

6. Now I Know – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

7. Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках или аудиокассетах. После основных модулей помещены следующие материалы:

Special Days (в 3 и 4 классах)– стихи, комиксы, песня, диалоги, игры и т. д., которые дают учащимся представление о том, как отмечают Рождество, Новый год и День матери в Великобритании, какие шутки пользуются популярностью на 1 апреля в Англии, Франции и Индии.

8. Spotlight on Russia. Сюда включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on English-speaking countries**. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

9. Грамматический справочник (кроме 2 класса) на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал

каждого модуля.
Phonetics – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.
Word List – поурочный англо-русский словарь.
Instructions – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

10. Рабочая тетрадь (Workbook).

Цель Рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома, после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце Рабочей тетради помещены **Portfolio Sheets**, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

В приложении **Craftwork Sheets** содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает **Certificate of Achievement**, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

10. Языковой портфель (My Language Portfolio).

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идет изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике Языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – все то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

11. Книга для учителя (Teacher's Book).

В Книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами программы, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, Portfolio & Craftwork Sheets). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять

дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

12. Контрольные задания (*Test Booklet*).

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

13. Буклет с раздаточным материалом (*Picture Flashcards*)

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании Книги для учителя дан ряд рекомендаций по работе с ними.

14. Плакаты.

На двухсторонних плакатах размещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. В поурочном планировании «Книги для учителя» даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала.

15. Аудиозаписи для работы в классе.

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и Рабочей тетради.

16. Аудиозаписи для работы дома.

Аудиозаписи включают в себя записи новых слов, диалогов, песен и сказки с тем, чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки произношения и интонацию.

17. Видеокассета/DVD.

Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле, сказку, комиксы *Arthur and Rascal*. Учащиеся имеют возможность не только слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их интерес к изучаемому материалу. Работа с видео проходит по мере прохождения материала учебника.

Цели программы:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи программы:

Модульный подход программы позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учиться учиться» и на приобретение навыков общения.

Развитие языковых навыков:

Завершив работу **над каждым модулем**, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;

5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»:

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу *Now I Know* и карточки самооценки *Student's Self-Assessment Forms*, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения:

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Основное содержание:

1. предметное содержание речи;
2. речевые умения;
3. языковые знания и умения.

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще невелик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала.

Речевые умения

Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В третьем и четвертом классах проходит изучение основных правил чтения и транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочесть их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Письмо и письменная речь
УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые знания и навыки
Графика и орфография.

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

В третьем и четвертом классе дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи
Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи
Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования; аффиксация *teach – teacher, friend– friendly*; словосложение *bathroom, sunglasses*; конверсия *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены в УМК *project, portfolio, garage, tennis* и т. д.

Грамматическая сторона речи
Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь

программный материал по грамматике.

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления продемонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- **Board Game:** игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/ Modular Test/Exit Test:** тесты из Сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Comulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0.5 страницы), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

Список литературы

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы по иностранным языкам, ИЯШ № 5, 2005.
3. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для второго класса. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2006.
4. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для третьего класса. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2006.
5. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для четвертого класса. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2007.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование

№ з а н я т и я	Дат а	Тема урока	Тип	Решае	Вид ы рече вой деятельно сти	Планируемые результаты			Аудиров ание
						Предметн ые	Метапред метные УУД	Личнос тные УУД	
МОДУЛЬ 1: Моя семья!									
1.		1а Здравст вуй, няня!	Урок усвое ния новых знани й	Как поприв етствов ать друг друга и учител я? Как знаком иться и прощат ься?	Г.: с. 4, упр. 2; с.5, упр. 3 А.: с.4, упр. 1, 2; с.5, упр. 3 УРТ М: Р. Т. с. 3	Активная: <i>Hello!</i> <i>Goodbye!</i> <i>I'm My name is... . What's your name? family, Nanny, boy, girl, chimp</i> Пассивная : <i>Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's</i>	Коммуник ативные: Вести элементарн о- этикетный диалог. Регулятив ные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельнос ти, находить средства её	Приняти е и освоени е социаль ной роли обучаю щегося, развитие мотивов учебной деятельн ости и формиро вание личност ного смысла	

						<p><i>missing?</i> с.4, упр. 1 Лексическая и грамматические структуры: <i>I'm My name is... What's your name?</i></p>	<p>осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>учения.</p>
2	1b Здравствуй, няня!	Комбинированный урок	Как поприветствовать друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?	<p>Г.: с.6, упр.1 А.: с.6, упр.1 УРТ М: Р. Т. с. 8, упр. 1; Р. Т. с. 9, упр. 2.</p>	<p>Активная: <i>Hello! Goodbye! I'm My name is... What's your name? family, Nanny, boy, girl, chimp</i> Пассивная: <i>Open/close your books. Listen and point. Listen and look.</i> Лексическая и грамматические структуры: <i>I'm My name is... What's your name?</i></p>	<p>Коммуникативные: Вести элементарно-этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	
3	Гадкий утенок.	Комбинированный урок	Знакомство со сказкой «The Ugly»	<p>Г.: с.7 А.: с.7 УРТ</p>	<p>Активная: <i>Look at my ducklings. Come and see! One,</i></p>	<p>Коммуникативные: слушать, понимать текст,</p>	<p>Формирование эстетических чувств</p>	

				Duckling».	M: P. T. с. 5 The Ugly Duckling Activity Pages (с. 84)	M: P. T. с. 5 <i>I'm a (duck). Look at my Ugly Duckling.</i> Пассивная : <i>Open your books. Listen and look. What are you? How many ducklings? duck, rabbit, mouse, tortoise.</i>	содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядным и средствами предъявления языкового материала	по средствам литературного произведения для детей
4	2а Смешной парень.	Урок усвоения новых знаний	Как называются цвета? Какого цвета предметы?	Г.: с. 9, упр. 3 А.: с. 8, упр. 1, 2; с. 9, упр. 3	Активная: <i>tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red).</i> Пассивная : <i>What colour is this? What is Larry? How lovely!</i> с. 8, упр. 1 Лексические	Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимо	

						<i>грамматические структуры</i> <i>ы: My cup is (red).</i>	осуществления. Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	сти для личности и учащегося.	
5		2b Смешной парень.	Комбинированный урок	Как называются цвета? Какого цвета предметы?	Г.: с. 10, упр. 1; Р. Т. с. 10, упр. 1; Р. Т. с. 11, упр. 3.. А.: с. 10, упр. 1; Р. Т. с. 11, упр. 2 УРТ М: Р. Т. с. 6; Р. Т. с. 10, упр. 1; Р. Т. с. 11, упр. 3; Я. П. с. 6.	Активная: <i>tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red). yes, no.</i> Пассивная: : <i>Open/close your books; Show me Is it right? Listen and colour!</i> Лексическая и грамматические структуры <i>ы: My cup is (red).</i>	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядным и средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
6		Гадкий утенок.	Урок актуализации	Знакомство со сказкой	Г.: с. 11 А.: с.	Активная: <i>Oh dear! What a</i>	Коммуникативные: слушать,	Формирование эстетиче	

			ии знани й и умен ий	«The Ugly Ducklin g».	11 УРТ М: The Ugly Duckl ing Activi ty Pages (с. 85)	<i>terrible thing! I've never seen such an ugly duckling!</i> Пассивная : <i>Who's this? Is Mummy Duck happy? What colour is it?</i>	понимать текст, содержащи й изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятив ные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельнос ти, находить средства её осуществле ния. Познавате льные: Пользовать ся наглядным и средствами предъявлен ия языкового материала	ских чувств по средства м литерату рного произве дения для детей
7	За Повели тельное наклоне ние.	Урок усвое ния новы х знани й	Какие команд ы нужно уметь давать и выполн ять на уроке? Как назвать членов семьи?	Г.: с.12, упр. 2; с. 13, упр. 3 А.: с. 12, упр. 1,2; с. 13, упр. 3	Активная: <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands.</i> <i>Here's a (red) cake for you.</i> <i>Thank you!</i> <i>yes, no; It's a (yellow) cake.</i> Пассивная :	Коммуник ативные: понимать на слух речь учителя и одноклассн иков. Регулятив ные: Прин имать и сохранять цели и задачи учебной деятельнос ти,	Формир ование первона чальног о опыта участия в учебной деятельн ости по овладен ию английс ким языком и осознан	

						<p><i>What's this?</i> <i>What's missing?</i> <i>Let's listen.</i> <i>What colour is the girl's cake?</i> с. 12, упр. 1 Лексическая и грамматические структуры: Повелительное наклонение <i>It's a (yellow) cake.</i></p>	<p>находить средства её осуществления. Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>ие её значимости для личности и учащегося.</p>	
8		Зв Посмотрите на Чакалза!	Комбинированный урок	Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке?	<p>Г.: с.14, упр. 1; Р. с. 12, упр. 1; Р. с. 13, упр. 2. А.: с.14, упр. 1 УРТ М: Р. с. 7; Р. с. 13, упр. 2.</p>	<p>Активная: <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands.</i> <i>Here's a (red) cake for you. Thank you! yes, no.</i> Пассивная: <i>Show me... . Is it right?</i></p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными и средствами предъявлен</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личности и смысла учения.</p>	

							ия языкового материала		
9		Гадкий утенок.	Урок актуализации знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Г.: с.15 А.: с.15 УРТ М: The Ugly Duckling Activity Pages (с. 86)	Активная: <i>Go on now, children, go and play! It's such a lovely sunny day!</i> Пассивная: <i>Is Mummy Duck happy or sad? Who's this? How many ducklings?</i>	Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядным и средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей	
10		Цвета.	Урок комплексного применения знаний и умений	Как получить новые оттенки при смешивании красок?	Г.: с. 16; с. 17 УРТ М: Я. П. с. 5	Активная: <i>purple, orange, green, red, yellow, blue, pink; This is my family! This is....</i> Пассивная:	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: планировать,	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль	

						<i>Who's this? It's lovely! What colour is this?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>This is my family! This is...</i>	контролировать и оценивать учебные действия и в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной форме	ных ситуациях
1 1	Культура чаепития в Великобритании и России.	Комбинированный урок	Как пьют чай в Великобритании и России?	Г.: с. 16; с. 90; Р. Т. с. 14, упр. 2 А.: Р. Т. с. 14, упр. 1	Активная: <i>tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink; I like tea with This is... .</i> Пассивная: <i>Do you like tea? What colour is ...?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I like ...</i>	Коммуникативные: понимать содержание прослушанного текста Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир	
1 2	Закрепление	Урок системы	Повторение	Г.: с. 18,	с . 19, упр. 3	Коммуникативные:	Развитие навыков	

		языков ого материала (игра).	матизации и обобщения знаний и умений	языков ого материала модуля.	упр. 1; Р. Т. с. 16-17 А.: с. 18, упр. 2; с. 19, упр. 4 УРТ М: Я. П. с. 7		осуществлять взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
МОДУЛЬ 2: Моя школа!									
1 3/		4а Числит	Урок усвое	Как называ	Г.: с. 20,	Активная: <i>family,</i>	Коммуникативные:	Формирование	

1		ельные от 1 до 5.	ния новы х знани й	ть числа от 1 до 5? Как называ ются школьн ые принад лежнос ти?	упр. 2; с. 21, упр. 3 А.: с. 20, упр. 1; с. 21, упр. 3	<i>Nanny, boy, girl, chimp, Hello, I'm... .., Goodbye!</i> <i>My name's... . What's your name?</i> числительн ые от 1 до 5; school, pen, pencil. Пассивная : <i>Where's Larry going? How many (boys/girls) ?</i> с. 20, упр. 1 Лексическ ие и граммати ческие структур ы: числительн ые от 1 до 5	понимать на слух речь учителя и одноклассн иков. Регулятив ные: Прин имать и сохранять цели и задачи учебной деятельнос ти, находить средства её осуществле ния. Познавате льные: Осознано строить речевые высказыва ния в соответств ии с задачами коммуника ции	первона чальног о опыта участия в учебной деятельн ости по овладен ию английс ким языком и осознан ие её значимо сти для личност и учащего ся.
1 4/ 2		4б Хороше го дня!	Комб иниро ванн ый урок	Как называ ть числа от 1 до 5? Как называ ются школьн ые принад лежнос ти?	Г.: с. 22, упр. 1; Р. Т. с. 18, упр. 1 А.: с. 22, упр. 1 УРТ М: Р. Т. с. 18, упр. 1; Р. Т. с. 19, упр.	Активная: <i>school, pen, pencil,</i> числительн ые от 1 до 5. Пассивная : <i>How many?</i>	Коммуник ативные: использова ть в речи лексически е единицы, обслужива ющие ситуацию общения. Регулятив ные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельнос ти, находить	Приняти е и освоени е социаль ной роли обучаю щегося, развитие мотивов учебной деятельн ости и формиро вание личност ного смысла учения.

					2		<p>средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядным и средствами предъявления языкового материала</p>		
1 5/ 3		Гадкий утенок.	Урок актуализации знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Г.: с. 23 А.: с. 23 УРТ М: The Ugly Duckling Activity Pages (с. 87)	<p>Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a cat. I can play all day! But you're so ugly. Go away!</i></p> <p>Пассивная: <i>Who's this? Лексические и грамматические структуры: I can play. I can't fly</i></p>	<p>Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядным и средствами предъявления языкового материала</p>	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей	

1 6/ 4		5a Предлог и места.	Урок усвое ния новы х знани й	Как сказать где находя тся школьн ые принад лежнос ти?	Г.: с. 25, упр. 3 А.: с. 24, упр. 1, 2; с. 25, упр. 3	Активная: <i>school, pen, pencil,</i> числительн ые от 1 до 5, <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).</i> Пассивная : <i>Where's the rubber? Where are Larry's pencils?</i> с. 24, упр. 1 Лексическ ие и граммати ческие структур ы: Предлоги места (<i>in, on</i>) (<i>It's</i>) <i>in the (book).</i>	Коммуник ативные: понимать на слух речь учителя и одноклассн иков. Регулятив ные: Прин имать и сохранять цели и задачи учебной деятельнос ти, находить средства её осуществле ния. Познавате льные: Осознано строить речевые высказыва ния в соответств ии с задачами коммуника ции	Формир ование первона чальног о опыта участия в учебной деятельн ости по овладен ию английс ким языком и осознан ие её значимо сти для личност и учащего ся.
1 7/ 5		5b Школь ный портфел ь.	Комб иниро ванн ый урок	Как сказать где находя тся школьн ые принад лежнос ти?	Г.: с. 26, упр. 1; Р. Т. с. 20, упр. 1 А.: с. 26, упр. 1 УРТ М: Р. Т. с. 20, упр. 1; Р. Т. с.	Активная: <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).</i> Пассивная : <i>Open your books.</i> Лексическ ие и граммати ческие структур ы: (<i>It's</i>) <i>in</i>	Коммуник ативные: использо вать в речи лексически е единицы, обслужива ющие ситуацию общения. Регулятив ные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельнос	Приняти е и освоени е социаль ной роли обучаю щегося, развитие мотивов учебной деятельн ости и формиро вание личност ного смысла

					21, упр. 2	<i>the (book).</i>	ти, находить средства её осуществле ния. Познавате льные: пользовать ся наглядным и средствами предъявлен ия языкового материала	учения.	
1 8/ 6	Гадкий утенок.	Урок актуа лизац ии знани й и умен ий	Знаком ство со сказкой «The Ugly Ducklin g».	Г.: с. 27 А.: с. 27 УРТ М: The Ugly Duckl ing Activi ty Pages (с. 88)	Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a dog. I can run all day! But you're so ugly. Go away!</i> Пассивная : <i>Who's this? Look at the butterfly!</i> Лексическ ие и граммати ческие структур ы: <i>I can run. I can't fly.</i>	Коммуник ативные: слушать, понимать текст, содержащи й изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятив ные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельнос ти, находить средства её осуществле ния. Познавате льные: Пользовать ся наглядным и средствами предъявлен ия	Формир ование эстетиче ских чувств по средства м литерату рного произве дения для детей		

							языкового материала		
1 9/ 7		ба Числительные от 6 до 10.	Урок усвоения новых знаний	Как называются числа от 6 до 10?	Г.: с. 29, упр. 3 А.: с. 28, упр. 1,2; с. 29, упр. 3	Активная: <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book), magic, new;</i> числительные от 6 до 10, (It's) on the book. Пассивная: <i>Where's the pen? What number is this?</i> с. 28, упр. 1 Лексические и грамматические структуры: Числительные от 6 до 10 (It's) on the book.	Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности и учащегося.	
2 0/ 8		бб Школьные принадлежности.	Комбинированный урок	Как называются числа от 6 до 10?	Г.: с. 30, упр. 1; Р. Т. с. 22, упр. 1; Р. Т. с. 23, упр. 2 А.: с. 30, упр. 1 УРТ	Активная: <i>school, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, magic, new;</i> числительные от 6 до 10, (It's) on the book. Пассивная: <i>Let's count our fingers.</i>	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личности	

					<p>М: Р. <i>How many green desks?</i></p> <p>Т. с. 22, упр. 1; Р.</p> <p>Т. с. 23, упр. 2</p> <p>Лексические и грамматические структуры: <i>(It's) on the book.</i></p>	<p>учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядным и средствами предъявления языкового материала</p>	<p>ного смысла учения.</p>	
2 1/ 9	Гадкий утенок.	Урок актуализации знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	<p>Г.: с. 31</p> <p>А.: с. 31</p> <p>УРТ</p> <p>М: The Ugly Duckling Activity Pages (с. 89)</p>	<p>Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a rabbit I can jump all day! But you're so ugly. Go away!</i></p> <p>Пассивная: <i>Who's this? What colour is the (rabbit)?</i></p> <p>Лексические и грамматические структуры: <i>I can jump. I can't fly.</i></p>	<p>Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядным и средствами</p>	<p>Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей</p>	

							предъявлен ия языкового материала		
2 2/ 1 0		Пенал.	Урок комп лексн ого прим енени я знани й и умен ий	Как называ ются геомет рическ ие фигуры ? Как рассказ ать о том, что находи тся в пенале?	Г.: с.32; Я. П. с. 8 УРТ М: с. 33, упр. 1; Я. П. с. 8, 9	Активная: числительн ые от 1 до 10, <i>pen,</i> <i>pencil,</i> <i>pencil case,</i> <i>rubber,</i> <i>book,</i> <i>schoolbag,</i> <i>red, blue,</i> <i>green,</i> <i>yellow,</i> <i>pink; This is</i> <i>my (pencil</i> <i>case). It is</i> <i>red.</i> Пассивная : <i>square,</i> <i>circle,</i> <i>triangle;</i> <i>What's</i> <i>this? How</i> <i>many</i> <i>pencils?</i> <i>How many</i> <i>sides?</i> Лексическ ие и граммати ческие структур ы: This is... . <i>It is red.</i>	Коммуник ативные: строить монологич еское высказыва ние Регулятив ные: планироват ь, контролиро вать и оценивать учебные действия и в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями её реализации . Познавате льные: строить сообщения в устной форме	Развитие навыков сотрудн ичества со взрослы ми и сверстни ками в разных социаль ных ситуаци ях	
2 3/ 1 1		Школа в Британ ии и России.	Комб иниро ванн ый урок	Как учатся в британ ской и россий ской началь ной школах ?	Г.: с. 32; с. 90; Р. Т. с. 25, упр. 2 А.: Р. Т. с. 24, упр. 1 УРТ	Активная: числительн ые 1-10, <i>pencil,</i> <i>schoolbag,</i> <i>pen, rubber,</i> <i>pencil case,</i> <i>yellow,</i> <i>green, blue,</i> <i>red, pink;</i> <i>like, yes/no,</i> <i>school.</i> Пассивная	Коммуник ативные: понимать содержани е прослушан ного текста Регулятив ные: принимать и сохранять цели и	Формир ование целостн ого социаль но ориенти рованно го взгляда на мир	

					<p>М: Р. Т. с. 24, упр. 1</p>	<p>: <i>sketch pad, Plasticine, exercise-book, colour paper, cardboard, construction set; What colour (is)...? How many? Do you like your school uniform?</i></p>	<p>задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза</p>	
2 4/ 1 2		<p>Закрепление языкового материала (игра).</p>	<p>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</p>	<p>Повторение языкового материала модуля.</p>	<p>Г.: с. 34, упр. 1; Р. Т. с. 26-27 А.: с. 34, упр. 2; с. 35, упр. 4 УРТ М: Я. П. с. 10</p>	<p>с. 35, упр. 3</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. Развитие</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

							навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
МОДУЛЬ 3: Моя комната!									
2 5/ 1		7а Предлог и места.	Урок усвоения новых знаний	Как назвать предметы мебели и их расположение в комнате? Как сказать о том, что у тебя есть? Как называются числа от 1 до 10?	Г.: с. 36, упр. 2; с. 37, упр. 3 А.: с. 36, упр. 1; с. 37, упр. 3	Активная: числительные от 1 до 10, <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I've got a ...</i> Пассивная: <i>What's Larry got? Who's this?</i> с. 36, упр. 1 Лексические и грамматические структуры: <i>I've got a...</i> Предлоги места (<i>in, on, under</i>)	Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности и учащегося.	
2 6/ 2		7б Числительные	Комбинированн	Как назвать предме	Г.: с. 38, упр.	Активная: <i>room, chair, TV, table,</i>	Коммуникативные: использова	Принятие и освоени	

		от 1 до 10.	ый урок	ты мебели и их расположение в комнате? Как сказать о том, что у тебя есть? Как называются числа от 1 до 10?	1; Р. Т. с. 28, упр. 1; Р. Т. с. 29, упр. 2 А.: с. 38, упр. 1 УРТ М: Р. Т. с. 28, упр. 1	<i>bed, under.</i> Пассивная : <i>What have you got in your room? Where's the schoolbag? What colour is the chair?</i>	ть в речи лексически е единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядным и средствами предъявления языкового материала	е социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.
2 7/ 3		Гадкий утенок.	Урок актуализации знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Г.: с. 39 А.: с. 39	Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a mouse. I can climb all day! But you're so ugly. Go away!</i> Пассивная : <i>What can a rabbit do?</i> Лексическая и	Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей

						<i>грамматические структуры</i> ы: <i>I can climb.</i> <i>I can't fly.</i>	учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядным и средствами предъявления языкового материала		
2 8/ 4	8a Глагол «иметь» .	Урок усвоения новых знаний	Как называются игрушки? Как сказать, что у меня чего-то нет?	Г.: с. 41, упр. 3 А.: с. 40, упр. 1,2; с. 41, упр. 3	Активная: <i>room, chair, TV, table, bed, under, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got I haven't got....</i> Пассивная: <i>What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got?</i> с. 40, упр. 1 Лексическая и грамматические структуры ы: <i>I haven't got... .</i>	Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности и учащегося.		
2	8b	Комб	Как	Г.: с.	Активная:	Коммуник	Приняти		

9/5		Глагол «иметь»	инированный урок	сказать, где находится игрушка?	42, упр. 1 А.: с. 42, упр. 1; Р. Т. с. 31, упр. 2 УРТ М: Р. Т. с. 30, упр. 1	<i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; It's on the bed.</i> Пассивная: <i>Where is the kite? The ball is under the chair.</i> Лексические и грамматические структуры: <i>It's on the bed.</i>	активные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными и средствами предъявления языкового материала	е и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
30/6		Гадкий утенок.	Урок актуализации знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Г.: с. 43 А.: с. 43 УРТ М: The Ugly Duckling Activity Pages (с. 91)	Активная: <i>Oh me, Oh my! I can't run or fly! The animals don't like me. I can't jump or climb. I think it's time to leave my family!</i> Пассивная: <i>What can the mouse</i>	Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей	

						<p><i>do? Is the Ugly Duckling happy?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I can't</i></p>	<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядным и средствами предъявления языкового материала</p>	
3 1/ 7	9а Давайте играть!	Комбинированный урок	Как описать игрушку?	<p>Г.: с. 45, упр. 3 А.: с. 44, упр. 1,2; с. 45, упр. 3</p>	<p>Активная: <i>kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got....</i> Пассивная: <i>Has Larry got a TV? What's Larry got?</i> с. 44, упр. 1 Лексические и грамматические структуры: <i>Larry's got a (plane), I've got....</i></p>	<p>Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуника</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности и учащегося.</p>	

3 2/ 8		9b Давайте играть!	Комб иниро ванн ый урок	Как посчит ать игрушк и?	Г.: с. 46, упр. 1; Р. Т. с. 32, упр. 1; Р. Т. с. 33, упр. 2 А.: с. 46, упр. 1 УРТ М: Р. Т. с. 32, упр. 1	Активная: числительн ые от 1 до 10, <i>toys,</i> <i>kite, ball,</i> <i>teddy bear,</i> <i>boat, doll,</i> <i>car, train,</i> <i>plane,</i> <i>big/small,</i> <i>I've got a...</i> Пассивная : <i>Let's count</i> <i>our fingers.</i> <i>How many</i> <i>balls?</i> Лексическ ие и граммати ческие структур ы: I've got a... .	ции Коммуник ативные: использова ть в речи лексически е единицы, обслужива ющие ситуацию общения. Регулятив ные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельнос ти, находить средства её осуществле ния. Познавате льные: пользовать ся наглядным и средствами предъявлен ия языкового материала	Приняти е и освоени е социаль ной роли обучаю щегося, развитие мотивов учебной деятельн ости и формиро вание личност ного смысла учения.	
3 3/ 9		Гадкий утенок.	Урок актуа лизац ии знани й и умен ий	Знаком ство со сказкой «The Ugly Ducklin g».	Г.: с. 47 А.: с. 47 УРТ М: The Ugly Duckl ing Activi ty Pages (с. 92)	Активная: <i>Oh dear!</i> <i>Oh dear!</i> <i>What a</i> <i>terrible</i> <i>thing!</i> <i>We've</i> <i>never seen</i> <i>such an</i> <i>ugly</i> <i>duckling!</i> <i>You're so</i> <i>ugly! Go</i> <i>away!</i> <i>Don't come</i> <i>back. Leave</i>	Коммуник ативные: слушать, понимать текст, содержащи й изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятив ные: принимать	Формир ование эстетиче ских чувств по средства м литерату рного произве дения для детей	

						<p><i>today!</i> Пассивная : <i>Do the animals like the Ugly Duckling?</i> <i>Can the Ugly Duckling climb?</i></p>	<p>и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядным и средствами предъявления языкового материала</p>	
3 4/ 1 0	Описание игрушки к.	Урок комплексного применения знаний и умений	Как описать игрушку? Как сделать школьный автобус?	Г.: с. 48-49 УРТ М: Я. П. с. 11, 12	<p>Активная: <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small; This is my train. It is big and red. Has/have got.</i> Пассивная : <i>What's this? What colour is the kite? Have you got...? Is it big/small?</i> Лексические и грамматические структуры</p>	<p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях</p>	

						<i>ы: This is... . Has/have got</i>	в устной форме		
3 5/ 1 1		Игры, игрушк и Великоб ритани и и России.	Комб иниро ванн ый урок	Как и во что играют дети в Велико британ ии и России ?	Г.: с. 48; с. 91; Р. Т. с. 34, упр. 1; Р. Т. с. 35, упр. 2 А.: Р. Т. с. 34, упр. 1 УРТ М: Р. Т. с. 35, упр. 2	Активная: числительн ые от 1 до 10, <i>toys,</i> <i>kite, ball,</i> <i>teddy bear,</i> <i>boat, doll,</i> <i>car, train,</i> <i>plane, red,</i> <i>blue, green,</i> <i>yellow,</i> <i>pink,</i> <i>big/small,</i> <i>bed, chair,</i> <i>table, TV,</i> <i>rubber,</i> <i>book; I've</i> <i>got... . I</i> <i>like.... It's</i> <i>a... .</i> Пассивная : <i>castle,</i> <i>dragon,</i> <i>knight,</i> <i>horse,</i> <i>models, toy</i> <i>shop, game;</i> <i>Look at the</i> <i>big Lego</i> <i>models!.</i> Лексическ ие и граммати ческие структур ы: <i>I've</i> <i>got... . I</i> <i>like.... It's</i> <i>a... .</i>	Коммуник ативные: понимать содержани е прослушан ного текста Регулятив ные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельнос ти, находить средства её осуществле ния. Познавате льные: осуществля ть логические действия анализа и синтеза	Формир ование целостн ого социаль но ориенти рованно го взгляда на мир	
3 6/ 1 2		Закрепл ение языков ого материа ла (игра).	Урок систе матиз ации и обоб щени я	Повтор ение языков ого матери ала модуля.	Г.: с. 50, упр. 1; Р. Т. с. 36-37 А.: с. 50,	с. 51, упр. 3	Коммуник ативные: осуществля ть взаимный контроль совместной деятельнос	Развитие навыков сотрудн ичества со сверстни ками, умений	

			знани й и умен ий		упр. 2; с. 51, упр. 4 УРТ М: Я. П. с. 13		ти. Регулятив ные: планироват ь, контролиро вать и оценивать учебные действия в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями её реализации . Познавате льные: осуществля ть логические действия сравнения и анализа. Развитие навыков сотрудниче ства со сверстника ми, умений не создавать конфликто в и находить выходы из спорных ситуаций.	не создават ь конфлик тов и находит ь выходы из спорных ситуаци й.	
МОДУЛЬ 4: Домашние животные!									
3 7/ 1		10а Любим цы няни.	Урок усвое ния новы х знани й	Как называ ются животн ые?	Г.: с. 52, упр. 2; с. 53, упр. 3 А.: с.	Активная: <i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this?</i>	Коммуник ативные: понимать на слух речь учителя и одноклассн иков.	Формир ование первона чальног о опыта участия в учебной	

					52, упр. 1,2; с. 53, упр. 3	<i>This is Who's that? That is</i> Пассивная : <i>What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets!</i> с. 52, упр. 1. Лексические и грамматические структуры: <i>Who's this? This is Who's that? That is ...</i>	Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности и учащегося.
3 8/ 2	10b Любимцы няни.	Комбинированный урок	Как называются животные?	Г.: с. 54, упр. 1; Р. Т. с. 39, упр. 2 А.: с. 54, упр. 1; Р. Т. с. 38, упр. 1	Активная: <i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, house; This is Danny the dog and that's Danny the dog, too.</i> Пассивная : <i>Listen and draw lines. Sing and do. A duck in a plane.</i> Лексические и грамматические структуры: <i>This is Danny the dog and</i>	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	

						<i>that's Danny the dog, too.</i>	ся наглядным и средствами предъявления языкового материала		
3 9/ 3		Гадкий утенок.	Урок актуализации знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Г.: с. 55 А.: с. 55 УРТ М: The Ugly Duckling Activity Pages (с. 93)	Активная: <i>I'm all alone.</i> <i>Where can I go? Look at the ice. Look at the snow.</i> Пассивная: <i>Look at the Ugly Duckling.</i> <i>It's cold. What's this? It's snow. I'm cold! I'm happy! I'm sad! I'm hot!</i>	Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядным и средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	
4 0/ 4		1а Части тела.	Урок усвоения новых знаний	Как называются части тела?	Г.: с. 57, упр. 3 А.: с. 56,	Активная: <i>eyes, ears, mouth, nose, I've got Tommy's</i>	Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и	Формирование первоначального опыта участия	

			й		упр. 1, 2; с. 57, упр. 3	<p><i>got</i></p> <p>Пассивная :</p> <p><i>What has Tommy got?</i></p> <p>с. 56, упр. 1</p> <p>Лексическая и грамматические структуры: <i>I've got</i></p> <p><i>Tommy's got</i></p>	<p>одноклассников.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности и учащегося.</p>
4 1/ 5	11b Части тела.	Комбинированный урок	Как называются части тела?	<p>Г.: с. 58, упр. 1; Р. Т. с. 41, упр. 2</p> <p>А.: с. 58, упр. 1</p> <p>Р. Т. с. 41, упр. 2</p> <p>УРТ</p> <p>М: Р. Т. с. 40, упр. 1</p>	<p>Активная: <i>eyes, ears, mouth, nose, I've got</i></p> <p><i>Tommy's got</i></p> <p>Пассивная :</p> <p><i>Touch (your eyes). The girl's got a rabbit.</i></p> <p>Лексическая и грамматические структуры: <i>I've got</i></p> <p><i>Tommy's got</i></p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	

							льные: пользовать ся наглядным и средствами предъявлен ия языкового материала		
4 2/ 6		Гадкий утенок.	Урок актуа лизац ии знани й и умен ий	Знаком ство со сказкой «The Ugly Ducklin g».	Г.: с. 59 А.: с. 59 УРТ М: The Ugly Duckl ing Activi ty Pages (с. 94)	Активная: <i>You look so cold! You look so sad! Where's your dad?</i> Пассивная : <i>Is the Ugly Duckling alone? Who's this?</i> Лексическ ие и граммати ческие структур ы: <i>Where's your mum?</i>	Коммуник ативные: слушать, понимать текст, содержащи й изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятив ные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельнос ти, находить средства её осуществле ния. Познавате льные: Пользовать ся наглядным и средствами предъявлен ия языкового материала	Формир ование эстетиче ских чувств по средства м литерату рного произве дения для детей	
4 3/ 7		12а Модаль ный глагол	Урок усвое ния новы	Как рассказ ать о том,	Г.: с. 61, упр. 3	Активная: <i>run, jump, climb, sausages,</i>	Коммуник ативные: понимать на слух	Формир ование первона чальног	

		«уметь» .	х знани й	что умеют делать животн ые?	А.: с. 60, упр. 1,2; с. 61, упр. 3	<i>tree; Kitty can Danny can't Yes, (he can). No, (he can't). Пассивная : Can Kitty run? с. 60, упр. 1 Лексическ ие и граммати ческие структур ы: Kitty can Danny can't Yes, (he can), No, (he can't).</i>	речь учителя и одноклассн иков. Регулятив ные: Прин имать и сохранять цели и задачи учебной деятельнос ти, находить средства её осуществле ния. Познавате льные: Осознано строить речевые высказыва ния в соответств ии с задачами коммуника ции	о опыта участия в учебной деятельн ости по овладен ию английс ким языком и осознан ие её значимо сти для личност и учащего ся.
4 4/ 8		12b Модаль ный глагол «уметь» .	Комб иниро ванн ый урок	Как рассказ ать о том, что умеют делать животн ые?	Г.: с. 62, упр. 1; Р. Т. с. 43, упр. 2 А.: с. 62, упр. 1 УРТ М: Р. Т. с. 42, упр. 1	Активная: <i>rabbit, mouse, cat, dog, run, jump, climb; I can jump. Пассивная : How many white cats can you see? Can rabbits run? Have rabbits got big ears? Лексическ ие и граммати ческие структур ы: I can</i>	Коммуник ативные: использова ть в речи лексически е единицы, обслужива ющие ситуацию общения. Регулятив ные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельнос ти, находить средства её осуществле	Приняти е и освоени е социаль ной роли обучаю щегося, развитие мотивов учебной деятельн ости и формиро вание личност ного смысла учения.

						<i>jump.</i>	ния. Познавательные: пользоваться наглядным и средствами предъявления языкового материала		
4 5/ 9	Гадкий утенок.	Урок актуализации знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Г.: с. 63 А.: с. 63 УРТ М: The Ugly Duckling Activity Pages (с. 95)	Активная: <i>Come with me. Don't be lonely. I've got a house. I've got a family!</i> Пассивная: <i>Who is in the picture? Who's this? What's this?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I've got...</i>	Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядным и средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей		
4 6/	Мой любиме	Урок комп	Как описать	Г.: с. 64; с.	Активная: <i>pet. cat,</i>	Коммуникативные:	Развитие навыков		

10	ц.	лексного применения знаний и умений	своего любимца?	65, упр. 1,2 УРТ М: Я. П. с. 14, 15	<i>dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, bird, monkey, eyes, ears, mouth, nose, big, small, run, jump, climb; I've got a It has got Kitty can/can't...</i> Пассивная: <i>What is this? Who has got a pet? What is its name? Is your pet big? Has it got big ears? Which animal has no shell/fur/feathers...?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I've got a It has got</i>	строить монологическое высказывание Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной форме	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
47/11	Лондонский зоопарк.	Комбинированный урок	Как живут животные в лондонском зоопарке и в школьных живых	Г.: с. 64; с. 92; Р. Т. с. 45, упр. 2 А.: Р. Т. с. 44, упр.	Активная: <i>train, plane, boat, car, duck, mouse, tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird.</i> Пассивная	Коммуникативные: понимать содержание прослушанного текста Регулятивные: принимать и	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир

				уголках в России ?	1	: <i>Look at the penguin at the London Zoo! What animals can you see in the zoo?</i>	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза		
4 8/ 1 2		Закрепление языкового материала (игра).	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение языкового материала модуля.	Г.: с. 66, упр. 1; Я. П. с.16; Р. Т. с. 46-47 А.: с. 66, упр. 2; с. 67, упр. 4	с. 67, упр. 3	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	

							и анализа. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
МОДУЛЬ 5: Моя еда!									
4 9/ 1		13a Что в твоей корзине ?	Урок усвоения новых знаний	Как рассказать о любимой еде?	Г.: с. 68, упр. 2; с. 69, упр. 3 А.: с. 68, упр. 1; с. 69, упр. 3	Активная: <i>food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like ...</i> Пассивная: <i>What is it? What does Larry like?</i> с. 68, упр. 1 Лексические и грамматические структуры: <i>I like ...</i>	Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности и учащегося.	
5		13b Что	Комб	Как	Г.: с.	Активная:	Коммуник	Приняти	

0/ 2		В твоей корзине?	инири ванн ый урок	рассказ ать о любим ой еде?	70, упр. 1; Р. Т. с. 49, упр. 2 А.: с. 70, упр. 1 УРТ М: Р. Т. с. 48, упр. 1	<i>What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples).</i> Пассивная : <i>Listen and draw lines.</i> Лексическ ие и граммати ческие структур ы: <i>What's in your basket?</i>	активные: использо вать в речи лексически е единицы, обслужива ющие ситуацию общения. Регулятив ные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельнос ти, находить средства её осуществле ния. Познавате льные: пользо ваться наглядным и средствами предьявлен ия языкового материала	е и освоени е социаль ной роли обучаю щегося, развитие мотивов учебной деятельн ости и формиро вание личност ного смысла учения.	
5 1/ 3		Гадкий утенок.	Урок актуа лизац ии знани й и умен ий	Знаком ство со сказкой «The Ugly Ducklin g».	Г.: с. 71 А.: с. 71 УРТ М: The Ugly Duckl ing Activi ty Pages (с. 96)	Активная: <i>Look at you now! You're big, not small. And you're not ugly. Not at all! It's time to go! It's summertim e! Goodbye, dear friend. Have a good time!</i> Пассивная : <i>Look at the</i>	Коммуник ативные: слушать, понимать текст, содержащи й изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятив ные: принимать и сохранять	Формир ование эстетиче ских чувств по средства м литерату рного произве дения для детей	

						<p><i>Ugly Duckling!</i> . <i>It's beautiful! Is the Ugly Duckling big?</i></p>	<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядным и средствами предъявления языкового материала</p>	
5 2/ 4	14а Я люблю сэндвичи!	Урок усвоения новых знаний	Как называется еда? Как дать инструкцию?	Г.: с. 73, упр. 3 А.: с. 72, упр. 1,2; с. 73, упр. 3	<p>Активная: <i>bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, Let's Bring the... . Bring me the cheese, please.</i> Пассивная: <i>Who likes ...? Bring me the cheese, please.</i> с. 72, упр. 1 Лексические и грамматические структуры: <i>Let's Bring the Put your</i></p>	<p>Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуника</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>	

5 3/ 5	14b Я люблю сэндвичи!	Комбинированный урок	Как называется еда? Как дать инструкцию?	Г.: с. 74, упр. 1 А.: с. 74, упр. 1; Р. Т. с. 51, упр. 2 УРТ М: Р. Т. с. 50, упр. 1	Активная: <i>food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket, bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate; I like... . Put</i> Пассивная: <i>Is it right? Put (the eggs on plate one).</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I like... . Put</i>	Коммуникативные: использовать в реческопические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядным и средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5 4/ 6	Гадкий утенок.	Урок актуализации знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Г.: с. 75 А.: с. 75 УРТ М: The Ugly Duckling Activity Pages (с. 97)	Активная: <i>Look at the swans up in the sky! Look at them, they can fly!</i> Пассивная: <i>What does the Ugly Duckling say to the boy? Is the Ugly duckling</i>	Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей

						<i>happy?</i>	и сохранять цели и задачи учебной деятельнос ти, находить средства её осуществле ния. Познавате льные: Пользовать ся наглядным и средствами предъявлен ия языкового материала	
5 5/ 7	15a Морско е побереж ье.	Урок усвое ния новы х знани й	Как рассказ ать о том, что мы любим/ не любим есть?	Г.: с. 77, упр. 3 А.: с. 76, упр. 1,2 УРТ М: с. 77, упр. 3	Активная: <i>eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like I don't like Drink your</i> Пассивная : <i>What does Sumeet like? Are they happy? What's this? What does Nanny say?</i> с. 76, упр. 1 Лексическ ие и граммати ческие структур ы: <i>I like ... I don't like... .</i>	Коммуник ативные: понимать на слух речь учителя и одноклассн иков. Регулятив ные: Прин имать и сохранять цели и задачи учебной деятельнос ти, находить средства её осуществле ния. Познавате льные: Осознано строить речевые высказыва ния в соответств ии с	Формир ование первона чальног о опыта участия в учебной деятельн ости по овладен ию английс ким языком и осознан ие её значимо сти для личност и учащего ся.	

							задачами коммуникации		
5 6/ 8		15b Морское побережье.	Комбинированный урок	Как рассказать о том, что мы любим/не любим есть?	Г.: с. 78, упр. 1; Р. Т. с. 52, упр. 1; Р. Т. с. 53, упр. 2 А.: с. 78, упр. 1	Активная: <i>eat, drink, ice cream, play, sand, seaside;</i> Let's get some ...; I like..., I don't like.... Пассивная: <i>What's Nanny holding? Let's listen! What's Nanny saying? Do you like ...?</i>	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными и средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
5 7/ 9		Гадкий утенок.	Урок актуализации знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Г.: с. 79 А.: с. 79 УРТ М: The Ugly Duckling Activity Pages (с.	Активная: <i>But who is that? Is it me? I'm a beautiful swan. How can that be? What a lovely day! Come with me. Come and play! Close your eyes. Count</i>	Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятив	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей	

					98)	<p><i>to three: Now, fly! Just like me.</i></p> <p>Пассивная :</p> <p><i>Where are the swans? What can the swans do?</i></p> <p>Лексические и грамматические структуры: <i>Let's get some I like.... I don't like....</i></p>	<p>ные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядным и средствами предъявления языкового материала</p>	
5 8/ 1 0	Моя любимая еда.	Урок комп лексного прим енения знания и умения	Как рассказать о любимой еде? Как провести и просто и физический опыт?	Г.: с. 80; Я. П. с. 17, 18 УРТ М: Я. П. с. 17	<p>Активная: <i>pizza, hot dog, cheese, sausage, eggs, apples, biscuits, chocolate, ice cream, bananas; I've got ... in my basket; ... is my favourite food. I like Yummy! I love I don't like...</i></p> <p>Пассивная :</p> <p><i>What's this? What is your favourite food? What have you</i></p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	

						<p><i>got in your basket?</i> <i>What does she like?</i> <i>What do/don't you like/love?</i> <i>Look, the raisins are dancing!</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I've got</i> ... <i>I like/love</i> ... <i>I don't like...</i></p>	<p>строить сообщения в устной форме</p>	
5 9/ 1 1	Угощения.	Комбинированный урок	Какие любимые лакомства в России и Великобритании?	<p>Г.: с. 80; с. 93; Р. Т. с. 55, упр. 2 А.: Р. Т. с. 54, упр. 1 УРТ М: Р. Т. с. 55, упр. 2</p>	<p>Активная: <i>ice, treat, sweet, ice cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, biscuits, chocolate, bananas;</i> <i>Look at the yummy ...! I like... . I don't like... . I love... .</i> Пассивная: <i>Look at the ice cream van! What's your favourite sweet treat? What's in Mummy's basket?</i> Лексическ</p>	<p>Коммуникативные: понимать содержание прослушанного текста Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза</p>	<p>Формирование целостного социального ориентированного взгляда на мир</p>	

						<i>ие и грамматические структуры:</i> I like/love I don't like... .			
6 0/ 1 2		Закрепление языкового материала (игра).	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение языкового материала модуля.	Г.: с. 82, упр. 1; Р. Т. с. 56-57 А.: с. 82, упр. 2; с. 83, упр. 4 УРТ М: Я. П. с. 19	Активная: с. 83, упр. 3	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликто	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	

							В и находить выходы из спорных ситуаций.	
РЕЗЕРВНЫЙ МОДУЛЬ : Время игр!								
6 1/ 1		а Музыкальные инструменты.	Урок усвоения новых знаний	Как называются музыкальные инструменты?	Г.: с. 85, упр. 3; Р. Т. с. 58, упр. 1; Р. Т. с. 59, упр. 2 А.: с. 84, упр. 1,2; с. 85, упр. 3 УРТ М: Р. Т. с. 58, упр. 1; Я. П. с. 20-21	Активная: <i>party, piano, guitar, trumpet, drums.</i> Пассивная : <i>What's Larry playing?</i> с. 84, упр. 1	Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности и учащегося.
6 2/ 2		в Время игр.	Комбинированный урок	Как рассказать о празднике и развлечениях?	Г.: с. 86, упр. 2, с. 87, упр. 3, Р. Т. с. 60, упр. 1	Активная: <i>friend, dance, sing, burger; Larry likes the trumpet</i> Пассивная : <i>Who can you see? What's</i>	Коммуникативные: использовать в речевых единицах, обслуживающие ситуацию общения. Регулятив	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов

					<p>А.: с. 86, упр. 1,2; с. 87, упр. 3; Р. Т. с. 61, упр. 2 УРТ М: Р. Т. с. 60, упр. 1</p>	<p><i>Daddy got? Larry's playing ...</i> с. 86, упр. 1</p>	<p>ные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядным и средствами предъявления языкового материала</p>	<p>учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
6 3/ 3	Время игр.	Комбинированный урок	Как рассказать о том, что мы делаем в свободное время?	<p>Г.: с. 88, упр. 1; Р. Т. с. 63, упр. 2 А.: с. 88, упр. 1 УРТ М: Р. Т. с. 62, упр. 1; Я. П. с. 22</p>	<p>Активная: <i>surprise, I've got a surprise for you.</i> Пассивная: <i>What can you see? Punch, Judy, What does Punch say?</i></p>	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядным и</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	

							средствами предъявлен ия языкового материала		
6 4/ 4		Гадкий утенок.	Комб иниро ванн ый урок	Знаком ство со сказкой «The Ugly Ducklin g».	Г.: с. 89 А.: с. 89 УРТ М: The Ugly Duckl ing Activi ty Pages (с. 99)	Активная: <i>I can fly in the sky. I'm a beautiful swan. Look at me everyone!</i> Пассивная : <i>Is the Ugly Duckling beautiful?</i>	Коммуник ативные: слушать, понимать текст, содержащи й изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятив ные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельнос ти, находить средства её осуществле ния. Познавате льные: Пользовать ся наглядным и средствами предъявлен ия языкового материала	Формир ование эстетиче ских чувств по средства м литерату рного произве дения для детей	

Примечание.

1. Сокращение **РТ** означает Рабочая тетрадь, **Я.П.** Языковой портфель, **Г.** - говорение, **А.** - Аудирование, **УРТМ** - Упражнения на развитие тонкой моторики.
 2. В пассивную лексику включена речь учителя.
- Задания **Я. П.** из My Language Portfolio выполняются при прохождении соответствующего модуля по усмотрению учителя