



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ЛИЦЕЙ №1367»

109125, г. Москва, Васильцовский стан, дом 6 | (499) 754-1367 | www.lyc1367uv.mskobr.ru | 1367@edu.mos.ru  
ОКПО: 26139327, ОГРН: 5137746181480, ИНН/КПП: 7721816006 / 772101001

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2016 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор ГБОУ Лицей № 1367  
/ Пашков А.А./  
«01» сентября 2016 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Шелковый путь» (китайский язык)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:  
Тарасова Валерия Сергеевна  
педагог дополнительного образования

г. Москва, 2016.

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы».**

### **Направленность**

Социально-педагогическая, ознакомительный уровень.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

В настоящее время китайский язык не распространен в школах, и необходимо актуализировать и распространить его изучение.

**Адресат программы** – обучающиеся 6-7 (и старше) лет, заинтересованные в изучении китайского языка.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, обучение проходит с сентября по май текущего учебного года. Программа адаптирована под запросы обучающихся. Запись на программу не может вестись весь год, поскольку за период обучения учащиеся накапливают определенный лексико-грамматический запас.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия проводятся в группе. Рекомендуемая наполняемость: 15 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** – 1 занятие (2 академических часа по 45 минут) 2 раза в неделю. Количество занятий в год – 76 (38 учебных недель), количество занятий в неделю – 2.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – освоение знаний о природных явлениях и величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, а также методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира.

### **Задачи программы:**

*задачи в обучении:*

1. Знания грамматики китайского языка;
2. Овладение учениками необходимой для коммуникации китайской лексики;
3. Формирование слухо–произносительных навыков на уровне гласных и согласных звуков;
4. Формирование технических навыков написания иероглифов: написание основных черт построения иероглифов, ключей.

*задачи в развитии:*

1. Развитие познавательного интереса к китайскому языку;
2. Привлечение интереса к гуманитарным дисциплинам.

*задачи в воспитании:*

1. Развитие иноязычных способностей у учащихся;
2. Развитие коммуникационных навыков.

***Режим занятий:***

на 1-м этапе обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв);

на 2-м этапе обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв);

на 3-м этапе обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв).

**Задачи обучения:**

***1 этап обучения***

- Формирование навыков записи звуков, фонем в транскрипции пиньинь, сопоставление звукового и графического образа иероглифа;
- Формирование навыков употребления, узнавания в речи и на письме лексических единиц, обслуживающих учебные ситуации общения в рамках изученной тематики;
- Введение понятия тона (ровный, восходящий, нисходяще-восходящий, нисходящий, нейтральный) и слога (ma, ba, wo, mi, li, shu, shui, san, shan, si, niu, liu, he, pa, ta, da, ge, ke, chi, zhi, che, zi, ci, ti, er, ji, qi, xi, zi, ci, si, yu, wu, yi, ou, ao, ai, ei, ping, wang, chong, piao), формирования слухо-произносительного навыка тонированного слога и умения записи слога в транскрипции пиньинь;
- Формирование навыка произносить и понимать на слух двусложные сочетания в рамках речевого материала;
- Формирование навыка изменения тона в процессе произношения многосложных сочетаний и простых предложений (правило изменения нисходяще-восходящего тона, чередование тона морфемы bu “не” и морфемы “yi” один );

*Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки);*

- Формирование навыка распознавания и употребления в речи следующих коммуникативных и структурных типов предложений, грамматических явлений: личных местоимений единственного и множественного лица (我, 我们, 你, 你们,

他, 他们, 她, 您); образования количественных числительных; образования определительной синтагмы с частицей 的 de; простого предложения с глагольным и качественным сказуемым с прямым порядком слов; простого предложения с глаголом - связкой 是 shì (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма);

- Понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера, а также умение воспроизводить дикторский текст в интервалах.

## **2 этап обучения**

- Формирование навыков употребления, узнавания в речи и на письме лексических единиц, обслуживающих учебные ситуации общения в рамках изученной тематики
- Умение использовать соответствующую уровню подготовки грамматику.
- Формирование навыков записи китайских имен собственных в транскрипционной системе Палладия;
- Умение составлять диалоги на основе изученной грамматики (в т.ч. уметь использовать вопросы с частицей 吗, общие вопросы с утвердительно-отрицательной формой сказуемого и др.);
- Умение использовать китайских числительных, умение обозначать точное время на китайском языке;
- Умение в правильной последовательности называть даты на китайском языке;
- Умение говорить о своем местонахождении используя предлог 在.

## **3 этап обучения**

- Формирование навыков употребления, узнавания в речи и на письме лексических единиц, обслуживающих учебные ситуации общения в рамках изученной тематики
- Умение использовать соответствующую уровню подготовки грамматику.
- Умение использовать модальные глаголы (要, 能, 会, 想, 可以, 应该),
- Формирование навыка употребления модальной частицы 了 в предложении;
- Формирование навыка употребления предложений со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией.

### 1.3. Содержание программы

#### 1 этап обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	Опрос
2.	Урок №1.	6	3	3	Опрос лексики, аудирование
2.1.	Текст «你好».	2	0	2	
2.2.	Фонетика. Инициали b, p, g, k, h, l, n. Финали a, o, i, u, ao, an.	2	1	1	
2.3.	Тоны. Изменение тонов. Упражнения на произношение.	2	1	1	
3.	Урок №2.	7	3	4	Опрос лексики и грамматики, аудирование
3.1.	Текст «你好吗?».	1	0	1	
3.2.	Фонетика. Инициаль m. Финали e, uo, ie, en. Упражнения на произношение.	2	1	1	
3.3.	Легкий тон. Неполный третий тон. Упражнения на произношение.	2	1	1	
3.4.	Вопросительные предложения с частицей 吗. Упражнения на грамматику.	2	1	1	
4.	Урок №3.	6	3	3	Опрос лексики и грамматики, аудирование
4.1.	Текст «你忙吗?».	2	1	1	
4.2.	Фонетика. Инициали d, t. Финали ou, ang. Упражнения на произношение.	2	1	1	
4.3.	Предложение с качественным сказуемым. Упражнения на грамматику.	2	1	1	
5.	Урок №4.	6	3	3	Опрос лексики и грамматики, аудирование
5.1.	Текст «这是我朋友».	3	2	1	
5.2.	Фонетика. Инициали zh, sh. Финали -i, iou (-iu), eng. Упражнения на произношение.	3	1	2	
6.	Урок №5.	7	3	4	Опрос лексики и грамматики, аудирование
6.1.	Текст «你的妈妈是大夫吗?».	1	0	1	
6.2.	Фонетика. Инициали (zh), ch, (sh), f. Финаль ai. Упражнения на произношение.	2	1	1	
6.3.	Предложение с глаголом- связкой 是. Упражнения на грамматику.	2	1	1	
6.4.	Определение со значением	2	1	1	

	притяжательности. Упражнения на грамматику.				
7.	Урок №6.	6	3	3	Опрос лексики и грамматики, аудирование
7.1.	Текст «她是哪国人?».	3	1	2	
7.2.	Фонетика. Инициали (zh, ch, sh), г. Финали ü, ei, ong. Упражнения на произношение.	3	2	1	
8	Урок №7.	6	3	3	Опрос лексики и грамматики, аудирование
8.1.	Текст «这是什么地图?».	2	1	1	
8.2.	Фонетика. Инициаль j. Финали ing, iang, uang. Упражнения на произношение.	2	1	1	
8.3.	Вопросительные местоимения с вопросительными словами. Упражнения на грамматику.	2	1	1	
9.	Урок №8.	6	3	3	Опрос лексики, аудирование
9.1.	Текст «请喝茶».	3	1	2	
9.2.	Фонетика. Инициали (j), q, x. Финали in, ian, uan. Упражнения на произношение.	3	2	1	
10.	Урок №9.	6	3	3	Опрос лексики и грамматики, аудирование
10.1.	Текст «您贵姓?»	3	1	2	
10.2.	Фонетика. Инициали (j, q, x). Финали iao, uei (-ui), uai, uen (un), üe, üan, ün. Упражнения на произношение.	3	2	1	
11.	Урок №10.	6	3	3	Опрос лексики и грамматики, аудирование
11.1.	Текст «你住多少号?»	1	0	1	
11.2.	Фонетика. Инициали z, c, s. Финали -i, er. Упражнения на произношение.	2	1	1	
11.3.	Эризация финалей. Упражнения на произношение.	2	1	1	
11.4.	Предложения с глагольным сказуемым. Упражнения на грамматику.	1	1	0	
12.	Урок №11.	6	3	3	Опрос лексики, аудирование
12.1.	Текст «谢谢你».	3	1	2	
12.2.	Фонетика. Инициали (z, c, s). Финали ua, ia, iong. Упражнения на произношение.	3	2	1	
13.	Урок №12.	6	3	3	Опрос лексики и грамматики, аудирование
13.1.	Текст «他们是很好的朋友».	3	2	1	
13.2.	Повторение и обобщение	3	1	2	

	пройденной фонетики. Упражнения на произношение.				
14.	Итоговое занятие	1	1	0	Итоговый опрос
	Итого:	76	38	38	

Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на:

- 36 учебных недель;
- одну учебную группу.

## 2 этап обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Опрос
2.	Урок №1. Тема: «Давайте познакомимся»	7	3	4	Опрос лексики, грамматики, аудирование
2.1.	Текст «你认识不认识她». Упражнения на лексическую подстановку.	1	0	1	
2.2.	Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Упражнения на грамматику.	2	1	1	
2.3.	Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого. Упражнения на грамматику.	2	1	1	
2.4.	Наречия 也 и 都. Упражнения на грамматику.	2	1	1	
3.	Урок №2. Тема: «Вы работаете или учитесь?»	7	3	4	Опрос лексики, грамматики, аудирование
3.1.	Текст «他做什么工作?». Упражнения на лексическую подстановку.	2	1	1	
3.2.	Предложения наличия и обладания с глаголом. Упражнения на грамматику.	3	1	2	
3.3.	Предложные конструкции. Упражнения.	2	1	1	
4.	Урок №3. Тема: «Я учусь в школе».	8	4	4	Опрос лексики, грамматики, аудирование
4.1.	Текст «中文系有多少学生?». Упражнения на лексическую подстановку.	2	1	1	
4.2.	Китайские числа от 1 до 99. Упражнения.	2	1	1	
4.3.	Сочетание числительного со счетным словом в функции определения. Упражнения.	2	1	1	
4.4.	Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение). Упражнения на грамматику.	2	1	1	
5.	Урок №4. Тема: «Что мне надеть?»	7	3	4	Опрос лексики, грамматики, аудирование
5.1.	Текст «这条裙子是新的?». Упражнения на лексическую подстановку.	2	1	1	



5.2.	Предложения с 是. Упражнения на грамматику.	3	1	2	
5.3.	Конструкция с предлогом 从. Упражнения на грамматику.	2	1	1	
6.	Урок №5. Тема: «В котором часу?»	7	3	4	Опрос лексики, грамматики, аудирование
6.1.	Текст «现在几点». Упражнения на лексическую подстановку.	1	0	1	
6.2.	Способы обозначения точного времени. Упражнения.	2	1	1	
6.3.	Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени. Упражнения.	2	1	1	
6.4.	Вопрос типа «..., 好吗?». Упражнения.	2	1	1	
7.	Урок №6. Тема: «Распорядок дня».	6	3	3	Опрос лексики, грамматики, аудирование
7.1.	Текст «丁云的一天». Упражнения на лексическую подстановку.	3	1	2	
7.2.	Повторение пройденной грамматики. Упражнения на пройденную грамматику.	3	1	1	
8.	Урок №7. Тема: «О предпочтениях».	7	3	4	Опрос лексики, грамматики, аудирование
8.1.	Текст «您要什么?». Упражнения на лексическую подстановку.	2	1	1	
8.2.	Вопросительные предложения с союзом 这是. Упражнения на грамматику.	2	1	1	
8.3.	Последовательно связанные предложения. Упражнения на грамматику.	3	1	2	
9.	Урок №8. Тема: «Я приглашаю».	6	3	3	Опрос лексики, грамматики, аудирование
9.1.	Текст «四月二十八号是我的生日». Упражнения на лексическую подстановку.	2	1	1	
9.2.	Последовательность расположения слов, обозначающих дату (год, месяц, число) и время события	2	1	1	
9.3.	Предложение с именным сказуемым. Упражнения на грамматику.	2	1	1	
10.	Урок №9. Тема: «С днем рождения!»	7	3	4	Опрос лексики, грамматики,

10.1.	Текст «这束花儿真好看». Упражнения на лексическую подстановку.	1	0	1	аудирование
10.2.	Предложения с качественным сказуемым. Упражнения на грамматику.	2	1	1	
10.3.	Удвоение глагола. Упражнения на грамматику.	2	1	1	
10.4.	Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения. Упражнения на грамматику.	2	1	1	
11.	Урок №10. Тема: «Экскурсия по дому».	6	3	3	Опрос лексики, грамматики, аудирование
11.1.	Текст «后边有一个小花园». Упражнения на лексическую подстановку.	2	1	1	
11.2.	Слова со значением места. Упражнения на грамматику.	2	1	1	
11.3.	Предложения со значением местонахождения. Упражнения на грамматику.	2	1	1	
12.	Урок №11. Тема: «Чем ты сейчас занят?»	6	3	3	Опрос лексики, грамматики, аудирование
12.1.	Текст «我正在看电视呢». Упражнения на лексическую подстановку.	2	1	1	
12.2.	Продолженное действие. Упражнения на грамматику.	2	1	1	
12.3.	Сокращенная форма вопросительного предложения с呢.	2	1	1	
13.	Итоговое занятие	1	1	0	Итоговый опрос
Итого:		76	46	30	

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на:

- 38 учебных недель (если срок реализации программы указан по годам обучения);
- одну учебную группу.

## 3 этап обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	Опрос
2.	Урок №1. Тема: «Трудно ли учить китайский язык?»	10	4	6	Опрос лексики, грамматики, аудирование
2.1.	Текст «妈妈做的点心». Упражнения на лексическую подстановку.	5	2	3	
2.2.	Повторение изученной ранее грамматики. Виды вопросительных предложений. Порядок расположения определений.	5	2	3	
3.	Урок №2. Тема: «У нас все получится»	10	4	6	Опрос лексики, грамматики, аудирование
3.1.	Текст «他做饭做得好不好». Упражнения на лексическую подстановку.	2	1	1	
3.2.	Дополнение результаты. Упражнения на грамматику.	3	1	2	
3.3.	Прямое дополнение в препозиции. Упражнения на грамматику.	2	1	1	
3.4.	Текст для чтения	3	1	2	
4.	Урок №3. Тема: «Я учусь, чтобы стать...»	11	5	6	Опрос лексики, грамматики, аудирование
4.1.	Текст «我要研究中国文学». Упражнения на лексическую подстановку.	4	2	2	
4.2.	Модальные глаголы. Упражнения на грамматику.	4	2	2	
4.3.	Текст для чтения.	3	1	2	
5.	Урок №4. Тема: «На киноприеме в китайском посольстве»,	11	5	6	Опрос лексики, грамматики, аудирование
5.1.	Текст «电影开始了吗». Упражнения на лексическую подстановку.	4	2	2	
5.2.	Показатель состоявшегося действия. Упражнения на грамматику.	4	2	2	
5.3.	Текст для чтения	3	1	2	
6.	Урок №5. Тема: «Спорт»	10	4	6	Опрос лексики, грамматики, аудирование
6.1.	Текст «我去看足球赛了». Упражнения на лексическую подстановку.	3	1	2	
6.2.	Модальная частица 了.	4	2	2	

	Упражнения на грамматику.				
6.3.	Текст для чтения.	3	1	2	
7.	Урок №6. Тема: «Счастливого пути».	12	5	7	Опрос лексики, грамматики, аудирование
7.1.	Текст «我去看足球赛了». Упражнения на лексическую подстановку.	2	1	1	
7.2.	Конструкция 要…了. Упражнения на грамматику.	3	1	2	
7.3.	Модальная частица 了. Упражнения на грамматику.	3	1	2	
7.4.	Предложение со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией.	2	1	1	
7.5.	Текст для чтения	2	1	1	
8.	Урок №7. Тема: «Расставание, прощания. Мамы всегда волнуются».	10	4	6	Опрос лексики, грамматики, аудирование
8.1.	Текст «波波夫太太笑了». Упражнения на лексическую подстановку.	5	2	3	
8.2.	Краткий обзор пройденной грамматики. Упражнения на грамматику.	5	2	3	
9.	Итоговое занятие	1	1	0	Итоговый опрос
Итого:		76	33	43	

Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на:

- 38 учебных недель;
- одну учебную группу.

## Содержание учебного плана

### 1 этап обучения

1 раздел. Вводное занятие.

Теория: 1 час

Практика: 0 часов

2 раздел. Урок №1.

Теория: 2 часа

Практика: 4 часа

Текст «你好».

Теория: 0 часов

Практика: 2 часа

Фонетика. Инициалы b, p, g, k, h, l, n. Финали a, o, i, u, ao, an.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Тоны. Изменение тонов. Упражнения на произношение.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

3 раздел. Урок №2.

Теория: 3 часа

Практика: 4 часа

Текст «你好吗?».

Теория: 0 часов

Практика: 1 час

Фонетика. Инициаль m. Финали e, uo, ie, en. Упражнения на произношение.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Легкий тон. Неполный третий тон. Упражнения на произношение.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Вопросительные предложения с частицей 吗. Упражнения на грамматику.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

4 раздел. Урок №3.

Теория: 3 часа

Практика: 3 часа

Текст «你忙吗?».

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Фонетика. Инициали d, t. Финали ou, ang. Упражнения на произношение.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Предложение с качественным сказуемым. Упражнения на грамматику.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

5 раздел. Урок №4.

Теория: 3 часа

Практика: 3 часа

Текст «这是我朋友».

Теория: 2 часа

Практика: 1 час

Фонетика. Инициали zh, sh. Финали -i, iou (-iu), eng. Упражнения на произношение.

Теория: 1 час

Практика: 2 часа

6 раздел. Урок №5.

Теория: 3 часа

Практика: 4 часа

Текст «你的妈妈是大夫吗?».

Теория: 0 часов

Практика: 1 час

Фонетика. Инициали (zh), ch, (sh), f. Финаль ai. Упражнения на произношение.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Предложение с глаголом-связкой 是. Упражнения на грамматику.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Определение со значением притяжательности. Упражнения на грамматику.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

7 раздел. Урок №6.

Теория: 3 часа

Практика: 3 часа

Текст «她是哪国人?».

Теория: 1 час

Практика: 2 часа

Фонетика. Инициалы (zh, ch, sh), г. Финалы ü, ei, ong. Упражнения на произношение.

Теория: 2 часа

Практика: 1 час

8 раздел. Урок №7.

Теория: 3 часа

Практика: 3 часа

Текст «这是什么地图?».

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Фонетика. Инициаль j. Финалы ing, iang, uang. Упражнения на произношение.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Вопросительные местоимения с вопросительными словами. Упражнения на грамматику.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

9 раздел. Урок №8.

Теория: 3 часа

Практика: 3 часа

Текст «请喝茶».

Теория: 1 час

Практика: 2 часа

Фонетика. Инициалы (j), q, x. Финалы in, ian, uan. Упражнения на произношение.

Теория: 2 часа

Практика: 1 часа

10 раздел. Урок №9.

Теория: 3 часа

Практика: 3 часа

Текст «您贵姓?»

Теория: 1 час

Практика: 2 часа

Фонетика. Инициали (j, q, x). Финали iaо, uei (-ui), uai, uen (un), üe, üan, ün. Упражнения на произношение.

Теория: 2 часа

Практика: 1 час

11 раздел. Урок №10.

Теория: 3 часа

Практика: 3 часа

Текст «你住多少号?»

Теория: 0 часов

Практика: 1 час

Фонетика. Инициали z, c, s. Финали -i, er. Упражнения на произношение.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Эризация финалей. Упражнения на произношение.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Предложения с глагольным сказуемым. Упражнения на грамматику.

Теория: 1 час

Практика: 0 часов

12 раздел. Урок №11.

Теория: 3 часа

Практика: 3 часа

Текст «谢谢你».

Теория: 1 час

Практика: 2 часа

Фонетика. Инициали (z, c, s). Финали ua, ia, iong. Упражнения на произношение.

Теория: 2 часа

Практика: 1 час

13 раздел. Урок №12.

Теория: 3 часа

Практика: 3 часа

Текст «他们是很好的朋友».

Теория: 1 час

Практика: 2 часа

Повторение и обобщение пройденной фонетики. Упражнения на произношение.

Теория: 2 часа



Практика: 1 час

Итоговое занятие

Теория: 1 час

Практика: 0 часов

Итого: 76 часов

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**(Содержание учебно-тематического плана)**

**2 этап обучения**

1 раздел. Вводное занятие

Теория: 1 час

Практика: 0 часов

2 раздел. Урок №1. Тема: «Давайте познакомимся»

Теория: 3 часа

Практика: 4 часа

Текст «你认识不认识她». Упражнения на лексическую подстановку.

Теория: 0 часов

Практика: 1 час

Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого.

Упражнения на грамматику.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого.

Упражнения на грамматику.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Наречия 也 и 都. Упражнения на грамматику.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

3 раздел. Урок №2. Тема: «Вы работаете или учитесь?»

Теория: 3 часа

Практика: 4 часа

Текст «他做什么工作?». Упражнения на лексическую подстановку.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Предложения наличия и обладания с глаголом. Упражнения на грамматику.

Теория: 1 час

Практика: 2 часа

Предложные конструкции. Упражнения.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Урок №3. Тема: «Я учусь в школе».

Теория: 4 часа

Практика: 4 часа

Текст «中文系有多少学生?». Упражнения на лексическую подстановку.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Китайские числа от 1 до 99. Упражнения.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Сочетание числительного со счетным словом в функции определения. Упражнения.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение). Упражнения на грамматику.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

5 раздел. Урок №4. Тема: «Что мне надеть?»

Теория: 3 часа

Практика: 4 часа

Текст «这条裙子是新的?». Упражнения на лексическую подстановку.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Предложения с 是. Упражнения на грамматику.

Теория: 1 час

Практика: 2 часа

Конструкция с предлогом 从. Упражнения на грамматику.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

6 раздел. Урок №5. Тема: «В котором часу?»

Теория: 3 часа

Практика: 4 часа

Текст «现在几点». Упражнения на лексическую подстановку.

Теория: 0 часов

Практика: 1 час

Способы обозначения точного времени. Упражнения.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени. Упражнения.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Вопрос типа «..., 好吗?». Упражнения.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

7 раздел. Урок №6. Тема: «Распорядок дня».

Теория: 3 часа

Практика: 3 часа

Текст «丁云的一天». Упражнения на лексическую подстановку.

Теория: 1 час

Практика: 2 часа

Повторение пройденной грамматики. Упражнения на пройденную грамматику.

Теория: 2 часа

Практика: 1 час

8 раздел. Урок №7. Тема: «О предпочтениях».

Теория: 3 часа

Практика: 4 часа

Текст «您要什么?». Упражнения на лексическую подстановку.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Вопросительные предложения с союзом 这是. Упражнения на грамматику.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Последовательно связанные предложения. Упражнения на грамматику.

Теория: 1 час

Практика: 2 часа

9 раздел. Урок №8. Тема: «Я приглашаю».

Теория: 3 часа

Практика: 3 часа

Текст «四月二十八号是我的生日». Упражнения на лексическую подстановку.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Последовательность расположения слов, обозначающих дату (год, месяц, число) и время события

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Предложение с именным сказуемым. Упражнения на грамматику.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

10 раздел. Урок №9. Тема: «С днем рождения!»

Теория: 3 часа

Практика: 4 часа

Текст «这束花儿真好看». Упражнения на лексическую подстановку.

Теория: 0 часов

Практика: 1 час

Предложения с качественным сказуемым. Упражнения на грамматику.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Удвоение глагола. Упражнения на грамматику.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения. Упражнения на грамматику.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

11 раздел. Урок №10. Тема: «Экскурсия по дому».

Теория: 3 часа

Практика: 3 часа

Текст «后边有一个小花园». Упражнения на лексическую подстановку.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Слова со значением места. Упражнения на грамматику.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Предложения со значением местонахождения. Упражнения на грамматику.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

12 раздел. Урок №11. Тема: «Чем ты сейчас занят?»

Теория: 3 часа

Практика: 3 часа

Текст «我正在看电视呢». Упражнения на лексическую подстановку.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Продолженное действие. Упражнения на грамматику.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Сокращенная форма вопросительного предложения с呢.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Итоговое занятие

Теория: 1 час

Практика: 0 часов

Итого: 76 часов

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**(Содержание учебно-тематического плана)**

**3 этап обучения**

1 раздел. Вводное занятие.

Теория: 1 час

Практика: 0 часов

2 раздел. Урок №1. Тема: «Трудно ли учить китайский язык?»

Теория: 4 часа

Практика: 6 часов

Текст «妈妈做的点心». Упражнения на лексическую подстановку.

Теория: 2 часа

Практика: 3 часа

Повторение изученной ранее грамматики. Виды вопросительных предложений. Порядок расположения определений.

Теория: 2 часа

Практика: 3 часа

3 раздел. Урок №2. Тема: «У нас все получится»

Теория: 4 часа

Практика: 6 часов

Текст «他做饭做得好不好». Упражнения на лексическую подстановку.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Дополнение результата. Упражнения на грамматику.

Теория: 1 час

Практика: 2 часа

Прямое дополнение в препозиции. Упражнения на грамматику.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Текст для чтения

Теория: 1 час

Практика: 2 часа

4 раздел. Урок №3. Тема: «Я учусь, чтобы стать...»

Теория: 5 часов

Практика: 6 часов

Текст «我要研究中国文学». Упражнения на лексическую подстановку.

Теория: 2 часа

Практика: 2 часа

Модальные глаголы. Упражнения на грамматику.

Теория: 2 часа

Практика: 2 часа

Текст для чтения.

Теория: 2 часа

Практика: 2 часа

5 раздел. Урок №4. Тема: «На киноприеме в китайском посольстве»

Теория: 5 часов

Практика: 6 часов

Текст «电影开始了吗». Упражнения на лексическую подстановку.

Теория: 2 часа

Практика: 2 часа

Показатель состоявшегося действия. Упражнения на грамматику.

Теория: 2 часа

Практика: 2 часов

Текст для чтения

Теория: 1 час

Практика: 2 часа

6 раздел. Урок №5. Тема: «Спорт»

Теория: 4 часа

Практика: 6 часов

Текст «我去看足球赛了». Упражнения на лексическую подстановку.

Теория: 1 час

Практика: 2 часа

Модальная частица 了. Упражнения на грамматику.

Теория: 2 часа

Практика: 2 часа

Текст для чтения.

Теория: 1 час

Практика: 2 часа

7 раздел. Урок №6. Тема: «Счастливого пути».

Теория: 5 часов

Практика: 7 часов

Текст «我去看足球赛了». Упражнения на лексическую подстановку.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Конструкция 要...了. Упражнения на грамматику.

Теория: 1 час

Практика: 2 часа

Модальная частица 了. Упражнения на грамматику.



Теория: 1 час

Практика: 2 часа

Предложение со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Текст для чтения

Теория: 1 час

Практика: 1 час

8 раздел. Урок №7. Тема: «Расставание, проводы. Мамы всегда волнуются».

Теория: 4 часа

Практика: 6 часов

Текст «波波夫太太笑了». Упражнения на лексическую подстановку.

Теория: 2 часа

Практика: 3 часа

Краткий обзор пройденной грамматики. Упражнения на грамматику.

Теория: 2 часа

Практика: 3 часа

Итоговое занятие.

Теория: 1 час

Практика: 0 часов

Итого: 76 часов

#### 1.4. Планируемые результаты.

##### *Планируемые результаты:*

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение поддерживать диалог на заданную тему с использованием пройденной лексики.
- Умение воспринимать китайскую речь на слух;
- Умение пользоваться русско-китайским и китайско-русским словарями;
- Умения записывать иероглифы, сопоставлять их графический образ и звучание;
- Умение читать простые тексты на китайском языке;
- Умение переводить китайские топонимы и имена собственные из системы пиньин в систему Палладия;
- Умение устанавливать коммуникацию на китайском языке.

##### *Метапредметные результаты:*

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;
- Развитие монологической и диалогической речи, умения выразить свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения;
- Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Условия реализации программы.**

*Требования к помещению(ям) для учебных занятий:* в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14, для организации учебного процесса требуется помещение (лаборатория физико-техническая с кабинетом для теоретических занятий) с площадью не менее 7,2 м<sup>2</sup> на 1 учащегося.

*Требования к мебели:* в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку соответствующую ростовой группе (группа №3, 128-142 см). Мебель, спортивное и игровое оборудование, инструменты и инвентарь должны соответствовать росту-возрастным особенностям детей.

*Требования к оборудованию учебного процесса:*

1. Стол учительский;
2. Стул учительский;
3. Доска ученическая;
4. Доска интерактивная;
5. Мультимедийный проектор;
6. Парты ученические;
7. Стулья ученические;
8. CD-проигрыватель.

*Требования к кадровому обеспечению учебного процесса:* знание на достаточном уровне китайского языка, хорошая лингвистическая подготовка.

### **2.2. Формы аттестации.**

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** опросы лексики и грамматики, аудирования.

- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** чтение текстов на китайском языке, устные и письменные переводы с китайского языка на русский и с русского языка на китайский.

**2.3. Оценочные материалы:** см. Приложение № 1.

### **2.4. Методические материалы.**

**Особенности организации образовательного процесса** – очные занятия.

**Методы обучения** – словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, методы воспитания – убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы обучения** – групповая.

**Формы организации учебного занятия** – практикум, занятие-игра, занятие-лекция, переводы, занятие-викторина.

**Педагогические технологии** – технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Повторение пройденного материала.
2. Обсуждение новой темы.
3. Работа с новой темой.
4. Работа в парах / самостоятельная работа
5. Проверка.
5. Рефлексия.

**Дидактические материалы:**

1. А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова; отв. ред. А.Ф. Кондрашевский. – 12-е изд., испр. – М.: Восточная книга, 2012. – 768 с.
2. Курс китайского языка. Том 1. Часть 1. – М.:2009. – 157 с.
3. Курс китайского языка. Том 1. Часть 2. – М.:2009. – 231 с.

**Принципы обучения.**

Основными принципами обучения китайскому языку являются:

1. Коммуникативная направленность обучения;
2. Подчинение языковых знаний развитию речи и накоплению соответствующего уровню развития и подготовки лексико-грамматического материала;
3. Отбор и представление языкового материала по практической грамматике с учетом ситуативно-тематических аспектов;
4. Переход от сознательного обучения языку к автоматизации навыков, порождающих речь;
5. Сочетание языковой тренировки с речевой практикой;
6. Принцип новизны;
7. Комплексное обучение всем видам речевой деятельности на основе развития устной речи.

**2.5. Список литературы:**

4. А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова; отв. ред. А.Ф. Кондрашевский. – 12-е изд., испр. – М.: Восточная книга, 2012. – 768 с.
5. Курс китайского языка. Том 1. Часть 1. – М.:2009. – 157 с.
6. Курс китайского языка. Том 1. Часть 2. – М.:2009. – 231 с.
7. Юань Кэ. Мифы древнего Китая. М., 1987.
8. Посольство КНР в РФ [Электронный ресурс]: информационно-аналитические материалы // официальный сайт – Электрон. Дан.

Посольство Китайской Народной Республики в Российской Федерации  
– Режим доступа: <http://ru.china-embassy.org>

9. Китайский словарь и переводчик Zhonga.ru [Электронный ресурс]:  
информационно-аналитические материалы // официальный сайт –  
Электрон. Дан. 2016 Zhonga.ru – Режим доступа: <http://zhonga.ru>
- 10.[ru] San Wen: современная литература Китая [Электронный ресурс]:  
информационно-аналитические материалы // официальный сайт –  
Электрон. Дан. San Wen – Режим доступа: <http://sanwen.ru>

## Приложение № 1

### Оценочные средства.

#### Рабочая тетрадь

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

#### Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### Тренажер

Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом