



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Тарасова С. М.
« 31 » августа 2017 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от « 19 » августа 2017 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Школа №1367»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по предмету «Технология» для 1 -2 класса по программе 1-3

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	8
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Технология».....	7
5. Личностные, метапредметные предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»	10
6. Содержание учебного предмета «Технология».....	15
7. Тематическое планирование	17
8.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	71

Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно- нравственного и социального опыта.

Основные **задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов. Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация».

В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать

способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком. В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика». При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе по программе трёхлетнего обучения отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—3 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его историю.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение техно- логическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно- конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Технология», 1 класс.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представления о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатами их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребности в творческой деятельности;

- учёта собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя , принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом, а также дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового или текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;

- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;
- читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения; уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.
-

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;
- приводить аргументы за и против;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

- называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.;
- организовывать с помощью учителя рабочее место для работы:

— с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупам, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой;

— с инструментами и приспособлениями: ножницами, стекой, швейной иглой, шилом, челноком, пальцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем;

- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающийся получит возможность:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;
- осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России;
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломыской росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.

Содержание курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями. Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов

Элементы графической грамоты

Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволоочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка,

аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Календарно — тематическое планирование по технологии 1-2 класс

№	Тема урока	Дата	Виды деятельности, формы работы	Планируемые результаты		
				Предметные	УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Личностные
			Давайте познакомимся (1 час)			
1	Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Природный Материал Изделие: «Аппликация из листьев»		Комбинированная форма организации урока. Фронтальная, парная и индивидуальная формы работы. Слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание разных наборов пластилина (фронтальная), иллюстраций в учебнике (индивидуальная), рассуждение (коллективная) и организация рабочего места (фронтальная). Рассматривание в учебнике и выполнение приемов работы с пластилином (индивидуальная). Выполнение практической работы по плану в учебнике	Обучающийся научится - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности; подготавливать природные материалы к работе; - освоит приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; -познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться : - строить вопросительные	Познавательные : -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания; -находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; -исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). -осваивать правила сбора и хранения природных материалов; -соотносить природные	-адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками; -называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; -положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; -знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; -ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; -проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;

			(индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками (коллективная)	предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место; - получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.	материалы по форме и цвету с реальными объектами. <u>Регулятивные</u> -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; -последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; -устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; -обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные :</u> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;	-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения,
--	--	--	--	--	---	---

					отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; -понимать важность коллективной работы; контролировать свои действия при совместной работе допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	
2	Пластилин Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»		Комбинированная форма организации урока. Фронтальная, парная и индивидуальная формы работы. Слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание разных наборов пластилина (фронтальная), иллюстраций в учебнике (индивидуальная), рассуждение (коллективная) и	Узнают: смысл понятий пластилин, приемы работы, свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека). Научатся приемам работы с пластилином	<u>Познавательные:</u> -принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы; -осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. -анализировать изделие, -планировать последовательность его выполнения под	-оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося; -адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками;

			организация рабочего места (фронтальная). Рассматривание в учебнике и выполнение приемов работы с пластилином (индивидуальная). Выполнение практической работы по плану в учебнике (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками (коллективная)		руководством учителя. <u>Регулятивные:</u> -последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <u>Коммуникативные:</u> -уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников; -понимать важность коллективной работы; контролировать свои действия при совместной работе допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	
3	Растения. Проект «Осенний урожай» <i>Изделие:</i> «Овощи из пластилина»		Комбинированная форма организации урока. Фронтальная, парная и индивидуальная формы работы. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в	Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. Познакомятся с терминами <i>проект, композиция</i>, с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности;	<u>Познавательные:</u> -анализ объектов с целью выделения признаков; - ответы на вопросы. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: -ставить цель, составлять	-оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося ; --адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками; -знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;

			учебнике (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, -выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>), --выполнение проекта, его презентация (<i>групповая</i>) выставка работ, -обсуждение и оценка работы одноклассниками	Научатся подбирать материал для выполнения изделия.	план; - использовать «Вопросы юного технолога», <u>Регулятивные:</u> -определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; --последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану; -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; -учиться совместно с	
--	--	--	---	---	---	--

					учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Коммуникативные:</u> -уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников; - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
4	Бумага. <i>Изделие:</i> <i>«Закладка из бумаги»</i>		Комбинированная форма организации урока. Фронтальная, парная и индивидуальная формы работы. Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, рассматривание инструментов	Узнают: о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой. Научатся: организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами	<u>Познавательные:</u> -исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине; -осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия	-оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося ; --адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками; -знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;

			(фронтальная). Организация своего рабочего места (индивидуальная). Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью (фронтальная). Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (коллективная), выполнение работы (индивидуальная), выставка работ, их обсуждение и оценка (коллективный обмен мнениями)		при помощи клея; -планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, -сопоставлять эти виды планов. -выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. <u>Регулятивные:</u> -определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; --последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану; -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с	
--	--	--	--	--	---	--

					иллюстрацией учебника; -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Коммуникативные:</u> -уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников; - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
5	Дикие животные. <i>Проект</i> «Дикие животные»И		Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная), рассуждение о роли	Систематизируют свои знания о группах животных. Научатся: различать диких животных;	<u>Познавательные:</u> -составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации;	-понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения,

изделие: «Коллаж «Дикие животные»		диких животных, рассматривание разных коллажей, обмен мнениями, работа со словарем (коллективная). Обсуждение темы коллажа, выполнение эскиза и коллажа, его презентация и обсуждение результата (групповая). Слушание рассказов и отгадывание загадок, ответы на вопросы учителя (индивидуальная). Организация рабочего места, изучение плана работы по учебнику, подготовка материала к работе (индивидуальная). Выполнение практической работы по готовому плану (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка работ (коллективная)	Узнают смысл понятия коллаж; - отработают правила работы с бумагой, ножницами и клеем. – научиться оформлять изделие в виде коллажа.	- осваивать приемы создания изделия в технике коллажа.; -осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли; -составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре; <u>Регулятивные:</u> -действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; --последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану; -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -учиться высказывать свое	-ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; -оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося ; --адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками; -знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;
--	--	---	---	--	---

					предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Коммуникативные:</u> -уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников; - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
6-7	Новый год. Проект «Украшаем		Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации,	Узнают: историю празднования Нового года в России, виды новогодних	<u>Познавательные:</u> -исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять	-понимают причины успеха (неуспеха) учебной

класс к новому году» Украшение на ёлку. Изделие: «Украшение на ёлку» Украшение на окно. Изделие: «Украшение на окно»		работа с учебником <i>(фронтальная)</i>. Наблюдение за приемами работы учителя <i>(фронтальная)</i>. Работа с учебником и рабочей тетрадью, составлен работы <i>(коллективная)</i>, организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i>, выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i> плана работы <i>(коллективная)</i>.	украшений. Научатся: новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения	свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине; -осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея; -планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, -сопоставлять эти виды планов; -выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы; -осваивать способы работы с бумагой; -выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру; -создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов	деятельности; -ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; -оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося ; --адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками;
--	--	--	--	--	---

					собственного изделия. <u>Регулятивные:</u> -определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; --последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану; -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать	
--	--	--	--	--	---	--

					эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Коммуникативные:</u> -уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников; - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
8	Домашние животные. <i>Изделие:</i> <i>«Котёнок»</i>		Рассказ учащихся по определенному плану, выставка рисунков, слушание рассказов одноклассников <i>(коллективная)</i>. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации <i>(фронтальная)</i>, рассуждение о роли домашних животных <i>(коллективный обмен мнениями)</i>. Организация рабочего места, анализ	Научатся: различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. Систематизируют свои знания о группах животных. Освоят технологические приемы работы с пластилином); Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при	<u>Познавательные:</u> -планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, -сопоставлять эти виды планов; -выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы; - использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание; - анализировать форму и цвет реальных объектов	-понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности; -ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; -оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося ; --адекватно реагируют на оценку работы учителем,

			изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник <i>(коллективная)</i>, выполнение лепки домашнего животного <i>(индивидуальная)</i>, выставка работ, их обсуждение и оценка <i>(коллективный обмен мнениями)</i>	выполнении изделий.	(домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий; -определять по слайдовому плану последовательность выполнения изделия; -определять и использовать приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. -понимать значение домашних животных в жизни человека. <u>Регулятивные:</u> -определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; --последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану; -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -учиться высказывать свое	сверстниками
--	--	--	--	----------------------------	---	---------------------

					предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Коммуникативные:</u> -уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников; - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
9	Такие разные дома Изделие:		Слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику,	<u>Узнают:</u> о разнообразных видах построек, смысл понятий	<u>Познавательные:</u> -планировать и осуществлять работу, на основе	-понимают причины успеха (неуспеха) учебной

	«Домик из веток»		просмотр презентации <i>(коллективный обмен мнениями)</i>. Работа с учебником и рисунками <i>(индивидуальная)</i>. Выполнение практической работы по рабочей тетради <i>(индивидуальная)</i>. Проведение экспериментов <i>(фронтальная)</i>. Анализ изделия, составление плана работы <i>(коллективная)</i>, выполнение работы <i>(индивидуальная)</i>. Выставка работ, обсуждение и оценка <i>(коллективная)</i>	<i>жилище, макет</i>, свойства гофрированного картона. Научатся делать макет дома из картона; Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.	представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, -сопоставлять эти виды планов; -выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы; -получат представление об устройстве дома, его оформлении и украшении; -исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям; -составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов; -осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина; -планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <u>Регулятивные:</u> -контролировать и	деятельности; -ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; -оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося ; --адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками;
--	------------------	--	---	--	---	--

					корректировать выполнение работы на основе сайдового плана -определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; --последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану; -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; -учиться совместно с учителем и другими	
--	--	--	--	--	---	--

					учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Коммуникативные:</u> -уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников; - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
10	Посуда. Проект «Чайный сервиз» <i>Изделия:</i> «чашка», «чайник», «сахарница»		Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок (фронтальная). Работа с учебником (работа парами). Игра (выборочно 3–4 ученика). Работа с учебником, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, лепка из пластилина (индивидуальная),	Научатся новым приемам лепки (из целого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание,	<u>Познавательные:</u> -планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, -сопоставлять эти виды планов; -выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы; -ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного	-понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности; -ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; -оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося ; --адекватно реагируют на

			выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная). Слушание учителя, наблюдение за его действиями, коллективный обмен мнениями, ролевая игра (групповая)	вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз»;	технолога»,- -распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия; -создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения; -осваивать правила поведения за столом. <u>Регулятивные:</u> -контролировать и корректировать выполнение работы на основе сайдового плана -определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; --последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану; -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя;	оценку работы учителем, сверстниками
--	--	--	--	--	---	---

					-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Коммуникативные:</u> -уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников; - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
11	Одежда Ткань,		Слушание учителя и ответов одноклассников,	Сфера использования ниток и ткани. Инструменты для	<u>Познавательные:</u> --самостоятельное выделение	-понимают причины успеха (неуспеха) учебной

Нитки Изделие: «Кукла из ниток»		просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Рассуждение, наблюдение, экспериментирование и выводы (<i>коллективная</i>). Слушание учителя, работа с рабочей тетрадью, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)	работы с тканью. Практическая работа «Делаем сами». Понятия выкройка, модель Узнают: о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий ткань, выкройка. Научатся выполнять поделку из ниток. Расширят представление: о материалах, разнообразии профессий, соотнесут изученные понятия. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы	и формулирование познавательной цели; -умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике; -осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать; -планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов; -Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение. Регулятивные: -контролировать и корректировать выполнение работы на основе сайдового плана -определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; --последовательно	деятельности; -ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; -оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося ; --адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками
---------------------------------------	--	--	---	--	--

					(пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану; -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Коммуникативные:</u> -уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников; - участвовать в диалоге на	
--	--	--	--	--	--	--

					уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
12 - 13	Учимся шить Изделия: «Закладка С вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»		Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока <i>(коллективная)</i> . Слушание учителя и ответов одноклассников <i>(фронтальная)</i> , организация рабочего места <i>(индивидуальная)</i> . Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником <i>(фронтальная)</i> . Просмотр презентации, образцов, работа с учебником <i>(фронтальная)</i> . Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы <i>(коллективная)</i> , организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i> ,	Усвоят правила техники безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы. Знают содержание понятий <i>наперсток, шов</i> . Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по	<u>Познавательные:</u> --самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике; -осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать; -планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов; - осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. <u>Регулятивные:</u>	-осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде

			выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)	контрасту.	-контролировать и корректировать выполнение работы на основе сайдового плана -определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; --последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану; -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; -учиться совместно с	
--	--	--	---	-------------------	--	--

					учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Коммуникативные:</u> -уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников; - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
14	Передвижение по земле Изделие: «Тачка»		Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока <i>(коллективная)</i>. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок <i>(фронтальная)</i>. Сюжетно-ролевая игра <i>(работа в парах)</i>. Наблюдение за приемами работы учителя <i>(фронтальная)</i>.	Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Узнают: о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте. Научатся сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке. Осваивать приемы работы	<u>Познавательные:</u> --самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике; -осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать; -планировать и осуществлять	-понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности; -ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; -оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося ;

			Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего	с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма - тачки.	работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов; -моделировать и собирать изделие из конструктора; -проектировать конструкцию простого бытового механизма – тачки. <u>Регулятивные:</u> -контролировать и корректировать выполнение работы на основе сайдового плана -определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; --последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану; -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя;	--адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками
--	--	--	--	--	--	--

					-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Коммуникативные:</u> -уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников; - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
15	Полеты птиц.		Слушание учителя и ответов одноклассников,	Обобщают сведения о птицах, познакомятся с	<u>Познавательные:</u> --самостоятельное выделение	-понимают, что охрана природы – это дело

	Изделие: «Попугай»		просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником <i>(фронтальная)</i>. Рассуждение, коллективный обмен мнениями. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником <i>(фронтальная)</i>. Наблюдение за действиями учителя <i>(фронтальная)</i>. Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы <i>(коллективная)</i>, организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i>, выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i>	новой техникой работы с бумагой. Узнают смысл понятия <i>мозаика</i>. Научатся выполнять мозаику в новой технике. Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги».	и формулирование познавательной цели; -умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике; -осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». -изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, Регулятивные: -контролировать и корректировать выполнение работы на основе сайдового плана -определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; --последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану;	каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения
--	-----------------------	--	---	---	---	--

					-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Коммуникативные:</u> -уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников; - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по	
--	--	--	--	--	--	--

					классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
Человек и земля						

16 - 17	Посуда. Изготовление поделок «Корзина с цветами».		Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником <i>(фронтальная)</i>. Рассуждение, коллективный обмен мнениями. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником <i>(фронтальная)</i>. Наблюдение за действиями учителя <i>(фронтальная)</i>. Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы <i>(коллективная)</i>, организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i>, выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i>	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия.	<u>Познавательные:</u> -наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; -сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; -учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; -находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); --с помощью учителя	Создание условий для формирования следующих умений: -объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; -уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; -понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
---------------	--	--	--	---	---	--

18	Работа с пластичными материалами (пластилин) Изделие: «Семейка грибов на поляне»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником <i>(фронтальная)</i>. Рассуждение, коллективный обмен мнениями. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником <i>(фронтальная)</i>. Наблюдение за действиями учителя <i>(фронтальная)</i>. Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы <i>(коллективная)</i>, организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i>, выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i>	Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции из пластилина. Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).	исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; -самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>. Регулятивные : -определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, -учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); -учиться планировать практическую деятельность на уроке; -под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); -учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-	
19	Работа	<i>Фронтальная и парная</i>	Составлять рассказ о	освоенных конструкторско-	Создание условий для

с пластичными материалами («соленое тесто»)		<i>работа.</i> - Тесто как пластичный материал. Беседа об обычном, кулинарном применении теста. Работа с таблицей <i>Парная работа</i> - сравнение свойств пластичных материалов». <i>Индивидуальная работа</i> -Работа с учебником. «Как в древности получали муку». <i>Индивидуальная и групповая работа</i> - современное производство хлебобулочных изделий». <i>Индивидуальная работа</i> -приготовление теста..Изготовление магнитика из теста. <i>Групповая работа</i> - выставка работ,обсуждение выполненных работ	профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним. Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и пластилином.	технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); -работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); -определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Коммуникативные : -уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; -уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; -вступать в беседу и обсуждение на уроке и в	формирования следующих умений: -объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; -уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; -понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
---	--	---	---	--	---

20	Посуда. Работа с пластичны ми материалами (глина, пластилин или соленое тесто)		<i>Индивидуальная и групповая работа - работа с учебником. Проект «Праздничный стол». Обсуждение композиции. Анализ формы изделия.</i> <i>Парная работа - работа с учебником. Составление плана изготовления изделия. Ответы на вопросы юного технолога</i> <i>Индивидуальная работа - работа над проектом.</i> <i>Фронтальная работа - презентация работ</i>	Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнивать свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.	жизни; -учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	
----	--	--	---	--	--	--

21 - 22	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше	<i>Индивидуальная и парная работа</i> - работа с учебником: чтение текста . <i>Фронтальная и парная работа</i> - «Значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, истории родного края, сохранения народных традиций». <i>Парная и фронтальная работа</i> - работа с учебником . Орнамент, его виды. Коллективная работа. Особенности хохломского орнамента. <i>Индивидуальная работа</i> - техника папье-маше. Работа с учебником. План изготовления изделия. Изготовление изделия. <i>Групповая работа</i> - выставка работ, обсуждение	Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы. Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).	<u>Познавательные:</u> -осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла , используя материалы учебника и собственный опыт; -наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; -сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; - делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного	Создание условий для формирования следующих умений: -объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; -уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; -понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
---------------	---	---	--	---	--

			выполненных работ		края, сохранения народных традиций. -учиться понимать необходимость использования пробно- поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; -находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); --с помощью учителя исследовать конструкторско- технологические и декоративно- художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; -самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы.</i> <u>Регулятивные :</u> -определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,	
23	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы		<i>Индивидуальная и парная работа</i> - работа с учебником: чтение текста о городецкой росписи . Беседа по иллюстрациям в учебнике и изделиям. <i>Фронтальная работа –</i>	Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы	Создание условий для формирования следующих умений: — объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности	

			беседа «Особенности городецкой росписи». <i>Индивидуальная и парная работа</i> - коллективный анализ изделия. Техника аппликации из бумаги. Последовательность работы над изделием. Подготовка шаблонов. Составление композиции. <i>Групповая работа</i> - выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение выполненных работ	(фигуры животных, людей, цветы). Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. .	-учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); -учиться планировать практическую деятельность на уроке; -под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); -учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); -работать по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью	человека-мастера; — уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; — понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
24	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)		<i>Индивидуальная и парная работа</i> - работа с учебником: чтение текста. <i>Фронтальная работа</i> – беседа о дымковском промысле. Рассматривание мультимедийной презентации и дымковской игрушки.	Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином.	осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью	Создание условий для формирования следующих умений: — объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; — уважительно относиться к чужому

		<i>Коллективный обмен мнениями об особенностях промысла.</i> <i>Индивидуальная и парная форма работы</i> - работа по таблице «Последовательность лепки дымковской игрушки». <i>Индивидуальная форма работы</i> - самостоятельный анализ изделия. Планирование работы над поделкой с опорой на план работы, изложенный в учебнике. Изготовление фигурки лошади. <i>Групповая форма работы</i> -выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы.	Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи.	шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); -определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <u>Коммуникативные :</u> -уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; -уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; -вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; -учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	мнению, к результатам труда мастеров; — понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
25	Народные промыслы. Матрешка. Работа	<i>Индивидуальная и парная работа</i> - работа с учебником: чтение стихотворения В.	Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие,		

	с текстильными материалами, аппликация из материала	Берестова ; объяснение, как учащиеся понимают его. Словесно-иллюстративный рассказ о матрешке, истории ее появления. <i>Фронтальная и индивидуальная форма работы</i> - Знакомство с профессиями резчика по дереву и игрушечника. Работа с учебником: чтение текста. Беседа о способах создания игрушки, материалах, элементах росписи. Работа с таблицей «Процесс изготовления матрешек». <i>Индивидуальная форма работы</i> - Анализ изделия по определенному плану (материалы, приемы работы, возможные варианты его использования).	использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея. Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану.		
--	---	--	---	--	--

			Последовательность изготовления поделки. <i>Групповая форма работы</i> -Выставка работ. Критерии оценивания работ: вариативность используемых материалов, яркость, оригинальность, аккуратность.			
26	Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы		<i>Фронтальная и индивидуальная форма работы</i> - Беседа по теме «Деревенские постройки. Изба». <i>Индивидуальная форма работы</i> - Анализ изделия по определенному плану (материалы, приемы работы, возможные варианты его использования). Составление плана изготовления изделия. <i>Групповая форма работы</i> - Выставка	Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз. Организовывать рабочее место. Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции,	<u>Познавательные :</u> -наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; -сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; -учиться понимать необходимость использования пробно-	Создание условий для формирования следующих умений: -объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; -уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; -понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

			работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов работы -	соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой. Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.	поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; -находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); Регулятивные : -определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, -учиться планировать практическую деятельность на уроке; -под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); -учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); -работать по совместно с учителем составленному плану, используя	
--	--	--	---	--	--	--

					необходимые дидактические средства; -определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <u>Коммуникативные :</u> -уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; -уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; -вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; -учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	
27	Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование		<i>Индивидуальная форма работы</i> - Словесно-иллюстративный рассказ о значении лошади в жизни человека. <i>Фронтальная и индивидуальная форма работы</i> - Беседа о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных. Работа с	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия,	<u>Познавательные :</u> -наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; -сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть	

		учебником . <i>Индивидуальная форма работы</i> - анализ изделия. Работа с таблицей «Технологическая карта “Лошадка”». Изготовление поделки. <i>Групповая форма работы</i> - Выставка работ. Составление отчета по рубрике «Вопросы юного технолога» (учебник, с. 6). Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов работы	оформлять изделия по собственному замыслу. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике.	используемые для рукотворной деятельности материалы; -учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; -находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); -с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; -самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>. Регулятивные : -определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,	
--	--	---	--	---	--

					-учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); -учиться планировать практическую деятельность на уроке; -под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); -определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <u>Коммуникативные :</u> -уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; -уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; -вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; -учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	
28	Домашние животные и		<i>Фронтальная и индивидуальная форма</i>	Осваивать способы и приёмы работы с новыми	<u>Познавательные :</u>	Создание условий для формирования следующих

птицы. Работа с природны ми материалами . Мозаика.		<i>работы</i> - Беседа о домашних птицах. Работа со словарем. Знакомство с понятием «инкубатор». <i>Индивидуальная и фронтальная форма работы</i> - Беседа о природных материалах. Игра «Назови вид крупы, из которой сделана поделка». Анализ изделия по заданному алгоритму. Составление последовательности работы над поделкой. Приемы разметки с помощью кальки. Изготовление поделки. <i>Групповая форма работы</i> - Выставка работ. Критерии оценивания работ (вариативность используемых материалов, яркость, оригинальность, аккуратность, завершенность композиции,	материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы.	-наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; -сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; -учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; -находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); -самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>. Регулятивные : -определять с помощью	умений: -объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; -уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; -понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
---	--	--	---	---	--

			придуманый способ применения). Коллективное обсуждение результатов работы.		учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, -учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); -учиться планировать практическую деятельность на уроке; -под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); -определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <u>Коммуникативные :</u> -уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; -уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; -вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; -учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	
--	--	--	--	--	---	--

29	Домашние животные и птицы. Деревенский двор. Работа с бумагой. Конструирование	<i>Фронтальная и индивидуальная форма работы</i> - Беседа о деревенском дворе. Чтение стихов по теме. Работа с учебником. Знакомство с понятием «развертка». Рассказы учащихся о животных, их значении в жизни людей. <i>Индивидуальная форма работы</i> Самостоятельный анализ изделий. Составление последовательности работы над изделием. Изготовление объемного изделия на основе развертки (индивидуальная работа). Составление тематической композиции из фигурок (коллективная работа). <i>Групповая форма работы</i> -Презентация выполненных композиций с	Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами. Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам. Оформлять изделия по собственному замыслу.	<u>Познавательные :</u> -наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; -сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; -учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; -находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); -самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.	Создание условий для формирования следующих умений: -объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; -уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; -понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
----	--	---	---	---	--

			использованием малых фольклорных жанров и иллюстраций		<u>Регулятивные :</u> -определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, -учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); -учиться планировать практическую деятельность на уроке; -под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); -работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); -определять в диалоге с	
--	--	--	---	--	---	--

					учителем успешность выполнения своего задания. <u>Коммуникативные :</u> -уметь слушать учителя и одноклассников, - высказывать свое мнение; -уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; -вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; -учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	
30 - 31	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.		<i>Индивидуальная форма работы</i> - «Работа с учебником: чтение текста о деревянном зодчестве и рассматривание иллюстраций . <i>Фронтальная, парная и индивидуальная форма работы</i> - Словесно-иллюстративный рассказ о конструкции избы. Беседа о профессиях, связанных со	Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнивать её с домами, которые строятся в местности проживания. Выполнять разметку	<u>Познавательные :</u> -наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; -сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;	Создание условий для формирования следующих умений: -объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; -уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; -понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей

		строительством. Работа с учебником . <i>Индивидуальная и фронтальная форма работы</i> - Словесно-иллюстративный рассказ об объемных аппликациях. Сравнение плоской и объемной аппликаций. Анализ изделия. Последовательность работы над изделием. Техника «кракле». Мозаика из яичной скорлупы. Изготовление поделки одним из способов (по выбору учителя). <i>Групповая форма работы</i> - Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов работы	деталей по шаблону. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы. Осваивать технику кракле. Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. Сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия	-учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; -находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); Регулятивные : -определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, -учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); -учиться планировать практическую деятельность на уроке; -под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); -работать по совместно с	ремесленных профессий.
--	--	---	--	---	-------------------------------

32 - 33	В доме. Работа с волокнист ыми материалами Помпон.		<i>Индивидуальная и парная формы работы - Работа с учебником Убранство избы.</i> <i>Фронтальная форма работы - Беседа о профессии столяра. Рассматривание иллюстраций с изображением мебели. Беседа о домовом, поверьях, связанных с ним. Знакомство с циркулем. Демонстрация безопасных приемов работы с циркулем. Построение линий окружности с помощью циркуля.</i> <i>Индивидуальная форма работы - Анализ изделия. Помпон: приемы изготовления и применение. Демонстрация приемов изготовления помпона и его оформления. Работа с таблицей «Планирование работы».</i>	при помощи фломастеров Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, <i>учёт национальных традиций</i>).	учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); -определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Коммуникативные : -уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; -уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; -вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; -учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	Создание условий для формирования следующих умений: -объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; -уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; -понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
---------------	---	--	---	---	---	--

			Изготовление поделки. <i>Групповая форма работы</i> - Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов работы			
--	--	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование по технологии 1 класс

№ у р о к а	Дат а	Тема Виды деятель ности учащих ся, форма работы	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты			универсальные учебные действия (УУД)	Вид Контрол я
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Давайте познакомимся (2ч.)								

1		Как работают с учебником. Я и мои друзья Материалы и инструменты.	Постановка и формулирование проблемы, рассуждение, вывод (<i>групповая</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>). Рассматривание образцов изделий (<i>работа парами</i>), иллюстраций в учебнике (<i>индивидуальная</i>). Рассматривание тетради, выполнение задания (<i>индивидуальная</i>). Слушание учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником, выполнение задания (<i>индивидуальная</i>). Выполнение творческого задания (<i>работа в парах</i>), выставка и представление результатов работы на всеобщее обозрение, обсуждение и обмен мнениями (<i>коллективная</i>)	<i>Обучающийся научится</i> - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться :</i> - строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место. понимать заданный вопрос,	<u>Регулятивные УУД:</u> • <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя;</i> • принимать учебную задачу; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; • учиться совместно с учителем	• ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; • положитель но относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; • знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; • принимать внутреннюю позицию школьника на уровне	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в	Текущий
---	--	---	--	--	---	---	--	---------

				в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться :</i> - строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место.	и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; • группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему; ориентироваться в учебнике (на	положительного отношения к школе; • соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму). Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. Объяснять значение слово	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

					развороте, в оглавлении, в словаре);добывать новые знания: находить • ответы на вопросы. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;слушать		«технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности. (чему научатся).	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					и понимать речь других.			
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

2		Органи	Слушание учителя и	Узнают: значение	Имеют	Регулятивные		
---	--	---------------	--------------------	-------------------------	--------------	---------------------	--	--

		зация рабочег о места Что такое Техноло гия?	ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>). Рассматривание образцов материалов (<i>фронтальная</i>). Рассматривание инструментов (<i>фронтальная</i>), выполнение задания в рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>), просмотр презентации (<i>фронтальная</i>). Работа по рабочей тетради. Вывод (<i>коллективная</i>). Игра (<i>выборочно 3–4 ученика</i>)	терминов <i>инструменты, приспособления и материалы, безопасность;</i> различают и называют материалы и инструменты; каким инструментом	представление: о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труда	овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные : систематизирован ие знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. Коммуникативны е: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Личностные: понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности	Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

						Диагностическая работа по теме «Практическая работа с инструментами». Цель: выявить базовые умения пользования инструментами (ножницами). Форма контроля: лист наблюдений. Регулятивные: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.	учебника. Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности. (чему научатся).	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками		
Человек и земля (20 ч.)								
3		Природный Материал Изделие : «Аппликация из листьев»	Слушание учителя и ответов одноклассников на его вопросы (<i>фронтальная</i>). Работа с текстом учебника с проговариванием хода выполнения работы (<i>фронтальная</i>). Рассуждение и вывод с обоснованием (<i>коллективный обмен мнениями</i>). Организация своего рабочего места (<i>индивидуальная</i>). Работа по рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>), выставка и представление поделок, обсуждение и обмен мнениями о	Обучающийся научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами	- Регулятивные УУД: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; проговаривать	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе.	Самостоятельная работа

			выполненных работах (коллективная)	материалов, правилами безопасной работы с ними; - познакомятся с видами диких и домашних животных; - научится выполнять макет дома; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научится сервировать стол; - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. Обучающийся в совместной деятельности с	последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник ... учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью	ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; положительно относиться к занятиям предметно-	Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план.	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.	шаблона; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;	практической деятельностью; знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения,	Соотносить план с собственными действиями.	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать	возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; знать основные моральные нормы поведения; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные</u>	в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<u>УУД:</u> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы; контролировать свои действия при совместной работе допускать существование различных точек зрения; договариваться с			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					партнерами и приходить к общему решению.			
4		Пластин Изделие : аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»	Слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание разных наборов пластилина (фронтальная), иллюстраций в учебнике (индивидуальная), рассуждение (коллективная) и организация рабочего места (фронтальная). Рассматривание в учебнике и выполнение приемов работы с пластилином (индивидуальная). Выполнение практической работы по плану в учебнике (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками	Узнают: смысл понятий пластилин, приемы работы, свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека). Научатся приемам работы с пластилином	Умеют совершать новые открытия красоты родной природы, обобщать известную информацию. Имеют представление о пластилине и его использовании	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные : принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое	Самостоятельная работа

			(коллективная) Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике (фронтальная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (индивидуальная), выполнение проекта, его презентация (групповая) выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками				изделие на основе «Вопросов юного технолога». Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.	
5		Пласти лин.	Слушание учителя и ответов одноклассников,	Узнают: смысл понятий пластилин,	Осваивать приемы работы с пластилином	Коммуникативн ые: уметь	Составлять композицию	Самостоятель я работа

		Изделие «Мудрая сова» рассматривание разных наборов пластилина (фронтальная), иллюстраций в учебнике (индивидуальная), рассуждение (коллективная) и организация рабочего места (фронтальная). Рассматривание в учебнике и выполнение приемов работы с пластилином (индивидуальная). Выполнение практической работы по плану в учебнике (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками (коллективная) Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации,	приемы работы, свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека). Научатся приемам работы с пластилином		слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося	Составлять план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» Осмысливать значение бережного отношения к природе, узнать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы	
--	--	--	---	--	--	---	--

			отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике (фронтальная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (индивидуальная), выполнение проекта, его презентация (групповая) выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками					
6 - 7		Растения. Изделие : «Заготовка»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике	Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений.	Получат представление о размножении и использовании растений	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом	Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую	Самостоятельная работа Самостоятельная работа

		семян» Проект «Осенний урожай» Изделие : «Овощи из пластилина»	(фронтальная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (индивидуальная), выполнение проекта, его презентация (групповая) выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками	Познакомятся с терминами <i>проект, композиция</i>, с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности. Научатся ухаживать за растениями		конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Личностные: понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека	работу по получению и сушке семян. Подбирать материал для выполнения изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

							свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.	
8		Бумага. <i>Изделие :</i> <i>«Закладка из бумаги»</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки <i>(фронтальная).</i> Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, рассматривание инструментов <i>(фронтальная).</i> Организация своего рабочего места <i>(индивидуальная).</i>	Узнают: о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой. Научатся: организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки	Имеют представление: о роли бумаги в современном мире, об организации рабочего места, культуре труда	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила	Самостоятельная работа

			Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью (фронтальная). Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (коллективная), выполнение работы (индивидуальная), выставка работ, их обсуждение и оценка (коллективный обмен мнениями)	разрезания бумаги ножницами		строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Личностные: понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека	соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.	
9		Насекомые. Изделие «Пчёлы»	Слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации,	Научатся: приемам работы с пластилином, соединять детали при	Имеют представления: о разнообразии профессий, значении	Познавательные: осуществление поиска информации (в учебнике, по	Использовать различные виды материалов при выполнении	Самостоятельная работа

		и соты»	отгадывание загадок (фронтальная), работа с учебником (индивидуальная). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (коллективная), выполнение работы (индивидуальная), выставка работ и их обсуждение и оценка (коллективный обмен мнениями)	помощи пластилина; познакомятся с профессиями. Узнают о пользе насекомых (пчел	животного мира в жизни человека	воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость	изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Оценивать	
--	--	---------	---	---	---------------------------------	---	---	--

							качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».	
10		Дикие животные. Проект «Дикие животные» Изделие: «Коллаж «Дикие животные»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная), рассуждение о роли диких животных, рассматривание разных коллажей, обмен мнениями, работа со словарем (коллективная). Обсуждение темы коллажа, выполнение эскиза и коллажа, его презентация и обсуждение результата (групповая). Слушание рассказов и отгадывание загадок, ответы на вопросы учителя (индивидуальная).	Систематизируют свои знания о группах животных. Научатся: различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина. Узнают смысл понятия коллаж	<u>Имеют представление о разнообразии животного мира, умеют осуществлять поиск информации в учебнике и другой литературе</u>	Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информа-	Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении	Самостоятельная работа

			Организация рабочего места, изучение плана работы по учебнику, подготовка материала к работе (индивидуальная). Выполнение практической работы по готовому плану (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка работ (коллективная)			ции. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность). Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	изделия; проводить оценки и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.	
11-12		Новый год. Проект «Украшаем»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником <i>(фронтальная)</i> .	Узнают: историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений.	Имеют представление о том, что для обработки каждого вида материала,	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя:	Самостоятельная работа

		класс к новому году» Украшение на ёлку. Изделие : «украшение на ёлку» Украшение на окно. Изделие : «украшение на окно»	Наблюдение за приемами работы учителя <i>(фронтальная)</i>. Работа с учебником и рабочей тетрадью, составлен работы <i>(коллективная)</i>, организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i>, выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i> плана работы <i>(коллективна)</i>.	Научатся: новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения	используемого для изготовления изделия, выбирается свой способ, придающий вещи оригинальный вид	усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные:	составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с	
--	--	--	---	---	--	---	--	--

						понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности	бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.	
13		Домашние животные. Изделие	Рассказ учащихся по определенному плану, выставка рисунков, слушание рассказов одноклассников	Научатся: различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с	Имеют представление о разнообразии профессий, животного мира.	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.	Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание,	Самостоятельная работа

		: «Комёнок»	(коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная), рассуждение о роли домашних животных (коллективный обмен мнениями). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (коллективная), выполнение лепки домашнего животного (индивидуальная), выставка работ, их обсуждение и оценка (коллективный обмен мнениями)	животными. Систематизируют свои знания о группах животных. Освоят технологические приемы работы с пластилином	Понимают важность заботы о домашних питомцах, свою ответственность за них	Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного	вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность выполнения изделия. Определять и использовать приемы работы с пластилином,	
--	--	--------------------------------------	---	--	---	---	--	--

						отношения к природе	необходимые для выполнения изделия. Понимать значение домашних животных в жизни человека.	
14		Такие разные дома Изделие : «Домик из веток»	Слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику, просмотр презентации (<i>коллективный обмен мнениями</i>). Работа с учебником и рисунками (<i>индивидуальная</i>). Выполнение практической работы по рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>). Проведение экспериментов (<i>фронтальная</i>). Анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>),	Узнают: о разнообразных видах построек, смысл понятий <i>жилище, макет</i> , свойства гофрированного картона. Научатся делать макет дома из картона	Имеют представление об устройстве дома, его оформлении и украшении Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности	Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать,	Самостоятельная работа

			выполнение работы (индивидуальная). Выставка работ, обсуждение и оценка (коллективная)			заданного признака. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров. Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу, на основе	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе сайдового плана.	
15-16		Посуда. Проект «Чайный сервис» Изделия : «чашка» , «чайник » , «сахарница»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок (фронтальная). Работа с учебником (работа парами). Игра (выборочно 3–4 ученика). Работа с учебником, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, лепка из пластилина (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка	<i>Научатся новым</i> приемам лепки (из целого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом	Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности	Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое мнение,	Самостоятельная работа

			изделий (коллективная). Слушание учителя, наблюдение за его действиями, коллективный обмен мнениями, ролевая игра (групповая)			заданного признака.	осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития	
--	--	--	---	--	--	------------------------	---	--

							при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.	
17		Свет в доме. Изделие : «Торшер»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)	Способы освещения домов в разное время. Виды современных осветительных приборов. Шило, его назначение и правила безопасной работы. Практическая работа «Делаем сами»	Узнают: разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом. Научатся вырезать детали круглой формы	Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров. Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера.	Самостоятельная работа

							Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирать удобный для себя план работы над изделием.	
18		Мебель Изделие : «Стул»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником	Функции мебели. Предметы мебели. Куда поставить эту мебель? Способы	Усвоят представление о материальной культуре как продукте	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу,	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике	Самостоятельная работа Группово

			(фронтальная). Работа с рабочей тетрадью (индивидуальная). Слушание учителя, наблюдение за приемами его работы (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная). Коллективный обмен мнениями, работа с учебником	разметки деталей. Копировальная бумага и ее свойства. Кто придумывает мебель? Уборка квартиры. Практическая работа «Делаем сами» Узнают: функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги	предметно-преобразующей деятельности человека	контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные : анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной	слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для	й проект «Мебель для детской комнаты» (макет
--	--	--	--	---	---	---	--	--

						предметно-практической деятельности	уборки квартиры.	
19.		Одежда Ткань, Нитки Изделие : «Кукла из ниток»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником <i>(фронтальная)</i> . Рассуждение, наблюдение, экспериментирование и выводы <i>(коллективная)</i> . Слушание учителя, работа с рабочей тетрадью, составление плана работы <i>(коллективная)</i> , организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i> , выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i>	Что лежит в мешочке? Из чего сделана игрушка? Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани. Инструменты для работы с тканью. Времена года и одежда. Как шьют одежду? Профессии, связанные с обработкой ткани. Чем ткань отличается от бумаги? Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>выкройка, модель</i> <i>Узнают: о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий ткань, выкройка, о профессиях</i>	Расширят представление: о материалах, разнообразии профессий, соотнесут изученные понятия	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. Коммуникативные: вступать в коллективное	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать	Самостоятельная работа

				швейного производства, свойствах ткани. Научатся выполнять поделку из ниток		учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения. Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде	нити, связывать их и разрезать. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение.	
20-21		Учимся шить изделия : «Закладка с вышивкой»	Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная),	Имеют представление о видах пуговиц. Овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя	Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания	Текущий Самостоятельная работа Проект «Панно из пуговиц»

		<i>ой», «Пришиваем пуговицы у с двумя отверстиями»</i>	организация рабочего места (<i>индивидуальная</i>). Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Просмотр презентации, образцов, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)	Усвоят правила техники безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы. Знают содержание понятий <i>наперсток, шов</i>		качество на каждом этапе работы. Познавательные : владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при	
--	--	---	---	---	--	--	---	--

							выполнении изделия. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.	
22.		Передвижение по земле Изделие : «Тачка»	Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока <i>(коллективная)</i> . Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок <i>(фронтальная)</i> . Сюжетно-ролевая игра <i>(работа в парах)</i> . Наблюдение за приемами работы учителя <i>(фронтальная)</i> . Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы <i>(коллективная)</i> , организация рабочего	Как человек передвигается по земле? Как мог перевозить грузы раньше и теперь? Наземный колесный транспорт: виды, назначение и использование. Правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Узнают: о видах транспорта, правила	Находить необходимую информацию в тексте Имеют способность к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий человека и правил поведения. Овладеют диалогической формой речи в заданных сюжетно-ролевых ситуациях	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. Познавательные: составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности	Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке,	Самостоятельная работа

			места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i>, выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i>	поведения в общественном транспорте. Научатся сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке		технологических операций. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения	отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма - тачки. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоста .	
Человек и вода (3 ч.)								

23-24		Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие : «Проращивание семян», «Питьевая вода. Изделие : «Колодец»»	Отгадывание загадки, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, посадка семян (индивидуальная)	Обучающийся научится - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.	определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя объяснять выбор	оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать с информацией, полученную из разных источников (из разных	Самостоятельная работа Самостоятельная работа
-------	--	--	---	---	---	---	--	---

25		Передвижение по воде. Проект : «Речной флот» Изделия : «Кораблик из бумаги», «Плот»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником <i>(фронтальная)</i>. Работа с учебником и рабочей тетрадью, выполнение опытов, вывод <i>(групповая)</i>. Анализ изделия, составление плана работы <i>(коллективная)</i>, организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i>, выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i>	Узнают: о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Научатся: различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги	Имеют способность к самоорганизации при выполнении учебного задания	Регулятивные : самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на	Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами» Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.	Проект
----	--	---	---	--	---	--	--	--------

						вопросы учителя. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Личностные: проявлять интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности	Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники «оригами». Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов. Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.	
«Человек и воздух» (4 ч.)								
26		Использование ветра. Изделие : «Вертушка»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником <i>(фронтальная)</i> . Работа с учебником, анализ изделия, составление плана работы <i>(коллективная)</i> , организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i> , выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i>	Находить причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других принимать участие в коллективных работах, работах, парами и группами контролировать свои действия при совместной работ	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с	называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить	Самостоятельная работа

				выполнять макет и модель изделия из различных материалов; размечать изделие с помощью шаблона. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.	иллюстрацией учебника; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;□ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью	знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и	собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

					шаблона; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать	ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; знать основные моральные нормы поведения; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. в предложенных		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;	ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;			
27.		Полеты птиц. Изделие : «Попугай»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником <i>(фронтальная)</i>. Рассуждение, коллективный обмен мнениями. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником <i>(фронтальная)</i>. Наблюдение за	Обобщают сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. Узнают смысл понятия <i>мозаика</i>. Научатся выполнять мозаику в новой технике	Имеют представление: о мире птиц, пользе, которую они приносят, особенностях строения их тела, важности сохранения всего видового богатства птиц	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение,	Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и	Самостоятельная работа

			действиями учителя (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)			какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. Личностные: понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения	клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе.	
28-29		Полёты человека. Изделие: «Самолет»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (фронтальная).	Узнают: о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия <i>оригами</i> . Научатся проводить	Имеют представление о разнообразии профессий, обладают техническим и	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в	Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику	Самостоятельная работа

		т», «Параши ют»	Рассуждение, коллективный обмен мнениями. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником <i>(фронтальная)</i>. Наблюдение за действиями учителя <i>(фронтальная)</i>. Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы <i>(коллективная)</i>, организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i>, выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i> рассматривание изделий, наблюдение за	эксперимент с бумагой и делать выводы	логическим мышлением	случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: владение логическими действиями сравнения, анализа.	безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». Соотносить текстовый и слайдовый план. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)	
--	--	---------------------------------------	--	--	-----------------------------	---	---	--

			действиями учителя (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)					
Человек и информация (2 ч.)								
30.	Способы Общения Изделие "Письмо на глиняной дощечке",	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная). Работа с учебником (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная),	Обучающийся научится - кодировать и шифровать информацию; - графически обозначать безопасный маршрут. Обучающийся в совместной	определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя	оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных	Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир,	Самостоятел	ая работа

		"Зашифрованно е письмо ".	выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i>	деятельности с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.	объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках; определять тему; ориентироваться в своей системе знаний:	ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; • называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; принимать внутреннюю позицию школьника на	человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие	
--	--	---	--	---	--	--	--	--

					отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; понимать знаки, символы, модели,	уровне положительного отношения к школе; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на	детали. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

					схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать	основании анализа простых ситуаций; знать основные моральные нормы поведения; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы; допускать существование различных точек зрения; договариваться с партнерами и приходить к общему решению.			
31.		Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие : Состав	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление таблицы	Узнают: о современных средствах связи, правилах дорожного движения. Научатся ориентироваться в информации различного вида Узнают: об устройстве	Научатся: находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида Имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают качество усвоения знаний	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. Познавательные : осуществление поиска и	Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической	Самостоятельная работа Самостоятельная работа

		ление маршрута безопасного движения от дома до школы Компьютер	<i>(индивидуальная).</i> Рассказы о дорожных знаках, которые учащиеся встречаются по дороге в школу <i>(коллективная)</i>	и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере. Научатся находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации Обобщают и систематизируют знания по всем темам курса, проверяют степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению		выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки,	
--	--	---	--	---	--	--	---	--

						определять маршрут. Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Итого:31

Календарно — тематическое планирование по технологии 2 класс

№	Тема урока	Дата	Виды деятельности, формы работы	Планируемые результаты		
				Предметные	УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Личностные
			Давайте познакомимся (1 час)			
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.		«Узнаем новое». Словарная работа: технология. Беседа о том, что изучают и делают на уроках технологии. Чтение текста в учебнике обращение «Здравствуй, дорогой друг». Рассматривание учебника и рабочей тетради. Коллективный обмен мнениями об учебнике. Знакомство с условными обозначениями, структурой учебника. Как работать с учебником (работа с текстом на с. 4). «Делаем сами». Беседа о материалах и инструментах, используемых на уроках технологии. Изучение правил безопасной работы с	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для	<i>Регулятивные УУД:</i> — определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, — учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); — учиться планировать практическую деятельность на уроке; — <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);	Создание условий для формирования следующих умений: — объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; — уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; — понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

			инструментами. Анализ изделия по заданному плану. Составление последовательности работы над изделием. Беседа о правилах разметки деталей по шаблону. Творческая работа: изготовление папки достижений.	организации проектной деятельности при изготовлении изделия.		
			«Подведем итоги». Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы			
			Человек и земля (23 часа)			
2	Земледелие		«Путешествуем во времени». Работа с учебником: чтение текста (с. 8–9). Беседа о том, чем питались наши предки и как добывали себе пищу. «Учимся новому». Беседа	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного	— учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); — работать по	Создание условий для формирования следующих умений: — объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности

		о деятельности человека на земле. Работа с текстом учебника (с. 9): профессии, связанные Игра «Овощи и фрукты». Рассказ учителя о применении и пользе лука. «Делаем сами». Инструктаж по охране труда. Последовательность работы (учебник, с. 8–9). Выполнение практической работы. Оформление записи в дневнике наблюдений. «Подведем итоги». Обсуждение и оценка результатов выполненной работы с земледелием.	опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты.	совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); — определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <i>Познавательные УУД:</i> — наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; — сравнивать конструктивные и	человека-мастера; — уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; — понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
3	Посуда	«Путешествуем во времени». Работа с учебником. История посуды, ее виды, назначение и материалы, из которых ее делают. Словесно-иллюстративный рассказ о	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается.	конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; — сравнивать конструктивные и	

		способа хранения продуктов в разные времена. «Учимся новому». Коллективное обсуждение: спосо- бы изготовления посуды и ее украшения. Словарная работа: керамика, глазурь. Беседа о профессии гончара, мастера-корзинщика. «Делаем сами». Организация рабочего места. Анализ изделия по заданному алгоритму. Последовательность работы над изделием. Демонстрация приемов работы над изделием (наматывание ниток на картон). Изготовление поделки «Корзина с цветами».	Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. Использовать примы плетения корзины при изготовлении изделия. Организовать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для	декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; — учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; — находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); — <i>с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные	
--	--	---	---	---	--

			«Подведем итоги». Выставка работ. Обсуждение результатов выполненной работы	изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами.	особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; — самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i> .	
4	Работа с пластичным и материалами (пластилин)		«Учимся новому». Беседа «Прогулка по лесу» (о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, правилах поведения в лесу, возможном использовании лесных грибов, ягод). «Делаем сами». Анализ композиции. Приемы работы с пластилином. Самостоятельное планирование собственной деятельности. «Подведем итоги». Выставка работ. Обсуждение результатов выполненной работы	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении		

				композиции. Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).		
5	Работа с пластичным и материалами (тесто, пластики)		«Учимся новому». Тесто как пластичный материал. Беседа об обычном, кулинарном применении теста. Работа с таблицей «Сравнение свойств пластичных материалов». «Путешествуем во времени». Работа с учебником (с. 17). «Как в древности получали муку». «Учимся новому». Беседа «Современное производство хлебобулочных изделий».	Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним. Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом. Выполнять изделие и		

			Игра «Что делает пекарь и кондитер» (по учебнику, с. 18–19). Беседа «Что ты знаешь о национальных блюдах?». Работа с учебником(с. 20) «Делаем сами». Тестопластика: история, декоративные возможности материала. Приготовление теста. Коллективный анализ изделия. Работа с учебником (с. 21–22). Порядок работы над изделием. Изготовление магнитика из теста. «Подведем итоги». Выставка работ. Обсуждение выполненных работ	оформлять его при помощи красок. Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и пластилином.		
6	Посуда · Работа с пласт		«Проверим себя». Викторина «Что ты знаешь о посуде?». Игры: «Определи	Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины,		

	ичным и материалами (глина или пластилин)		на ощупь», «Нарисуй посуду разного цвета» и т. д. «Делаем сами». Работа с учебником (с. 22–23). Проект «Праздничный стол». Распределение по группам. Обсуждение композиции. Анализ формы изделия. Работа с учебником. Составление плана изготовления изделия. Ответы на вопросы юного технолога (учебник, с. 6). Работа над проектом. «Подведем итоги». Презентация работ	солёного теста). Сравнивать свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности. Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя:		
--	---	--	---	--	--	--

				ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность		
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше		«Путешествуем во времени». Работа с учебником: чтение текста (с. 24). Рассказ учителя о хохломском промысле и особенностях хохломской росписи. Беседа «Значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, истории родного края, сохранения народных	Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы	<i>Коммуникативные УУД:</i> — уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; — уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; — вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; — учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	Создание условий для формирования следующих умений: — объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; — уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; — понимать исторические традиции

			традиций». «Учимся новому». Работа с учебником (с. 24). Орнамент, его виды. Коллективное обсуждение. Особенности хохломского орнамента. «Делаем сами». Техника папье-маше. Работа с учебником (с. 25). План изготовления изделия. Изготовление изделия. «Подведем итоги». Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	работы. Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи. Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя). Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных		ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
--	--	--	--	---	--	--

				традиций.		
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы		«Путешествуем во времени». Работа с учебником: чтение текста о городецкой росписи (с. 26). Беседа по иллюстрациям в учебнике и изделиям. «Учимся новому». Беседа «Особенности городецкой росписи». «Делаем сами». Коллективный анализ изделия. Техника аппликации из бумаги. Последовательность работы над изделием. Подготовка шаблонов. Составление композиции. «Подведем итоги». Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение выполненных работ	Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы). Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.		Создание условий для формирования следующих умений: — объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; — уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; — понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

				Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.		
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичным и материалами (пластилин)		«Учимся новому». Работа с учебником: чтение текста (с. 28). Беседа о дымковском промысле. Рассматривание мультимедийной презентации и дымковской игрушки. Коллективный обмен мнениями об особенностях промысла. Работа по таблице «Последовательность лепки дымковской игрушки».	Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином. Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы	<i>Регулятивные УУД:</i> — определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, — учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); — учиться планировать практическую деятельность на уроке; — <i>под контролем</i>	Создание условий для формирования следующих умений: — объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; — уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; — понимать исторические традиции

			«Делаем сами». Самостоятельный анализ изделия. Планирование работы над поделкой с опорой на план работы, изложенный в учебнике (с. 29). Изготовление фигурки лошади. «Подведем итоги». Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	работы, виды отделки и росписи. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям. Сравнивать виды народных промыслов.	<i>учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); — учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); — работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); — определять в диалоге с учителем	ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
--	--	--	---	--	---	--

					успешность выполнения своего задания.	
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами, аппликация		«Проверим себя». Опрос «Назови народные промыслы по изделиям». «Учимся новому». Работа с учебником: чтение стихотворения В. Берестова (с. 30); объяснение, как учащиеся понимают его. Словесно-иллюстративный рассказ о матрешке, истории ее появления. Знакомство с профессиями резчика по дереву и игрушечника. Работа с учебником: чтение текста (с. 32). Беседа о способах создания игрушки, материалах, элементах росписи. Работа с таблицей «Процесс	Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея. Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Составлять самостоятельно план		

		изготовления матрешек». «Делаем сами». Анализ изделия по определенному плану (материалы, приемы работы, возможные варианты его использования). Последовательность изготовления поделки. Ответы на вопросы юного технолога (учебник, с. 6). «Подведем итоги». Выставка работ. Критерии оценивания работ: вариативность используемых материалов, яркость, оригинальность, аккуратность. Ответы на вопросы учебника (с. 32)	работы по использованию изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога».		
11	Народные промыслы. Работа	«Путешествуем во времени». Беседа с учащимися «Где зародились ремесла?». «Учимся новому». Беседа	Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина.		Создание условий для формирования следующих умений: — объяснять свои

	с пластичным и материалами (пластилин). Рельефные работы		по теме «Деревенские постройки. Изба». «Делаем сами». Анализ изделия по определенному плану (материалы, приемы работы, возможные варианты его использования). Беседа о технике рельефной картины и способах получения новых цветовых оттенков. Коллективный анализ композиции: пейзаж «Деревня». Устное описание композиции. Составление плана изготовления изделия. «Подведем итоги». Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов работы -	Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз. Организовывать рабочее место. Использовать при создании эскиза художественные приемы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой. Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.		чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; — уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; — понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
12	Домашние животные		«Учимся новому». Словесно-иллюстративный рассказ о значении лошади	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях	<i>Познавательные УУД:</i> — наблюдать конструкции и образы	

ые и птицы. Челове к и лошадь . Работа с карто ном. Констр уиров- ание			в жизни человека. Беседа о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных. Работа с учебником (с. 34). «Делаем сами». Коллек-тивное рассуждение о понятии «конструкция». Коллективный анализ изделия. Работа с таблицей «Технологическая карта “Лошадка”». Изготовление поделки. «Подведем итоги». Выставка работ. Составление отчета по рубрике «Вопросы юного технолога» (учебник, с. 6). Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов работы	людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Анализировать,	объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; — сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; — учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; — находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный	
---	--	--	--	---	--	--

				контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».	познавательный материал);	
13	Домашние животные и птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.		«Учимся новому». Беседа о домашних птицах. Работа со словарем. Знакомство с понятием «инкубатор». «Делаем сами». Беседа о природных материалах. Игра «Назови вид крупы, из которой сделана поделка». Анализ изделия по заданному алгоритму. Составление последовательности работы над поделкой. Приемы разметки с	Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. Использовать свои знания о материалах и	— <i>с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; — самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.	Создание условий для формирования следующих умений: — объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; — уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; — понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей

		помощью кальки. Изготовление поделки. «Подведем итоги». Выставка работ. Критерии оценивания работ (вариативность используемых материалов, яркость, оригинальность, аккуратность, завершенность композиции, придуманный способ применения). Коллективное обсуждение результатов работы. Ответы на вопросы в учебнике (с. 39) «Путешествуем во времени». Беседа о деревенском дворе. Чтение стихов по теме. «Учимся новому». Работа с учебником (с. 41): «Назови профессию». Знакомство с понятием «развертка».	приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.		ремесленных профессий.
--	--	--	---	--	------------------------

			Рассказы учащихся о животных, их значении в жизни людей. «Делаем сами». Самостоятельный анализ изделий. Составление последовательности работы над изделием. Изготовление объемного изделия на основе развертки (индивидуальная работа). Составление тематической композиции из фигурок (коллективная работа). «Подведем итоги». Презентация выполненных композиций с использованием малых фольклорных жанров и иллюстраций			
14	Домашние животные и птицы. Работа		«Путешествуем во времени». Беседа о деревенском дворе. Чтение стихов по теме. «Учимся новому». Работа с учебником (с. 41): «Назови	Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы	<i>Коммуникативные УУД:</i> — уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; — уметь вести	Создание условий для формирования следующих умений: — объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов,

	с бумагой. Конструирование		профессию». Знакомство с понятием «развертка». Рассказы учащихся о животных, их значении в жизни людей. «Делаем сами». Самостоятельный анализ изделий. Составление последовательности работы над изделием. Изготовление объемного изделия на основе развертки (индивидуальная работа). Составление тематической композиции из фигурок (коллективная работа). «Подведем итоги». Презентация выполненных композиций с использованием малых фольклорных жанров и иллюстраций	в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами. Размечать и вырезать детали и развёртки по	небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; — вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; — учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; — уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; — понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
--	-------------------------------	--	---	--	--	--

				шаблонам. Оформлять изделия по собственному замыслу. Создавать и оформлять тематическую композицию. Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.		
15	Строительство. Работа с бумагой. Полубъемная пластика.		«Путешествуем во времени». Работа с учебником: чтение текста о деревянном зодчестве и рассматривание иллюстраций (с. 45). «Учимся новому». Словесно-иллюстративный рассказ о конструкции избы. Беседа о профессиях, связанных со строительством. Работа с учебником (с. 46):	Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнивать	<i>Познавательные УУД:</i> — наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; — сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных	Создание условий для формирования следующих умений: — объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; — уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; — понимать исторические традиции

			«С какими инструментами и материалами работает плотник». «Делаем сами». Словесно-иллюстративный рассказ об объемных аппликациях. Сравнение плоской и объемной аппликаций. Анализ изделия. Последовательность работы над изделием. Техника «кракле». Мозаика из яичной скорлупы. Изготовление поделки одним из способов (по выбору учителя). «с. 6). Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов работы	её с домами, которые строятся в местности проживания. Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы. Осваивать технику кракле. Применять навыки	изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; — учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; — находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);	ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
--	--	--	---	--	--	--

				изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. Сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров		
16	В доме . Работа с волокнистыми материалами. Помпон.		«Путешествуем во времени». Работа с учебником (с. 49). Убранство избы. Беседа о профессии столяра. Рассматривание иллюстраций с изображением мебели. Беседа о домовом, поверьях, связанных с ним. «Учимся новому». Знакомство с циркулем. Демонстрация безопасных приемов работы с циркулем. Построение линий окружности с помощью циркуля. «Делаем сами». Анализ изделия. Помпон: приемы	Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила безопасной работы циркулем. Вырезать круги при	— <i>с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; — самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.	Создание условий для формирования следующих умений: — объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; — уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; — понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

			изготовления и применение. Демонстрация приемов изготовления помпона и его оформления. Работа с таблицей «Планирование работы». Изготовление поделки. «Подведем итоги». Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов работы	помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных традиций). Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.		
17	Новый год. Работа с различными материалами. Елочные		«Проверим себя». Беседа «Как мы готовимся к Новому году». «Учимся новому». Словесно-иллюстративный рассказ об истории празднования Нового года. «Делаем сами». Анализ изделий (по группам: 1-я – проводит	Использовать принцип симметрии при выполнении раскройки деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма.	<i>Коммуникативные УУД:</i> — уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; — уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;	

	игрушк и из яиц		анализ карнавальной маски, 2-я – елочной игрушки). Симметричные детали и способы их раскроя. Работа с учебником: «Как подготовить яйцо». Составление плана работы с опорой на слайдовый план в учебнике. «Подведем итоги». Выставка работ. Составление отчета по рубрике «Вопросы юного технолога» (учебник, с. 6). Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов работы. Ответы на вопросы учителя	Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски. Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие. Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. Создавать разные изделия на основе одной	— вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; — учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	
--	-----------------------	--	---	--	---	--

				технологии. Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания).		
18	В доме . Внутреннее убранство избы. Работа с пластичным и материалами (пластилин,		«Учимся новому». Работа с учебником: чтение текста о роли печи в жизни человека (с. 52). Рассматривание иллюстраций и беседа о конструкции печи и ее частях. Прослушивание рассказов учащихся о печной утвари. Знакомство с профессией печника, инструментами и материалами, используемыми при кладке печи (по иллюстрациям и собственным наблюдениям). Беседа «Образ	Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме. Анализировать иллюстрацию учебника и	<i>Регулятивные УУД:</i> — определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, — учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); — учиться планировать практическую деятельность на уроке; — <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные	

	глина). Лепка.		печи в сказках». «Делаем сами». Анализ изделия. Последовательность работы над изделием. Демонстрация приемов лепки из пластилина дополнительных элементов. Лепка русской печи из пластилина .«Подведем итоги». Выставка работ. Презентация поделки. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов работы	выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям). Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. Составлять самостоятельно	поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); — учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); — работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); — определять в диалоге с учителем успешность выполнения	
--	-------------------	--	--	--	---	--

				план выполнения работы. Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Оформлять изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона).	своего задания.	
19	В доме . Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.		«Путешествуем во времени». Заслушивание сообщений учащихся об убранстве древнерусской избы. «Учимся новому». Беседа о коврах как элементе убранства дома. Работа с текстом (с. 58). Из чего состоит ткань? Рассматривание образцов. Ответы на вопрос: «Как переплетаются нити в ткани?». Словарная работа: основа и	Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды	<i>Познавательные УУД:</i> — наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; — сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных	

			уток. «Делаем сами». Анализ изделия. Последовательность работы над изделием. Изготовление поделки. «Подведем итоги». Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы. Работа над композицией. Заслушивание коротких рассказов о своей поделке	переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.	изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;	
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном.		«Учимся новому». Беседа о мебели – неотъемлемой части любого дома. Устное описание мебели в древнерусском доме. Просмотр мультимедийной презентации по теме.	Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания.	— <i>с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа	

	Конструирование.		«Делаем сами». Анализ изделия (групповой или индивидуальный). Последовательность работы над изделием. Выполнение творческой работы: конструирование и изготовление моделей скамейки и стола, составление композиции «Внутреннее убранство русской избы». «Подведем итоги». Выставка работ. Презентация работ с рассказом о получившейся комнате. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы. Работа с учебником (с. 57). Чтение стихов, ответы на вопросы	Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно организовывать свою деятельность. Овладевать способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления изделий.	освоенных; — самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.	
--	------------------	--	--	--	---	--

21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	«Учимся новому». Беседа «Народный костюм как часть культуры, отражающий ее особенности». Работа с текстом в учебнике (с. 59–61), рассматривание иллюстраций. Коллективный поиск ответов на вопросы: «Какие части одежды должны составлять народный костюм? Из чего изготовлены предметы национальной одежды?». Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы о видах волокон, способах их получения. Рассматривание образцов натуральных тканей, используемых для изготовления национального костюма. Коллективный поиск ответа на вопрос: «Какие внешние признаки имеют ткани из натуральных волокон?». Исследование: особенности национального	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Анализировать детали	<i>Коммуникативные УУД:</i> — уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; — уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; — вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; — учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	
----	--	--	--	---	--

			костюма региона проживания и соотнесение их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). «Делаем сами». Анализ изделия. Демонстрация приемов плетения в три нити. Последовательность работы над изделием. Творческая работа: изготовление композиции «Русская красавица». «Подведем итоги». Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три нити. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. Изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления.		
22	Народный		«Учимся новому». Беседа «О чем может рассказать	Искать и отбирать информацию о национальных	<i>Регулятивные УУД:</i> — определять с	

костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.			одежда». Словесно-иллюстративный рассказ «Мужской и женский национальный костюм: элементы, способы украшения». Коллективный поиск ответа на вопрос: «Что общего в женском и мужском национальном костюме?». «Делаем сами». Анализ изделия по заданному алгоритму. Работа с текстом в учебнике (с. 63) о правилах разметки ткани. Демонстрация приема создания выкроек. Работа с технологической картой. Последовательность работы над изделием. Придумывание костюма. Создание выкроек. Изготовление национального костюма (мужского, женского) в технике аппликации из ткани.	костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройку, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани. Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с	помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, — учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); — учиться планировать практическую деятельность на уроке; — <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); — учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); — работать по совместно с учителем составленному плану,	
---	--	--	---	--	---	--

			«Подведем итоги». Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.). Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты.	используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); — определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.	
23	Работа с тканями материалами. Шитье.		«Учимся новому». Сообщение теоретических сведений: шов и его виды. Выполнение задания в рабочей тетради. Беседа о видах ниток. «Делаем сами». Демонстрация приемов выполнения шва «через край». Тренировочные упражнения по выполнению косых стежков. Анализ изделия по	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место.	— <i>с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; — самостоятельно делать простейшие	

			заданному алгоритму. Работа с учебником (с. 66). Последовательность работы над изделием. Изготовление изделия «Кошелек». «Подведем итоги». Выставка работ. Составление отчета по рубрике «Вопросы юного технолога» (учебник, с. 6). Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям.	обобщения и <i>выводы</i>.	
Человек и вода (3 часа)						
24	Рыболовство. Работа с волокнистыми		«Учимся новому». Словесно-иллюстративный рассказ об истории вышивки. Рассматривание образцов вышивок с целью выявления принципиальных отличий в	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и	<i>Познавательные УУД:</i> — наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества	Создание условий для формирования следующих умений: — объяснять свои чувства и ощущения от

материалами. Изонит	б.	их создании. Беседа о материалах, инструментах и приспособлениях, используемых в вышивальных работах. «Делаем сами». Словарная работа: тамбурный шов. Рассматривание рисунков в учебнике (с. 67–68) или вышитых изделий. Демонстрация учителем приемов работы. Выполнение тренировочных упражнений. Работа с учебником: чтение стихотворения (с. 70). Беседа по содержанию стихотворения. Анализ изделия. Беседа о способах перевода рисунка на ткань. Последовательность работы над изделием. Выполнение	других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснять значение воли для жизни на земле. Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной	мастеров родного края; — сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;	восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; — уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; — понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
---------------------	----	---	--	---	---

			вышивки салфетки тамбурным стежком. «Подведем итоги». Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы. Беседа о профессиях вышивальщицы, ткачихи, швеи, пряжи (по тексту учебника, с. 69)	бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям. Делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя).		
25	Работа с бумагой.		«Учимся новому». Вводная беседа о значении воды. Коллективный обмен	Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных	— <i>с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические и	Создание условий для формирования следующих

	Аппликационные работы .		мнениями о значении рыболовства и способах ловли рыбы. Рассмотрение рисунков в учебнике (с. 72). Работа с текстом в учебнике (с. 73). Выполнение задания в рабочей тетради (с. 51). «Делаем сами». Знакомство с новой техникой плетения – изонитью. Словарная работа: изонить (чтение текста в учебнике, с. 73). Рассмотрение поделок, выполненных в технике изонить. Коллективное обсуждение особенностей техники плетения, инструментов и материалов, используемых в работе. Демонстрация	рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации. Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре.	декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; — самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.	умений: — объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; — уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; — понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
--	--------------------------------	--	--	---	--	---

			учителем приемов работы. Анализ изделия. Проговаривание последовательности работы над изделием (учебник, с. 74–75). Изготовление композиции «Золотая рыбка». «Подведем итоги». Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Контролировать и корректировать свою деятельность. Предъявлять и оценивать изделие. Проводить презентацию готового изделия.		
26	Работа с бумагой и волокнистым и материалами		«Учимся новому». Беседа о значении воды и способах ее сбережения. «Делаем сами». Словарная работа: аквариум. Беседа о содержании аквариума	Осваивать технику создания полубъемной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объема. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые		

			дома, аквариумных рыбках. Распределение учащихся по группам. Придумывание и обсуждение композиции. Анализ изделия по заданному алгоритму. Составление последовательности работы над изделием с опорой на рубрику «Вопросы юного технолога» (учебник, с. 6). «Подведем итоги». Выставка работ. Презентация композиций. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полубъемной аппликации. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивать работы одноклассников		

Человек и воздух (3 часа)						
27	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.		«Учимся новому». Беседа об окружающем нас воздушном пространстве, значении сохранения его чистоты. Беседа о красоте мира живой природы, о народных традициях заботы о пернатых, о традиционном образе птицы в народном фольклоре. Работа с текстом в учебнике (с. 80). Словарная работа: оберег. «Делаем сами». Анализ изделия по заданному алгоритму. Словарная работа: оригами. Способы разметки квадрата складыванием. Последовательность работы над изделием. (Планирование с опорой на слайдовый план в учебнике,	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и	<i>Регулятивные УУД:</i> — определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, — учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); — учиться планировать практическую деятельность на уроке; — <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); — учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных	Создание условий для формирования следующих умений: — объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; — уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; — понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

			с. 80–81.) Творческая работа. Изготовление поделки «Птица счастья». «Подведем итоги». Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	заданий в учебнике); — работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); — определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.	
28	Используй- вание ветра. Работа с бумагой. Модель		«Учимся новому». Беседа о ветре, способах измерения силы ветра. Поиск ответа на вопрос: «Как можно использовать силу ветра?». Работа с текстом в учебнике (с. 82). Беседа о ветряных	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по	— <i>с помощью</i> <i>учителя</i> исследовать конструкторско- технологические и декоративно- художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее	Создание условий для формирования следующих умений: — объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов

29	ирован ие. Используй ветра. Работ с фольго й.		мельницах и профессии мельника. «Делаем сами». Словарная работа: <i>модель</i>. Анализ изделия. Последовательность работы над изделием. Изготовление модели ветряной мельницы из бумаги. «Подведем итоги». Выставка работ. Составление отчета по рубрике «Вопросы юного технолога» (учебник, с. 6). Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы «Узнаем новое». Работа с учебником: чтение текста (с. 83). Словарная работа: флюгер. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы из истории флюгеров.	определению скорости и направления ветра. Осмысливать важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую	целесообразные способы решения задач из числа освоенных; — самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.	трудовой деятельности человека-мастера; — уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; — понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
----	---	--	---	--	--	---

			Заслушивание рассказов учащихся о конструктивных особенностях флюгеров и материалах, из которых их изготавливают. «Делаем сами». Анализ изделия. Чтение плана работы в учебнике (с. 84) и выполнение задания «Технологическая карта „Флюгер“» в рабочей тетради (с. 57). Словарная работа: фольга. Исследование: свойства фольги, возможности ее применения, сравнение ее свойств со свойствами других видов бумаги. Проговаривание последовательности работы над изделием. Изготовление флюгера приемом лепки из	карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике		
--	--	--	---	--	--	--

			фольги. «Подведем итоги». Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы			
			Человек и информация (4 часа)			
30	Ищем		«Узнаем новое». Беседа о способах передачи информации. Выполнение задания: составление схемы создания книги. Заслушивание рассказов учащихся об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Федорове. Работа с	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные	<i>Регулятивные УУД:</i> — определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, — учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); — учиться планировать практическую	Создание условий для формирования следующих умений: — объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; — уважительно относиться к чужому мнению, к результатам
31	клад. Работа с пластичным и материалами (глина). Рельефные					

	работы . Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном		учебником: чтение текста (с. 86). Словарная работа: книгопечатание. Беседа: знакомство с правилами работы с книгой. Коллективное обсуждение: виды книг и их оформление. «Делаем сами». Словарная работа: книжка-шirmа. Анализ изделия. Последовательность работы над изделием. Способы разметки деталей. Изготовление книжки-шirmы, ее оформление. «Подведем итоги». Выставка работ. Презентация поделок. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной	виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту	деятельность на уроке; — <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);	труда мастеров; — понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
--	--	--	--	--	--	---

			работы	этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)		
32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.		«Узнаем новое». Беседа о способах передачи информации. Выполнение задания: составление схемы создания книги. Заслушивание рассказов учащихся об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Федорове. Работа	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста	<i>Познавательные УУД:</i> — наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; — сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать	Создание условий для формирования следующих умений: — объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; — уважительно относиться к чужому

		с учебником: чтение текста (с. 86). Словарная работа: <i>книгопечатание</i>. Беседа: знакомство с правилами работы с книгой. Коллективное обсуждение: виды книг и их оформление. «Делаем сами». Словарная работа: <i>книжка-ширма</i>. Анализ изделия. Последовательность работы над изделием. Способы разметки деталей. Изготовление книжки-ширмы, ее оформление. «Подведем итоги». Выставка работ. Презентация поделок. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	(предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете Материалов для презентации своих Изделий.	их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; — учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; — находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); — <i>с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов	мнению, к результатам труда мастеров; — понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
--	--	---	---	---	--

33	Правил а набора текста. Поиск инфор мации в Интерн ете.		«Узнаем новое». Беседа о способах передачи информации. Выполнение задания: составление схемы создания книги. Заслушивание рассказов учащихся об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Федорове. Работа с учебником: чтение текста (с. 86). Словарная работа: книгопечатание. Беседа: знакомство с правилами работы с книгой. Коллективное обсуждение: виды книг и их оформление. «Делаем сами». Словарная работа: книжка-шirmа.		(графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; — самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.	
----	--	--	--	--	--	--

			Анализ изделия. Последовательность работы над изделием. Способы разметки деталей. Изготовление книжки-ширмы, ее оформление. «Подведем итоги». Выставка работ. Презентация поделок. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы			
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»		«Подведем итоги». Беседа о мире технологии, его особенностях. Рассматривание выполненных за год изделий, выбор лучших работ. Заслушивание выступлений учащихся (каждый выступает с презентацией своей папки достижений. Остальные ученики задают заранее	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности	<i>Коммуникативные УУД:</i> — уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; — уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; — вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; — учиться выполнять предлагаемые задания в	Создание условий для формирования следующих умений: — объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; — уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; — понимать

			подготовленные вопросы (можно использовать учебник на с. 89) и оценивают выступления своих товарищей, пробуют их анализировать)	Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете Материалов для презентации своих Изделий.	паре, группе.	исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
				Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Роговцева Н.И., Анащенко С.В. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы

Учебники

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс.

Рабочие тетради

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.

Методические пособия

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 2 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.

Уроки технологии. 3 класс. «Технология. Технологические карты» для 1 и 2 классов — сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

Информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс (CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылёва.

CD «Развивашка». Делаем игрушки с дизайнером Поделкиным. Выпуск 2. Карнавальные костюмы мистера Маски.

CD «Смешарики». Подарок для мамы. Выпуск 8.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы

DVD «Маски, шляпы, карнавальные костюмы своими руками», «Театр кукол своими руками», «Оригами».

Слайды (диапозитивы) по основным темам курса

Слайд-комплект с методическим пособием: «Плодовые культуры и цветы сада», «Огород и поле»

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Набор металлических конструкторов.

Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Образовательный конструктор «Лего».

«Мир вокруг нас» (строительные кирпичи).

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

Действующие модели механизмов.

Объёмные модели геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др.

Заготовки природного материала

Оборудование класса

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.

Подставки или витрины для экспонирования объёмно-пространственных композиций на выставках.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя.
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
Магнитная доска.
Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.
Фотокамера цифровая.
Видеокамера цифровая со штативом.
Аудио/видеомагнитофон.
CD/DVD-проигрыватели.
Телевизор с диагональю не менее 72 см.
Проектор для демонстрации слайдов.
Мультимедийный проектор.
Экспозиционный экран размером не менее 150 см на 150 см

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок):

преобразование, создание, сохранение, удаление.

Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Ниже приводится тематическое планирование в соответствии с учебниками: «Технология. 1 класс» (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг); «Технология. 2 класс» (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова); «Технология. 3 класс» (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова); «Технология. 4 класс» (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова).