

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школы № 1367

Пашков А. А.
« 31 » августа 2017 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Тарасова С. М.
« 31 » августа 2017 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры

Протокол № 3
от « 31 » августа 2017 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №1367»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по предмету «Русский язык» для 1-2 класса по программе 1-3

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса.....	4
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	8
Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....	8
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	8
1 класс.....	10
Содержание учебного предмета «Русский язык»	
1-2 класс.....	18
Календарно-тематическое планирование 1-2 класс.....	23
Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	122

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

1-2 класс УМК «Перспектива»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе предметов начального образования, поскольку от уровня овладения письменной речью (чтением и письмом), устными коммуникативно-речевыми умениями и системой языка зависят успехи учащихся по другим предметам.

«Русский язык» реализует **цели:**

- 1) социокультурную (коммуникативную) - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
- 2) познавательную: первоначальное знакомство детей с системой языка (всех его уровней); формирование на этой основе навыков грамотного, безошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности.

Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

- 3) воспитательную: развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода, который помогает объединить первоначальное изучение системы языка, формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно-познавательной основе) с нравственным воспитанием учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач.

Задачи:

- развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- заложить основу первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формировать умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Актуализация обучения младших школьников:

Учащиеся должны иметь представление о том, что русский язык является культурным достоянием, великой ценностью русского народа; понимать, что язык (слова, предложения, тексты) — главное средство общения людей, средство, помогающее выразить мысль; обращать внимание на вспомогательные средства общения: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, паузы, осознавать их роль в общении культурных людей; понимать суть речевой модели общения: партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат.

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилистической направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;

- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;

- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывается в доступной детям форме сути и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной программы имеет личностно -ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса - анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях(сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой(классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий). Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса.

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-

грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 1-2 классе по трёхлетней программе обучения отводится 165 часов (5 часов в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания предмета

Ведущая позиция предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлена тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, а также средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его правильному использованию, понимание того, что грамотная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка школьники учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, усваивают основные правила общения, развивают умение строить свои высказывания, выбирая языковые средства, наиболее пригодные для успешного решения коммуникативных задач. Учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета.

Русский язык, являясь основой всего процесса обучения, способствует развитию мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формированию универсальных учебных умений, служит основным каналом социализации личности. Успехами в изучении русского языка во многом обуславливаются результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

1. Понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
2. Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской общности (идентичности), чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1 -2класс

Планируемые личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- осмысливать значение общения; понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения;
- получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- для формирования потребности к творческой деятельности.
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;

- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непереносимое условие общей культуры.

Планируемые метапредметные результаты

Обучающийся научится :

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;

- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности; сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы; работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу; развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи; понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение.

Учащийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений и составлять текст из набора предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка; понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст); писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;

- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- составлять двусторонние модели слов;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам;
- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- получить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова; углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Фонетика, графика, орфография.

Учащийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- использовать знание алфавита;
- переносить слова по слогам на письме;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением;
- отдельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк,
- чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с произносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 20—35 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3—5 предложений на определенную тему.
-

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии; - понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Морфология

Обучающийся получит возможность:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова - названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.
- Синтаксис и пунктуация

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: его смысловую и интонационную законченность;

- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи;
- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки; находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов; правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем; составлять слова с предложенными морфемами.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

Особенности организации промежуточного и итогового контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2-3 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Содержание курса 1-2 класс

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Чтение вслух и про себя. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.). Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Систематический курс русского языка.

Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение на схемах.

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный

ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный;

согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ*, *ь*, не обозначающие звуков

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я* и мягкого знака. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного звукобуквенного письма.

Лексика

Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — одежда). Знакомство со словарями. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Предлог.

Роль предлога в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Правописание предлогов со словами, различие написания предлогов и приставок.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация.

Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк, чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и й;
- раздельное написание предлогов с другими словами: с именами существительными, личными местоимениями;
- не с глаголами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи.

Понятие о речи и речевом общении. Знакомство с речевой этикой. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Различение устной и письменной речи, ее значение в жизни человека. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речевом общении с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Предложение . Текст.

Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1-2 класс

№п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Форма организации обучения	Планируемые результаты		
				Предметные умения	Метапредметные умения (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Личностные умения
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						
Прописи «Мой алфавит», часть 1 (25 ч.)						
1.	Письмо элементов письменных букв, объединения звуков в слове.	1	Фронтальная, парная форма организации обучения.	Познакомятся с понятием «общение», с правилами культуры речи. Научатся различать цель и результат общения, ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, штриховать, обводить по контуру, словесно определять размер изображённых предметов, классифицировать предметы	<i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление. <i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; -положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника.

					позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.	
2.	Классификация. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.	1	Комбинированная форма организации занятия.	Познакомятся с речевым аппаратом и органами речи, со звуками речи. Научатся сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи, слышать последовательность звуков в слове, записывать их с помощью условных и игровых схем, обводить, рисовать орнамент, штриховать, писать элементы печатных букв	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действия по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; - проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, обладают мотивационной основой учебной деятельности, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
3.	Строчные и заглавные буквы <i>а, А, о, О</i>	1	Индивидуальная, парная форма организации обучения.	Научатся выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, проводить звуковой анализ слов, обозначать звуки буквами, писать буквы	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; - проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, обладают мотивационной основой учебной

				<i>А, а, О, о</i> и элементы письменных букв, ориентироваться на строке и в написании буквы, употреблять заглавную букву в написании имен собственных	<i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, применять согласованность усилий по достижению общей цели.	деятельности, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
4.	Строчная и заглавная буквы у, У	1	Комбинированная форма организации занятия.	Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы у, У, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; - проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, обладают мотивационной основой учебной деятельности, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

					собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	
5.	Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> . Буква <i>ы</i> .	1	Урок комплексного использования знаний. (фронтальная, парная форма организации обучения.) Занятие по обобщению и систематизации знаний. (индивидуальная, парная форма организации обучения.) Фронтальная, парная форма организации обучения	Научатся выделять звук [и] в речи, различать звук и букву, обозначать эти звуки буквами, писать строчную и заглавную буквы <i>и, И</i> , строчную букву <i>ы</i> , проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова. Научатся проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы <i>и, И</i> , строчную букву <i>ы</i> , элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать, находить изученные буквы в тексте, объяснять алгоритм написания букв.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.; - понимают значение знаний для человека и принимают его; - имеют желание учиться; -положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника

6.	Строчная и заглавная буквы э, Э.	1	Урок комплексного использования (фронтальная, парная форма организации обучения.)	Научатся выделять гласный звук [э] в речи, обозначать звук буквами, проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы э, Э, элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> применение правил строения слова и предложения на письме; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; - понимают значение знаний для человека и принимают его; - имеют желание учиться; - положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника
7.	Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика».	1	Занятие по обобщению и систематизации знаний. (индивидуальная форма организации обучения.)	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; - понимают значение знаний для человека и принимают его; - имеют желание учиться; - положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника

8.	Строчная и заглавная буквы <i>м, М</i> . Запись слов и предложений.	1	Урок комплексного использования знаний. фронтальная, индивидуальная форма организации обучения.)	Познакомятся с написанием букв <i>м, М</i> . Научатся писать строчную и заглавную буквы <i>м, М</i> , слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; - понимают значение знаний для человека и принимают его; - имеют желание учиться; - положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника
9.	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> . Запись слов под диктовку.	1	Урок комплексного использования (индивидуальная, парная форма организации обучения.)	Познакомятся с написанием букв <i>с, С</i> . Научатся писать строчную и заглавную буквы <i>с, С</i> , слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; -положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника.

					<i>Коммуникативные:</i> у м е т ь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
10.	Строчная и заглавная буквы <i>н, Н</i> . Письмо слогов, слов и предложений.	1	Урок комплексного использования (фронтальная, парная форма организации обучения.)	Познакомятся с написанием букв <i>н, Н</i>. Научатся писать строчную и заглавную буквы <i>н, Н</i>, слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; -положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника.
11.	Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> . Составление и запись слогов и слов.	1	Урок комплексного использования (фронтальная, индивидуальная форма организации обучения.)	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы <i>л, Л</i>, соединения с другими буквами, читать и записывать слова, копировать с письменного текста,	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; -положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника.

				ориентироваться на строке в тетради при написании букв	проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.	
12.	Закрепление изученных букв. Составление и запись предложений	1	Урок комплексного использования знаний. (фронтальная, парная форма организации обучения.)	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; - понимают значение знаний для человека и принимают его; - имеют желание учиться; - положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника
13.	Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> . Списывание слов и предложений.	1	Урок комплексного использования знаний. (индивидуальная, парная форма организации обучения.)	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы <i>т, Т</i> , соединения с другими буквами, читать и записывать слова, копировать с письменного текста, ориентироваться на строке в тетради при написании букв	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь о с у щ е с т в л я т ь кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; - понимают значение знаний для человека и принимают его; - имеют желание учиться; - положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника

					сравнения «Я» с героями литературных произведений.	
14.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	1	Занятие по обобщению и систематизации знаний. (индивидуальная форма организации обучения.)	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; -положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника.
15-16.	Строчная и заглавная буква к, К. Письмо слогов, слов и предложений.	2	Урок комплексного использования (фронтальная, парная форма организации обучения)	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы к, К, соединения с другими буквами, читать и записывать слова, копировать с письменного текста, ориентироваться на строке в тетради при написании	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное	

				букв	общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	
17-18.	Строчные и заглавные буквы <i>p, P, в, В</i> . Письмо слогов, слов и предложений.	2	Урок комплексного использования (фронтальная, парная форма организации обучения)	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради, различать строчные и заглавные буквы, объяснять алгоритм написания букв.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия. способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; -положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника.

19.	Строчная и заглавная буквы <i>п, П</i> .	1	Урок комплексного использования (фронтальная, парная форма организации обучения)	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы п, П, соединения с другими буквами, читать и записывать слова, копировать с письменного текста, ориентироваться на строке в тетради при написании букв	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; -положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника.
-----	--	---	--	---	--	--

19.	Строчная и заглавная буквы <i>п, П</i> .	1	Урок комплексного использования (фронтальная, парная форма организации обучения)	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы п, П, соединения с другими буквами, читать и записывать слова, копировать с письменного текста, ориентироваться на строке в тетради при написании букв	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь о с у щ е с т в л я т ь кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; - понимают значение знаний для человека и принимают его; - имеют желание учиться; - положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника
20.	Строчная буква <i>г</i> . Письмо слов. Составление рассказа.	1	Урок комплексного использования (фронтальная, парная форма организации обучения)	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы г, соединения с другими буквами, читать и записывать слова, копировать с письменного текста, ориентироваться на строке в тетради при написании букв	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь о с у щ е с т в л я т ь кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; - понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; - положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника

					сравнения «Я» с героями литературных произведений.	
21.	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]. Повторение написания изученных букв.	1	Занятие по обобщению и систематизации знаний. (фронтальная, индивидуальная форма организации обучения)	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; -понимают значение знаний для человека и принимают его; -имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника
22.	Гласные буквы Е, е.	1	Урок комплексного использования (фронтальная, парная форма организации обучения)	Познакомятся с написанием букв е, Е. Научатся писать строчную и заглавную буквы е, Е, слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; -положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника.

					оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
23.	Гласные буквы Ё, ё.	1	Урок комплексного использования (фронтальная, парная форма организации обучения)	Познакомятся с написанием букв ё, Ё. Научатся писать строчную и заглавную буквы ё, Ё, слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; - положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника.

24.	Буквы <i>е, ё</i> после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного.	1	Урок комплексного использования (фронтальная, парная форма организации обучения)	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; -положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника.
25.	Письмо изученных букв, слов и предложений.	1	Занятие по обобщению и систематизации знаний. (фронтальная, индивидуальная форма организации обучения).	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; -положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника.

Прописи «Мой алфавит», часть 2 (13 ч.)						
26.	Строчная и заглавная буквы б, Б. Парные звуки [б] – [п].	1	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, парная форма организации обучения)	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы б, Б, соединения с другими буквами, читать и записывать слова, копировать с письменного текста, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, работа с парными согласными звуками	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника.
27-28.	Строчная и заглавная буквы з, З. Сравнение звуков [з] и [с].	2	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, парная форма организации обучения)	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы з, З, соединения с другими буквами, читать и записывать слова, копировать с письменного текста, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, , работа с парными	<i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника.

				согласными звуками		
29-30.	Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i> . Сравнение звуков [д] – [т]. Письмо слов.	2	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, индивидуальная форма организации обучения)	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы д, Д, соединения с другими буквами, читать и записывать слова, копировать с письменного текста, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, , работа с парными согласными звуками	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, обладают мотивационной основой учебной деятельности, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
31.	Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i> . Письмо слов и предложений	1	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, парная форма организации обучения)	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы ж, Ж, соединения с другими буквами, читать и записывать слова, копировать с письменного текста,	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, обладают мотивационной основой учебной деятельности, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

				ориентироваться на строке в тетради при написании букв	оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	
32.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	Занятие по обобщению и систематизации знаний. (фронтальная, индивидуальная форма организации обучения).	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных. Правописание <i>жи-ш</i> . Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, обладают мотивационной основой учебной деятельности, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

33.	Закрепление изученных букв. Проверочное списывание	1	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, самостоятельная и парная форма организации обучения)	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных. Единственное и множественное число. Письмо слов и предложений с изученной ,буквой., составление модели данных слов	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, обладают мотивационной основой учебной деятельности, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
34.	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> . Запись слов с йотированной гласной <i>я</i>	1	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, самостоятельная и парная форма организации обучения)	Звук [й'а]. Буквы <i>Я, я</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах. Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; - понимают значение знаний для человека и принимают его; - имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника

35.	Строчная буква «я» после согласных	1	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, самостоятельная и парная форма организации обучения)	Написание слогов и слов с буквой я. Рассказ «Прятки». Вставка пропущенных букв (я, и, е) и составление предложений. (Около рябины утята. У коряги лисята.) Самостоятельная работа: письмо слов с буквами а – я, о – ё, ы – и. Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Личностные: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, обладают мотивационной основой учебной деятельности, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
36.	Строчная и заглавная буквы х, Х. Звуковой анализ. Зрительный диктант	1	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, самостоятельная и парная	Письмо строчной и заглавной букв х, Х. Звуковой анализ, составление слов из слогов, их запись. Зрительный диктант	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование	Личностные: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, обладают мотивационной основой учебной деятельности, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

			форма организации обучения).	односложных слов: <i>хор, хвост, смех</i> . Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах	логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	
37.	Мягкий знак. Запись слов с <i>ь</i> . Повторение изученных букв	1	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, самостоятельная и парная форма организации обучения).	Письмо буквы <i>ь</i> по точкам. Запись слов с <i>ь</i> с предварительным звуковым анализом. Сравнение слов: <i>ел – ель, брат – братья</i> . Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, обладают мотивационной основой учебной деятельности, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

					собственное мнение.	
38.	Строчная и заглавная буквы <i>й, Й</i> . Списывание слов и предложений с печатного текста	1	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, самостоятельная и парная форма организации обучения).	Самостоятельное написание буквы <i>й</i> в вертикальной полосе, сверка с образцом, анализ ошибок. Написание строчной и заглавной <i>й, Й</i> после графического анализа и объяснений учителя. Составление и запись слов, словосочетаний. Запись предложений. Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	<i>Личностные:</i> обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности; -понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; -положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника
39.	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i> . Имена собственные	1	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, самостоятельная и парная	Звук [й'у]. Буквы <i>ю, Ю</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей;	<i>Личностные:</i> обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности; - понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться;

			форма организации обучения).	именах собственных. Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	- положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника
40.	Письмо слов с буквой ю. Чудеса со словами	1	Занятие по обобщению и систематизации знаний. (фронтальная, индивидуальная форма организации обучения).	Обобщение: что обозначает буква ю после согласных. Письмо слогов с буквой ю. Упражнения в позиционном чтении слогов: му – мя, ру – ря, ду – ды. Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, оформлять предложения на письме	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, обладают мотивационной основой учебной деятельности, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
41-42.	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Правописание сочетаний жи – ши Правописание сочетаний	2	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, самостоятельная и парная	Звук [ш]. Буквы ш, Ш. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов.	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою	<i>Личностные:</i> обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности; - понимают значение знаний для человека и принимают его; - имеют желание учиться; положительно

	<i>жи – ши</i>		форма организации обучения).	Заглавная буква в именах собственных Правописание <i>жи – ши</i> . Слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> . Списывание текста. Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение	деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника
43.	Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – чу</i>	1	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, самостоятельная и парная форма организации обучения).	Звук [ч']. Буквы <i>ч, Ч</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Сочетания <i>ча – чу</i> . Заглавная буква в именах собственных. Научатся проводить	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Личностные:</i> обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

				звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	<i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	
44.	Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – ща, чу – шу</i>	1	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, самостоятельная и парная форма организации обучения).	Звук [щ’]. Буквы <i>щ, Щ</i> . Сочетания <i>ча – ща, чу – шу</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах. Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; - понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника

45.	Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i> . Письмо слов и предложений	1	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, самостоятельная и парная форма организации обучения).	Графический анализ строчной и заглавной букв <i>ц, Ц</i> , запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Классификация слов. Работа в парах: составление модели данных слов. Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; -понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника
46-47.	Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> . Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв	2	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, самостоятельная и парная форма организации обучения).	Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ слов с парными согласными. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: составление	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

				модели данных слов. Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	
48.	Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв	1	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, самостоятельная и парная форма организации обучения).	Графический и звуковой анализ букв ь и ъ, запись изученных букв. Анализ слов с ь и ъ знаками. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Списывание слов с предварительным проговариванием. Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст,	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

				списывать		
49.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	Занятие по обобщению и систематизации знаний. (фронтальная, индивидуальная форма организации обучения).	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Научатся проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения, объяснять их лексическое значение, выделять ударный слог, читать тексты, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

КУРС «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Слово и его значение (5 часов)

50.	В мире общения. Смысловая сторона русской речи. Слово, его роль в нашей речи	1	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков. (фронтальная, парная форма	Родной язык. Речевое общение на основе коммуникативно-речевых ситуаций: диалоговая форма общения, собеседники, цель и результат общения.	<i>Регулятивные:</i> участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников;	<i>Личностные:</i> проявляют любовь к матери с помощью эмоционально окрашенных слов; умеют внимательно относиться к слову; выражают посредством слова отношение к окружающему; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
-----	--	---	--	--	--	---

			организации обучения). Комбинированная форма организации занятия. (индивидуальная, парная форма организации обучения)	Постановка проблемы урока. Прогнозирование содержания художественного текста. Сравнение слов <i>мама, мамочка, мамуля</i> с целью выявления эмоциональных оттенков второго, третьего слова (наполнены ласкательным, нежным, любовным оттенком), побуждение учащихся к их более частому употреблению	проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> прогнозирование содержания художественного текста по его названию; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать в речи слова, наполненные ласкательным, нежным, любовным оттенком, участвовать в учебном диалоге, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения.	
51.	В мире общения. Смысловая сторона русской речи. Слово, его роль в нашей речи	1	Комбинированная форма организации занятия. (индивидуальная, парная форма организации)	Словарное богатство языка. Выразительность русского языка. Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение. Научатся осуществлять правильный выбор слов	<i>Регулятивные:</i> ориентироваться в учебнике по заданиям учителя; решать поставленную проблему через доказательство на конкретных примерах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого	<i>Личностные:</i> формулируют оценку литературных произведений; выражают эмоциональное настроение после прочтения сказок; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

			обучения)	для обозначения каждого явления, точно выражать свои мысли, расширять словарный запас, писать заглавные буквы в именах собственных, в начале предложения, создавать собственные тексты (устные, письменные) по опорным словам на предложенную тему	и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> анализирование изобразительных средств сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; письмо по памяти; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь организовывать работу в парах, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
52.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	1	Комбинированная форма организации занятия. (индивидуальная, парная форма организации обучения)	Имя собственное. Каждая кличка животного – это его имя собственное. Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на	<i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. <i>Познавательные:</i> осуществление подбора примеров кличек животных; написание и объяснение	<i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к домашним животным; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности

				вопросы <i>кто? Что?</i>. Правописание имен собственных. Научатся различать имена нарицательные (термин не вводится) и имена собственные через различение названий, которые относятся к индивидуальному, единичному предмету и к целому классу, группе предметов, употреблять заглавные буквы в правописании имен собственных	кликер; составление рассказа о домашних питомцах; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в обсуждении сообщения И. Самоварова, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	
53.	Имя собственное. Правописание имен собственных	1	Комбинированная форма организации занятия. (индивидуальная, парная форма организации обучения)	Научатся соблюдать правила правописания имен собственных, правила переноса слов, наблюдать за превращением в художественном тексте имен нарицательных в собственные. Клички и прозвища. Человек дает клички в основном домашним	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> выразительное чтение диалога дяди Федора и кота Матроскина из повести Э. Успенского; осуществление	<i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения

				животным, с которыми он общается, а диким животным придумывает прозвища (чаще всего в сказках). Правила списывания	подбора и правильное написание кличек животных; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	
54.	Слова с несколькими значениями	1	Комбинированная форма организации занятия. (индивидуальная, парная форма организации обучения)	Слова с прямым и переносным значением слова, многозначные слова. Выделение слов с общим значением (<i>члены семьи, одежда, транспорт</i> и др.). Уточняют понятие о многозначных словах. Научатся пользоваться толковым словарем с целью расширения и обогащения словарного запаса языка. Толковый словарь.	<i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> работа с толковым словарем; объяснение значения многозначного слова с опорой на рисунок, смысла пословицы о языке; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм	<i>Личностные:</i> приобретают новые знания; работают с толковыми словарями; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

					букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий.	
55.	Слова, близкие по значению (синонимы) Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков(фронтальная, парная форма организации обучения)	Слова с прямым и переносным значением, многозначные слова. Слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.). Толковый словарь. Слова с противоположным значением. Слова с общим значением <i>члены семьи, одежда, транспорт</i> и др.) Уточнят представление о словах, противоположных по значению. Научатся употреблять в речи слова, описывающие и	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> объяснение названия авторских сказок; подбор антонимов; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей,	<i>Личностные:</i> формулируют личностные характеристики героев; используют фантазию, воображение при выполнении учебных действий; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

				представляющие нравственные характеристики	обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	
--	--	--	--	--	--	--

Группы слов (4 часа)

56.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний. (фронтальная, парная форма организации обучения.)	Умение различать предмет и слово как название предмета; слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в речи.	<i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> осуществление классификации слова по группам; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера; формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь обсуждать сообщение Ивана Самоварова, использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге, проявлять самовыражение: монологические высказывания разного типа.	<i>Личностные:</i> морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)
-----	---	---	---	---	--	---

57.	Контрольное списывание №1	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков. (индивидуальная форма организации обучения.)		<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> объяснение названия авторских сказок; подбор антонимов; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	
-----	---------------------------	---	--	--	---	--

58.	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков. (фронтальная, парная форма организации обучения.)	Предметность, свойство (качество) и действие на основе классификации слов по вопросам: <i>кто? что? что делает? что делают? какое? какой? какая? какие?</i> Научатся ставить вопросы <i>кто? что?</i> к словам, обозначающим предметы, различать слова-названия одушевленных и неодушевленных предметов (без сообщения терминов), раскрывать грамматическое значение предметности за счет слов, обозначающих явления природы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> деление слова на группы, составление вопросов к словам; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь соблюдать правила общения в соревнованиях, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	<i>Личностные:</i> морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)
59.	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний. (индивидуальная, парная форма организации обучения)	Предметность, свойство (качество) и действие на основе классификации слов по вопросам: <i>кто? что? что делает? что делают? какое? какой? какая? какие?</i> Научатся ставить вопросы <i>кто? что?</i> к	<i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> осуществление классификации слова по группам; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого	<i>Личностные:</i> морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

				словам, обозначающим предметы, различать слова-названия одушевленных и неодушевленных предметов (без сообщения терминов), раскрывать грамматическое значение предметности за счет слов, обозначающих явления природы	характера; формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь обсуждать сообщение Ивана Самоварова, использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге, проявлять самовыражение: монологические высказывания разного типа.	
--	--	--	--	---	---	--

Звуки и буквы (2 часа)

60.	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Словарный диктант 1	1	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков. (фронтальная, парная форма организации обучения)	Повторения сведений, полученных в период обучения грамоте о гласных звуках. Расширение сведений о звуках и буквах. Сравнение слов по значению, звучанию, написанию. Стилистические наблюдения над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> наблюдения над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, обобщение и вывод; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средств для решения	<i>Личностные:</i> осознают трудности и стремятся к их преодолению; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
-----	---	---	--	--	--	---

				Научатся распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их и обозначать на письме буквами, совершенствовать фонематический слух, наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, формулировать и применять на практике правило о написании имен собственных	различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	
61	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков. (фронтальная, парная форма организации обучения)	Согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки Смыслоразличительная роль звуков. ..Правила обозначения звуков буквами. Научатся распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звуко-буквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> наблюдения над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, обобщение и вывод; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач.	Личностные: осознают трудности и стремятся к их преодолению; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

				написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова	<i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	
--	--	--	--	--	---	--

.Слоги. Перенос слова (4 часов).

62.	Слоги	1	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков. (индивидуальная, парная форма организации обучения.)	Закрепят представление о слоге как произносительной части слова. Научатся соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков, проявлять творческое отношение к слову	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> осознание познавательной задачи; извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в обсуждении	<i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками.
-----	-------	---	--	---	---	--

					сообщения Ивана Самоварова о слоге.	
63.	Деление слов на слоги.	1	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков. (фронтальная, парная форма организации обучения)	Упражнения в делении слова на слоги, определение в слове количества слогов. Освоение слогового проговаривания как средства речевой выразительности в потешках, закличках. Составление рассказа о весне по опорным словам. Закрепят представление о слоге как произносительной части слова. Научатся соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков, проявлять творческое отношение к слову	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> составление рассказа о весне по опорным словам; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания.	Личностные: проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками.

64-65.	Перенос слов	2	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков. (фронтальная, парная форма организации обучения.)	Научатся делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на письме, озаглавливать текст	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> составление рассказа о весне по опорным словам; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания.	<i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками.
--------	--------------	---	---	--	--	--

Ударение (3 часа)

66-67.	Ударение	2	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков. (фронтальная,	Умение находить в слове ударный слог; наблюдать роль ударения в различении смысла слова	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> понимание	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, желание учиться.
--------	----------	---	---	---	---	---

			парная форма организации обучения.)		информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	
68.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков. (индивидуальная, парная форма организации обучения)	Словообразование и единообразие написания слов (слов-«родственников»). Сведения об ударении. Ударный и безударный слог. Научатся выполнять упражнения в нахождении ударного слога в словах, наблюдать за расхождением между произношением и написанием, проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> сопоставление произношения и написания слов; участие в обсуждении сообщения Ивана Самоварова; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов	<i>Личностные:</i> осваивают новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества

					деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь выполнять работу в группах, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	
--	--	--	--	--	--	--

Согласные звуки (2 часа).

69.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков. (фронтальная, индивидуальная форма организации обучения.)	Научатся различать мягкие и твердые согласные звуки, выполнять упражнения в обозначении мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака (<i>ь</i>), развивать чувство народно-поэтического языка. Работа с моделями слов <i>пальцы, пальто</i>. Коллективная запись	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> чтение и слушание с извлечением информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.	<i>Личностные:</i> осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают для себя общепринятые морально-этические нормы, способность к самооценке своих действий, поступков
-----	---	---	--	--	---	---

				слов <i>большой</i> , <i>указательный</i> . Сравнение пар слов по значению и звучанию. Составление предложений по вопросам. Каллиграфическое письмо. Игра-соревнование «Кто больше?»	<i>Коммуникативные:</i> у м е т ь выполнять правила в игре- соревновании, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	
70.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю,</i> <i>я</i>	1	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков. (фронтальная, индивидуальн ая форма организации обучения.)	Два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных <i>е, ё,</i> <i>и, ю, я</i> и мягкого знака. Научатся обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных <i>е, ё, и, ю, я,</i> обобщать знания о способах обозначения мягкости согласных на письме, обогащать лекси- ческий запас, выполнять упражнения в делении текста на предложения	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> чтение и слушание с извлечением информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь выполнять правила в игре- соревновании, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	<i>Личностные:</i> осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают для себя общепринятые морально-этические нормы, способность к самооценке своих действий, поступков

Правописание буквосочетаний (2 часа)

71-72.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	2	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков. (индивидуальная, парная форма организации обучения)	Иметь представление о твёрдых согласных звуках [ж],[ш]; знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности
--------	---	---	---	--	---	---

Разделительные знаки (4 часа)

73.	Разделительный мягкий знак.	1	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков.	Умение наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; умение списывать слова.	<i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь составлять поздравление с днем рождения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.	<i>Личностные:</i> признают общепринятые морально-этические нормы; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
-----	-----------------------------	---	--	---	---	--

74.	Разделительный твёрдый знак	1	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков.	Умение наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным твердым знаком; умение списывать слова.	<i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь составлять поздравление с днем рождения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.	<i>Личностные:</i> признают общепринятые морально-этические нормы; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
-----	--------------------------------	---	--	--	---	---

75.	Контрольный диктант	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков. (индивидуальная форма организации обучения)			
76.	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков.	Сравнение звучания и значения слов. Упражнение в звуковом анализе слов. Чтение и осмысление пословиц. Развитие творческого воображения. Повторят сведения о звонких и глухих согласных, полученные в период обучения грамоте. Научатся проводить звуковой анализ слова, различать звонкие и глухие согласные	<i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> выполнение звукового анализа слова, учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме; осуществление рефлексии способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	<i>Личностные:</i> проявляют стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья

От слова – к предложению (2 часа)

77.	Предложение. Отличие слова от предложения	1	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков. (фронтальная, парная форма организации обучения)	Умение различать слово и предложение; иметь представление о предложении как связанных по смыслу слов, выражающих мысль; умение наблюдать над связью слов в предложении; умение строить предложения	<i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> сопоставление отдельных слов и предложений; -формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь строить небольшие монологические высказывания, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	<i>Личностные:</i> обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться
78.	Знаки препинания в конце предложения	1	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков. (фронтальная, парная форма	Умение различать слово и предложение; иметь представление о предложении как связанных по смыслу слов, выражающих	<i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> сопоставление отдельных слов и предложений; формирование логических действий: анализа, сравнения;	<i>Личностные:</i> обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться

			организации обучения)	мысль; умение наблюдать над связью слов в предложении; умение строить предложения	установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить небольшие монологические высказывания, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	
--	--	--	-----------------------	---	--	--

От слова – к тексту (2 часа)

79-80.	Текст. Отличие предложения от текста.	2	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков. (фронтальная, индивидуальная форма организации обучения)	Умение различать текст и предложения; умение составлять письменные тексты; озаглавливать текст	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения,	<i>Личностные:</i> осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают общепринятые морально-этические нормы; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.
--------	---------------------------------------	---	--	--	--	---

					выводов. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, составлять текст записки	
--	--	--	--	--	--	--

«Мир общения» (8 часов)

81-82.	Мир общения. Собеседники	2	Урок комплексного использования знаний. (фронтальная, групповая, парная форма организации обучения.)	Знать: - виды речи (устная и письменная), -правила речевого этикета; - понятие орфограммы; - речевые и неречевые способы общения; - элементарные сведения из истории родного языка, - элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений; -словарные слова	Регулятивные: Определять цель учебной деятельности. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям определенными совместно с учителем. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; различении функции слова и	Личностные: осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают общепринятые морально-этические нормы; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков
83.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	Урок комплексного использования знаний. (фронтальная, парная форма организации обучения.)	- элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений; -словарные слова	Определять цель учебной деятельности. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям определенными совместно с учителем. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; различении функции слова и	

			наизусть. <i>Уметь:</i> вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания; - определять орфограммы, грамотно оформлять письменную речь; - составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера; - группировать слова, выделять орфограмму, работать орфографическим словарем; - различать слова и предложение; - различать функции слова и предложения; - верно оформлять предложения на письме; - определять границы предложения в тексте; - чувствовать интонацию конца предложения; - различать типы предложений; - составлять	предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и заглавливании текста; - определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. Познавательные <i>Общеучебные:</i> <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей. при извлечении нужной информации из прочитанных текстов; - использование знаково-символических средств (простейшие модели слов и предложений); - построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выделение в речи слова и предложения как средства общения; - использование при выполнении задания иллюстративного материала учебника. <i>Логические:</i>	
--	--	--	--	---	--

			предложения трех типов; - различать предложения по цели высказывания и по интонации; - осознанно ставить знаки препинания в конце предложения; - верно интонировать восклицательные предложения; - восстанавливать последовательность предложений в тексте; - делить текст на предложения; - чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста); - наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение); - находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), - подбирать заглавие к тексту. - составлять записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на	Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера при: - ориентировании в разнообразии способов решения задач; - анализе, сопоставлении способов вобщения в зависимости от ролевых отношений партнеров (взрослый-ребенок) и интонационно-звуковой стороны речи; - сравнении текстов, предложений; - классификации слов по грамматическим и тематическим группам; - устанавливании причинно-следственных связей; - построении логической цепочки рассуждения; Коммуникативные: - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий при: - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса	
--	--	--	---	---	--

				определенную тему из жизни детей; - эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.	восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливания текста; -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.	
84.	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков. (индивидуальная форма организации обучения.)		Регулятивные: -определять цель учебной деятельности -составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками -контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану -оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенными совместно с	

					учителем <u>при</u>: - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; -совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливание текста; -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. Познавательные Общеучебные: -осуществлять поиск необходимой информации для	
--	--	--	--	--	--	--

					выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при: - извлечении нужной информации из прочитанных текстов; -использовании знаково-символических средств (простейшие модели слов и предложений); -построении речевого высказывания в устной и письменной форме; - выделении в речи слова и предложения как средства общения; - использовании при выполнении задания иллюстративного материала учебника. <i>Логические:</i> -умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера при: - ориентировании в разнообразии способов решения задач; - анализе, сопоставлении способов общения в зависимости от ролевых отношений партнеров (взрослый-ребенок) и интонационно-звуковой стороны речи; - сравнении текстов, предложений; -классификации слов по грамматическим и тематическим группам; -устанавливании причинно-следственных связей;	
--	--	--	--	--	--	--

					- построении логической цепочки рассуждения; Коммуникативные: - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий при: - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглаивании текста; - определении типов текстов: текст-	
--	--	--	--	--	---	--

					повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.	
86-87.	Слово, предложение и текст в речевом общении	2	Занятие по обобщению и систематизации знаний. (фронтальная, индивидуальная форма организации обучения.)	Знать: - виды речи (устная и письменная), - правила речевого этикета; - понятие орфограммы; - речевые и неречевые способы общения; - элементарные сведения из истории родного языка, - элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений; - словарные слова наизусть. Уметь: вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания; - определять орфограммы, грамотно оформлять письменную речь; - составлять	Регулятивные: - определять цель учебной деятельности - составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками - контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану - оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенными совместно с учителем <u>при</u>: - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания,	

			высказывания с учетом цели общения, речи; обстановки и ролевых отношений партнеров, предложения; воспринимать речь партнера; - группировать слова, - выделять орфограмму, - работать орфографическим словарем; - различать слова и предложения; - различать функции слова и предложения; - верно оформлять предложения на письме; - определять границы предложения в тексте; - чувствовать интонацию конца предложения; - различать типы предложений; - составлять предложения трех типов; - различать предложения по цели высказывания и по интонации; - осознанно ставить знаки препинания в конце предложения; - верно интонировать восклицательные предложения;	интонационной выразительности речи; - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста; - определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. Познавательные Общеучебные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при: - извлечении нужной информации из прочитанных текстов; - использовании знаковых средств (простейшие модели слов и предложений); - построении речевого высказывания в устной и письменной форме; - выделении в речи слова и предложения как средства общения;	
--	--	--	--	--	--

				-восстанавливать последовательность предложений в тексте; - делить текст на предложения; - чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста); -наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение. повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение); - находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), - подбирать заглавие к тексту. - составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на определенную тему из жизни детей; - эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения	- использовании при выполнении задания иллюстративного материала учебника. Логические: -умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера при: - ориентировании в разнообразии способов решения задач; - анализе, сопоставлении способов общения в зависимости от ролевых отношений партнеров (взрослый-ребенок) и интонационно-звуковой стороны речи; - сравнении текстов, предложений; -классификации слов по грамматическим и тематическим группам; -устанавливании причинно-следственных связей; - построении логической цепочки рассуждения; Коммуникативные: -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий при: -представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи;	
--	--	--	--	--	---	--

					- ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; -совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; -различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; -выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглаивании текста; -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.	
89.	Главный помощник в общении – родной язык. Словарный диктант	1	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, индивидуальная форма организации обучения.)		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и	

					условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение	
--	--	--	--	--	--	--

«Звуки и буквы. Слог. Ударение»

90-91.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	2	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, парная форма организации обучения.)	<i>Знать:</i> -признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; - названия и порядок букв русского алфавита. <i>Уметь:</i> - классифицировать звуки; - находить буквы парных и непарных согласных звуков; - самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами; - записывать слова в алфавитном порядке; - правильно писать	<i>Регулятивные:</i> -выполнять учебное задание, используя алгоритм; -проверять правильность выполненного задания при работе в паре; -выполнять учебное действие в соответствии с планом; -определять цель учебной деятельности; -составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; -контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному; -оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u>: - рассказывании о гласных и согласных звуках;	- положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку; - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка; Проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; - желание создавать карту удивительного города Звукбуквограда.
--------	---	---	---	---	---	---

			имена собственные; - пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями; - располагать слова в алфавитном порядке; - определять расхождение в количестве звуков и букв в слове; - определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова); - определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм; - создавать текст-рассуждение; - правильно переносить слова; - ориентироваться в учебнике. - составлять план текста и использовать его при изложении текста;	- различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>и</i> и <i>й</i>; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой <i>э</i>; Познавательные: Общеучебные: -ориентироваться в учебнике; -находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях; - формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Логические: - различать гласные и согласные звуки; -классифицировать согласные звуки: звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные). Коммуникативные: -умение общаться, строить	
--	--	--	---	--	--

				- выполнять звуко-буквенный анализ слова. - писать: - предложения со словами, в которых написание	монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества; - комментировать собственные действия при выполнении задания; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	
92.	Звук [й*] и буква й. Словарный диктант	1	Комбинированная форма организации занятия. (индивидуальная форма организации обучения.)	<i>Уметь:</i> - различать слова с буквами и и й, подбирать родственные слова с данными буквами; -разграничивать две функции букв е, ё, ю, я; -группировать слова в зависимости от функции йотированной буквы; - находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове; - составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.	Познавательные умения: - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - определять две функции гласных букв и, е, ё, ю, я в словах; Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - комментировать собственные действия при выполнении задания; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	Личностные: Умение быть самостоятельными и сосредоточенными; - возможность проявить свои личностные и познавательные достоинства в стрессовой ситуации диктанта.

93.	Контрольное списывание	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков. (индивидуальная форма организации обучения.)	<i>Уметь:</i> - использовать знание орфографических и пунктуационных правил при списывании текста.	<i>Познавательные умения:</i> Общеучебные: -ориентироваться в спектре орфограмм и пунктуационных правил; -использовать полученные знания в сфере русского языка при написании текста. <i>Регулятивные умения:</i> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <i>Коммуникативные:</i> -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества; - комментировать собственные действия при выполнении задания; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	- Умение быть самостоятельными и сосредоточенными; - возможность проявить свои личностные и познавательные достоинства в стрессовой ситуации диктанта
94.	Работа над ошибками . Звук [э] и буква Э.	1	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков.	<i>Уметь:</i> <i>Писать:</i> -предложения со словами, в которых написание расходится с произношением;	<i>Познавательные умения:</i> Общеучебные: -ориентироваться в учебнике; -находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях; - формулировать выводы в	- положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку; - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;

			(фронтальная, индивидуальная форма организации обучения.)	- слова с буквой э и буквой й, выполняя деление слова для переноса.	результате совместной работы класса и учителя; <i>Логические:</i> - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества; - комментировать собственные действия при выполнении задания; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	• Проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; - получит возможность научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
95-98.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	4	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков. (фронтальная, парная форма организации обучения.)	<i>Уметь:</i> - различать твердые и мягкие согласные на основе их произношения; - обозначать мягкость согласных <i>ь</i> ; - различать слова с твердыми и мягкими согласными; - переносить слова с мягким знаком; - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> ;	<i>Познавательные умения:</i> - анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах; - использовать приобретённые знания при создании карты удивительного города Звукобуквограда. <i>Регулятивные умения:</i> - выполнять учебное задание, используя алгоритм;	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку; - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка; Проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; - получит возможность научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к

				- видеть орфограмму при списывании текста; - сопоставлять два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме;	- проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - комментировать собственные действия при выполнении задания; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	использованию слова в художественной речи;
99.	Шипящие согласные з.вуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков(фронтальная, индивидуальная форма организации обучения.)	Знать: шипящие согласные звуки. Уметь: - правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн; - объяснять, почему эти написания являются традиционными; - образовывать слова и формы слов сданными буквосочетаниями	Познавательные умения: - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - объяснять, почему эти написания	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку; - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка; Проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; - получит возможность научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;

					являются традиционными; - образовывать слова и формы слов с данными буквосочетаниями. - комментировать собственные действия при выполнении задания; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	
100.	Шипящие согласные з.вуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков(фронтальная, индивидуальная форма организации обучения.)	<i>Знать:</i> шипящие согласные звуки. <i>Уметь:</i> - правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн; - объяснять, почему эти написания являются традиционными; - образовывать слова и формы слов с данными буквосочетаниями	Познавательные умения: - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - объяснять, почему эти написания являются традиционными; - образовывать слова и формы слов	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку; - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка; Проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; - получит возможность научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;

					с данными буквосочетаниями. - комментировать собственные действия при выполнении задания; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	
101.	Шипящие согласные з.вуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Словарный диктант	1	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков(фронтальная, индивидуальная форма организации обучения.)	<i>Знать:</i> шипящие согласные звуки. <i>Уметь:</i> - правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн; - объяснять, почему эти написания являются традиционными; - образовывать слова и формы слов с данными буквосочетаниями	Познавательные умения: - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - объяснять, почему эти написания являются традиционными; - образовывать слова и формы слов с данными буквосочетаниями. - комментировать собственные	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку; - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка; Проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; - получит возможность научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;

					действия при выполнении задания; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	
102	Слог. Перенос слов.	1	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, парная форма организации обучения.)	Знать: - способы определения ударного слога в слове; Уметь: - определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков; - переносить слова по слогам в соответствии с правилами;	Регулятивные: - определять цель учебной деятельности; - составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определённым совместно с учителем <u>при</u>: - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку; - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка; • Проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; - получит возможность научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
103	Слог. Перенос слов.	1	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, парная форма организации обучения.)	Знать: - способы определения ударного слога в слове; Уметь: - определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков; - переносить слова по слогам в соответствии с правилами;	Определённым совместно с учителем <u>при</u>: - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении	

					орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова. Познавательные: Общеучебные: - распределять слова по группам в зависимости от количества слогов и обосновывать своё мнение; - определять вариант переноса слова и обосновывать своё мнение; - ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова. Логические: - анализировать смысловую связь между родственными словами; - выбирать проверочное слово из	
--	--	--	--	--	--	--

					двух предложенных; - группировать слова в зависимости от места ударения. Коммуникативные: - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию при: - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова. Логические: - анализировать смысловую связь между родственными словами; - выбирать проверочное слово из двух предложенных; - группировать слова в зависимости от места ударения.	
--	--	--	--	--	---	--

104	Ударение. Ударный слог	1	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков. (фронтальная, индивидуальная форма организации обучения.)	Знать: - способы определения ударного слога в слове; Уметь: - отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением; - работать с орфографическим и орфоэпическим словарями и видеть в этом необходимость; - различать слово-омографы; - проверять слова с двумя безударными гласными; - правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи; - распределять слова с непроверяемыми написаниями по тематическим группам; - записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений.	Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе; - соотносить учебные действия с известным правилом; Познавательные: Общеучебные: - распознавать ударную и безударную гласную в слове и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при оформлении письма ученикам «Лесной школы». - ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку; - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка; Проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; - получит возможность научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
-----	------------------------	---	---	---	---	--

				алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова. <i>Логические:</i> - анализировать смысловую связь между родственными словами; - выбирать проверочное слово из двух предложенных; - группировать слова в зависимости от места ударения. Коммуникативные: - комментировать собственные действия при выполнении задания; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; - согласовывать позиции и находить общее решение в коллективном творчестве; - адекватно использовать речевые средства для представления результата работы; - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию при: - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и	
--	--	--	--	--	--

					объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова.	
105.	Ударение. Ударный слог	1	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков. (фронтальная, индивидуальная форма организации обучения.)	Знать: - способы определения ударного слога в слове; Уметь: - отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением; - работать с орфографическим и орфоэпическим словарями и видеть в этом необходимость; - различать слово-омографы; - проверять слова с двумя безударными гласными; - правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи; - распределять слова с непроверяемыми написаниями по	Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе; - соотносить учебные действия с известным правилом; Познавательные: Общеучебные: - распознавать ударную и безударную гласную в слове и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при оформлении письма ученикам «Лесной школы». - ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов;	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку; - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка; Проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; - получит возможность научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;

			тематическим группам; - записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений.	- работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова. <i>Логические:</i> - анализировать смысловую связь между родственными словами; - выбирать проверочное слово из двух предложенных; - группировать слова в зависимости от места ударения. <i>Коммуникативные:</i> - комментировать собственные действия при выполнении задания; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; - согласовывать позиции и находить общее решение в коллективном творчестве; - адекватно использовать речевые средства для представления результата работы; - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию при: - делении слова на слоги и определении количества слогов в	
--	--	--	--	--	--

					слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова.	
106.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1	Урок изучения нового, первичное закрепление полученных знаний. (фронтальная, индивидуальная форма организации обучения.)	Знать: - способы определения ударного слога в слове; Уметь: - отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением; - работать с орфографическим и орфоэпическим словарями и видеть в этом необходимость; - различать слово-омографы; - проверять слова с двумя безударными гласными; - правильно произносить	Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе; - соотносить учебные действия с известным правилом; Познавательные: Общеучебные: - распознавать ударную и безударную гласную в слове и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при оформлении письма ученикам «Лесной школы». - ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку; - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка; Проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; - получит возможность научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;

				слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи; - распределять слова с непроверяемыми написаниями по тематическим группам; - записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений.	- делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова. <i>Логические:</i> - анализировать смысловую связь между родственными словами; - выбирать проверочное слово из двух предложенных; - группировать слова в зависимости от места ударения. <i>Коммуникативные:</i> - комментировать собственные действия при выполнении задания; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; - согласовывать позиции и находить общее решение в коллективном творчестве; - адекватно использовать речевые средства для представления результата работы; - выражать своё мнение в процессе	
--	--	--	--	---	--	--

					выполнения различных заданий, формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию при: - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова.	
107.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. Словарный диктант	1	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков. (индивидуальная форма организации обучения.)	Знать: - способы определения ударного слога в слове; Уметь: - отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением;	Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе; - соотносить учебные действия с известным правилом; Познавательные: Общеучебные: - распознавать ударную и	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку; - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка; • Проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы;

108-111	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	4	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, индивидуальная форма организации обучения.)	- работать с орфографическим и орфоэпическим словарями и видеть в этом необходимость; - различать слово-омографы; - проверять слова с двумя безударными гласными; - правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи; - распределять слова с непроверяемыми написаниями по тематическим группам; - записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений.	безударную гласную в слове и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при оформлении письма ученикам «Лесной школы». - ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова. <i>Логические:</i> - анализировать смысловую связь между родственными словами; - выбирать проверочное слово из двух предложенных; - группировать слова в зависимости от места ударения.	- получит возможность научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
112-114	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. .	3	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, индивидуальная форма организации обучения.)			

115.	Контрольный диктант	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков. (индивидуальная форма организации обучения.)	Уметь: - использовать знание орфографических и пунктуационных правил при написании текста на слух.	Коммуникативные: - комментировать собственные действия при выполнении задания; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; - согласовывать позиции и находить общее решение в коллективном творчестве; - адекватно использовать речевые средства для представления результата работы; - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию при: - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работе с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова.	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку; - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка; Проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; - получит возможность научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
------	---------------------	---	--	--	---	--

116.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, индивидуальная форма организации обучения.)	Знать: - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь: - различать звонкие и глухие согласные; - проверять парный согласный звук в конце слова; - нахождение парных согласных в сильной и слабой позиции; - наблюдение за произношением и написанием парных согласных в конце слова; - применять два способа проверки изученной орфограммы; - составлять текст-доказательство в процессе аргументации верности написания слов;	Познавательные умения: Общеучебные: - различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение; - распознавать парные согласные и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при создании лото со словами, имеющими парные согласные. - ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: - объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости согласных) и способов ее проверки;	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку; - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка; Проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; - получит возможность научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
17-119.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	3	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, индивидуальная)	Знать: - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь: - различать звонкие и глухие согласные;	- орфографически верно написании слов с парными согласными. - извлечение необходимой информации из текстов при: - объяснении случаев обозначения	

			ая форма организации обучения.) - проверять парный согласный звук в конце слова; - нахождение парных согласных в сильной и слабой позиции; - наблюдение за произношением и написанием парных согласных в конце слова; - применять два способа проверки изученной орфограммы; - составлять текст-доказательство в процессе аргументации верности написания слов;	одинаковых согласных звуков разными буквами; -нахождении в слове и объяснении орфограммы(правописание парных по звонкости-глухости согласных, непронизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; -орфографически верном написании слов с парными согласными, непронизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непронизносимые согласные; <i>Логические:</i> -группировка слов по изученным орфограммам; - навык самоанализа своей работы и самоконтроля; - коррекция выполненной работы. <i>Регулятивные умения:</i> -выполнять учебное задание в соответствии с целью; -использовать алгоритм проверки парных согласных в середине и в конце слова; -выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания; -исправлять ошибки в учебном тексте.	
--	--	--	--	--	--

					-составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; -контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; -оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. -определенным совместно с учителем <u>при</u>: -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; -нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости согласных) и способов ее проверки; -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. Коммуникативные умения: - формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение; - согласовывать позиции и находить общее решение; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
--	--	--	--	--	--	--

120.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Словарный диктант	1	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, индивидуальная форма организации обучения.)	Знать: - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь: - различать звонкие и глухие согласные; - проверять парный согласный звук в конце слова; - нахождение парных согласных в сильной и слабой позиции; - наблюдение за произношением и написанием парных согласных в конце слова; - применять два способа проверки изученной орфограммы; - составлять текст-доказательство в процессе аргументации верности написания слов;	Познавательные умения: Общеучебные: - различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение; - распознавать парные согласные и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при создании лото со словами, имеющими парные согласные. - ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: - объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости согласных) и способов ее проверки; - орфографически верном написании слов с парными согласными. - извлечение необходимой информации из текстов при: - объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости согласных)	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку; - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка; Проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; - получит возможность научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
21-122.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	2	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, индивидуальная)	Знать: - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь: - различать звонкие и глухие согласные;	- объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости согласных)	

			ая форма организации обучения.) - проверять парный согласный звук в конце слова; - нахождение парных согласных в сильной и слабой позиции; - наблюдение за произношением и написанием парных согласных в конце слова; - применять два способа проверки изученной орфограммы; - составлять текст-доказательство в процессе аргументации верности написания слов;	согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные; <i>Логические:</i> -группировка слов по изученным орфограммам; - навык самоанализа своей работы и самоконтроля; - коррекция выполненной работы. <i>Регулятивные умения:</i> -выполнять учебное задание в соответствии с целью; -использовать алгоритм проверки парных согласных в середине и в конце слова; -выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания; -исправлять ошибки в учебном тексте. -составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; -контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной	
--	--	--	--	---	--

					задачи по ранее составленному плану; -оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. -Определенным совместно с учителем <u>при</u>: -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; -нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости согласных) и способов ее проверки; -орфографически верном написании слов с парными согласными, произносимыми и удвоенными согласными. Коммуникативные умения: - формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение; - согласовывать позиции и находить общее решение; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
123.	Изложение	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков (фронтальная и	Умение записывать текст по памяти		

			индивидуальная форма работы)			
124.	Слова с удвоенными согласными	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний. (фронтальная, индивидуальная и парная форма организации обучения.)	Знать: -словарные слова с удвоенными согласными; Уметь: - правильно писать слова с удвоенными согласными; - наблюдать за произношением и написанием удвоенных согласных в корне слова; - составлять текст-доказательство в процессе аргументации верности написания слов; - Образовывать слова с удвоенными и непроизносимыми согласными. - Использовать словарные слова с удвоенными и непроизносимыми согласными для составления	Познавательные умения: - анализировать написание слов с удвоенной и непроизносимой согласной; - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; - использовать приобретённые умения при решении кроссворда, имеющего слова с удвоенной и непроизносимой согласной. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - использовать алгоритм проверки написания непроизносимой согласной; - учитывать правило переноса слов с удвоенной согласной; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - формулировать высказывание, используя термины; - согласовывать позиции и находить общее решение; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку; - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка; Проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; - получит возможность научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;

25-126.	Слова с удвоенными согласными	2	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков	предложений. - Употреблять слова с удвоенными согласными в именах собственных. - Переносить слова с удвоенными согласными. Писать: - слова с удвоенными и непронизносимыми согласными; - орфограммы в новых словарных словах.		
127	Непронизносимые согласные.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний. (фронтальная, индивидуальная и парная форма организации обучения.)	Знать: -словарные слова с непронизносимыми согласными; Уметь: - правильно писать слова с непронизносимыми согласными; - наблюдать за произношением и	Познавательные умения: - анализировать написание слов с удвоенной и непронизносимой согласной; - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; - использовать приобретенные умения при решении кроссворда, имеющего слова с удвоенной и непронизносимой согласной. Регулятивные умения: -выполнять учебное задание в соответствии с целью; -использовать алгоритм проверки написания непронизносимой согласной; -учитывать правило переноса слов с удвоенной согласной; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - формулировать высказывание, используя термины;	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку; - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка; • Проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; - получит возможность научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
28-129.	Непронизносимые согласные.	2	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков (парная и индивидуальная работа)	написанием непронизносимыми согласных в корне слова; - составлять текст- доказательство в процессе аргументации верности написания слов; - Образовывать слова с непронизносимыми согласными.		

				- Использовать словарные слова с непроизносимыми согласными для составления предложений. Писать: - слова непроизносимыми согласными; - орфограммы в новых словарных словах.	- согласовывать позиции и находить общее решение; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
130-131	Разделительные мягкий и твердый знаки	2	Урок изучения и первичного закрепления знаний. (фронтальная, парная форма организации обучения.)	Уметь: - наблюдать за употреблением разделительного твердого знака; - находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком);	Познавательные умения: - различать две функции ь — показателя мягкости и разделительного — и обосновывать своё мнение; - распределять слова на группы в зависимости от функции ь; - определять слова, в написании которых пишется разделительный ь, и обосновывать своё суждение;	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку; - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка; Проявлять: - интерес к изучению темы;
132	Разделительные мягкий и твердый знаки. Словарный диктант	1	Комбинированная форма организации урока. (фронтальная, групповая форма организации обучения.)	- писать орфографически правильно слова с разделительным мягким и твердым знаком; - составлять текст-доказательство в процессе аргументации верности написания	- различать части текста сообщения (письмо, объявление) и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые умения при оформлении поздравительного письма. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью;	- интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; - получит возможность научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;

133	Работа над ошибками. Разделительные мягкий и твердый знаки	1	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков(фронтальная, индивидуальная форма	слов; - Выполнять перенос при написании слов с разделительным Ь. Писать: — предложения со словами, имеющими разделительный Ь или ъ; — поздравительное письмо и объявление.	-соотносить учебные действия с известным правилом; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: -формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; - согласовывать позиции и находить общее решение; -адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
134.	Контрольный диктант	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков. (индивидуальная форма организации обучения.)	<i>Уметь:</i> - использовать знание орфографических и пунктуационных правил при написании текста на слух.		

«Слово и его значение»

135	Работа над ошибками. Что рассказало слово	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний. (фронтальная, индивидуальная форма организации обучения.)	Выполнять полный звукобуквенный анализ слова. - Подбирать слова с общим значением к каждой группе. -Распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения и по заданным признакам.	Познавательные умения: - определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; -определять различия синонимов, антонимов и омонимов и обосновывать своё мнение;- - определять в тексте фразеологизмы и обосновывать своё мнение;	Проявлять: -интерес к изучению темы; -положительное отношение к изучению темы; -эмоциональноценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы; -творческое отношение к процессу корректировки письма учащихся сказочной Лесной школы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
-----	---	---	---	--	--	--

				-Писать имена собственные и нарицательные в тексте. -Редактировать текст с часто повторяющимися словами. -Писать предложения, используя синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы	-классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение; -использовать приобретённые знания при корректировке письма учеников сказочной Лесной школы. Регулятивные умения: -выполнять учебное задание в соответствии с целью;- соотносить учебные действия с известным алгоритмом; -выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: -формулировать понятное для партнёра высказывание, используя многозначные слова, синонимы, антонимы и фразеологизмы; -согласовывать позиции и находить общее решение; -адекватно использовать речевые средства для представления результата	
136.	Имена собственные и нарицательные	1	Комбинированная форма организации урока(фронтальная, парная форма организации обучения)	Распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения и по заданным признакам. Писать имена собственные и нарицательные в тексте. Редактировать текст с	Познавательные умения: -определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; -определять различия синонимов, антонимов и омонимов и обосновывать своё мнение; -определять в тексте	Проявлять: -интерес к изучению темы; -положительное отношение к изучению темы; -эмоциональноценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы; -творческое отношение к процессу корректировки письма учащихся сказочной Лесной школы;

				часто повторяющимися словами. фразеологизмы и обосновывать своё мнение; -классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение; -использовать приобретённые знания при корректировке письма учеников сказочной Лесной школы. Регулятивные умения: -выполнять учебное задание в соответствии с целью; -соотносить учебные действия с известным алгоритмом; -выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём; -выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: -формулировать понятное для партнёра высказывание, используя многозначные слова, синонимы, антонимы и фразеологизмы; -согласовывать позиции и находить общее решение; -адекватно использовать речевые средства для представления результата	-осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
137.	Слова с несколькими значениями. Словарный диктант	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний. (фронтальная, индивидуальная форма	Редактировать текст с часто повторяющимися словами. Писать предложения, используя синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Познавательные умения: -определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; -определять различия синонимов, антонимов и омонимов и	Проявлять: -интерес к изучению темы; -положительное отношение к изучению темы; -эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы; -творческое отношение к процессу

			организации обучения.)		обосновывать своё мнение; -определять в тексте фразеологизмы и обосновывать своё мнение; -классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение; -использовать приобретённые знания при корректировке письма учеников сказочной Лесной школы.	корректировки письма учащихся сказочной Лесной школы; -осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
138.	Слова с несколькими значениями	1	Комбинированная форма организации урока(фронтальная, индивидуальная форма организации обучения)		Регулятивные умения: -выполнять учебное задание в соответствии с целью; -соотносить учебные действия с известным алгоритмом; -выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём; -выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.	
139.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний. (фронтальная, парная форма организации обучения)	Редактировать текст с часто повторяющимися словами. Писать предложения, используя синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы	Коммуникативные умения: -формулировать понятное для партнёра высказывание, используя многозначные слова, синонимы, антонимы и фразеологизмы; -согласовывать позиции и находить общее решение; -адекватно использовать речевые средства для представления результата	
140.	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний. (фронтальная, парная форма организации обучения)	Выполнять полный звукобуквенный анализ слова. Подбирать слова с общим значением к каждой группе. Распределять и писать слова по группам на основе их лексического		Проявлять: -интерес к изучению темы; -положительное отношение к изучению темы; -эмоциональноценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы; -творческое отношение к процессу корректировки письма учащихся сказочной Лесной школы;

141.	Контрольное списывание	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков. (индивидуальная форма организации обучения.)	значения и по заданным признакам. Писать имена собственные и нарицательные в тексте. Редактировать текст с часто повторяющимися словами. Писать предложения, используя синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.		- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
142.	Работа над ошибками. Слова, близкие по значению (синонимы)	1	Комбинированная форма организации урока (фронтальная, индивидуальная, парная форма организации обучения.)			
143.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний (индивидуальная, парная форма организации обучения.)	Редактировать текст с часто повторяющимися словами. Писать предложения, используя синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	Познавательные умения: -определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; -определять различия синонимов, антонимов и омонимов и обосновывать своё мнение; -определять в тексте фразеологизмы и обосновывать своё мнение;	Проявлять: -интерес к изучению темы; -положительное отношение к изучению темы; -эмоциональноценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы; -творческое отношение к процессу корректировки письма учащихся сказочной Лесной школы; -осознание собственных достижений при освоении учебной темы
144.	Устойчивые сочетания слов	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний (фронтальная,		-классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение; -использовать приобретённые знания при корректировке письма	

			индивидуальная форма организации обучения.)		учеников сказочной Лесной школы. Регулятивные умения: -выполнять учебное задание в соответствии с целью; -соотносить учебные действия с известным алгоритмом;	
145.	Тематические группы слов	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Писать предложения, используя синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения и по заданным признакам	-выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём; -выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: -формулировать понятное для партнёра высказывание, используя многозначные слова, синонимы, антонимы и фразеологизмы; -согласовывать позиции и находить общее решение; -адекватно использовать речевые средства для представления результата	

«Состав слова» (2 часов)

146.	Как собрать и разобрать слово	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний(фронтальная, индивидуальная форма организации обучения)	Разбирать слово по составу, опираясь на знание морфем, выделять графически. Образовывать однокоренные слова с помощью приставки и суффикса. Разбирать слова с разделительными ь	Познавательные умения: -определять в слове морфемы и обосновывать своё мнение; -определять роль каждой части слова для выражения его значения; -обосновывать своё мнение; -использовать приобретённые знания при разгадывании словесной шарады. Регулятивные умения:	Проявлять: -интерес к изучению темы; - эмоционально ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - творческое отношение к процессу разгадывания шарады; -осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
------	-------------------------------	---	---	---	---	---

47-150.	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	4	1. Урок изучения и первичного закрепления знаний 2. Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков (фронтальная, парная форма организации обучения)	или ь.	-выполнять учебное задание в соответствии с целью; -выполнять учебное действие в соответствии с планом; -соотносить учебные действия с алгоритмом; -проверять задание и вносить корректировку в деформированный текст. Коммуникативные умения: -формулировать понятное высказывание, используя термины: приставка, корень, суффикс, окончание; -согласовывать позиции и	
51-152.	Приставка	2	Урок изучения и первичного закрепления знаний (фронтальная, индивидуальная форма организации обучения) 2. Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков (фронтальная, парная форма организации обучения)	Образовывать однокоренные слова с помощью приставки Разбирать слово по составу, опираясь на знание морфем, и выделять графически	находить общее решение; - адекватно использовать речевые средства для представления результата	

153.	Суффикс. Словарный диктант	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний(парная, индивидуальная форма организации обучения.)	Образовывать однокоренные слова с помощью суффикса. Разбирать слово по составу, опираясь на знание морфем, и выделять графически	Познавательные умения: - определять в слове морфемы и обосновывать своё мнение; - определять роль каждой части слова для выражения его значения и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при разгадывании словесной шарады.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - творческое отношение к процессу разгадывания шарады; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
154.	Суффикс	1	Комбинированная форма организации занятия. (фронтальная, индивидуальная форма организации обучения.)		Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - соотносить учебные действия с алгоритмом; - проверять задание и вносить корректировку в деформированный текст.	
155-156.	Окончание	2	1. Урок изучения и первичного закрепления знаний 2. Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков	Разбирать слово по составу, опираясь на знание морфем, и выделять графически. Значение окончания в слове.	Коммуникативные умения: - формулировать понятное высказывание, используя термины: приставка, корень, суффикс, окончание; - согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата	
157.	Контрольный диктант	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков. (индивидуальная форма	Уметь: - использовать знание орфографических и пунктуационных правил при написании текста на слух.	Познавательные умения: Общеучебные: - ориентироваться в спектре орфограмм и пунктуационных правил; - использовать полученные знания	

			организации обучения)		в сфере русского языка при написании текста. Регулятивные умения: - умение проверять свою работу.	
58-165.	Повторение изученного за год	7	Комбинированная форма организации занятий. (фронтальная, индивидуальная, парная форма организации обучения.)			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности

1 класс

Дидактическое обеспечение:

Для учителя:

1. Рабочая программа по русскому языку для 2 класса Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной ,УМК «Перспектива», 2014 год
2. Электронное приложение к учебнику русский языку для 2 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.
3. Методические рекомендации для учителя к учебнику Русского языка для 1 класса.
4. Рабочая программа по русскому языку для 2 класса Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной ,УМК «Перспектива», 2014 год.
5. Методические рекомендации для учителя к учебнику Русского языка для 2 класса
6. Проверочные работы по русскому языку для 2 класса С. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение», Москва, 2015 год.

Для учащихся:

1. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс-М., Просвещение, 2014 г.
2. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях-М., Просвещение,2014 г.
3. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс - М., Просвещение,2014 г.
4. Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1и 2 класса./ Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2014.
- 5.Климанова Л. Ф. , Макеева С.Г. учебник Русский язык. 1класса./ Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2011.
6. Учебник по русскому языку для 2 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение» Москва, 2011 год.

Интернет-ресурсы:

Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. МФУ
5. Макбуки.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная маркерная доска с магнитной поверхностью.

