

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школы № 1367

« 31 » августа 2017 г.

Вашков А. А.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Тарасова С. М.

« 31 » августа 2017 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 3

от « 29 » августа 2017 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №1367»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по предмету «Окружающий мир» для 1-2 класса по программе 1-3

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета	5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	5
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир».....	6
5. Личностные, метапредметные предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»	6
6. Содержание учебного предмета « Окружающий мир».....	11
7. Тематическое планирование	19
8.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	88

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир».

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Принципы реализации учебной программы:

- принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;
- принцип преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;
- принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;
- принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;

- принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;
- принцип ценностного подхода

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг. Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Благодаря культурологической установке программ «Окружающий мир» может выполнять интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации со- держания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир».

2. Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана в 1-2 класс по трёхлетней системе обучения на — 66ч в год (33 учебные недели).

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека по отношению к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по предмету «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; — формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать задачу совместной работы (пар- ной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с по- мощью взрослых; — составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1-2 класса

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространённые растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;

- ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.
- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;

- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелётных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

Содержание учебного предмета 1-2 класса

Программа включает разделы за 1 класс - «Мы и наш мир», «Наш класс в школе», «Наш дом и семья», «Город и село», «Родная страна», «Человек и окружающий мир». В каждом разделе предусмотрен блок внеклассной и внешкольной работы. Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной

работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

И разделы за 2 класс - «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом из этих разделов вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

Мы и наш мир

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс в школе

Наш класс в школе. Мы – дружный класс. Учитель – наставник и друг. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные. Делу – время. Книга – наставник и друг. Потехе – час.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

Наш дом и семья

Мы в семье. Моя семья – часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Город и село

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей! Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела»: встреча с родителями – представителями городских, сельских профессий.

Родная страна

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Мы – семья народов России. Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс – семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

Человек и окружающий мир

Взгляни на человека! Всею свой черёд. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира.

Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющей динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира. Неживая и живая природа.

Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Природные явления в творчестве народов России и мира. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину.

Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края.

Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность. Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.).

Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору). Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром.

Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы. Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам,

плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта.

Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи. Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации (словари, энциклопедии, справочники, в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации.

Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Добро- соседство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия — многонациональная страна.

Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Календарно-тематическое планирование для 1-2 класса

№ п.п.	Дата	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Планируемые результаты		
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Мы и наш мир (3 часа)						
1		Что такое окружающ ий мир? Природа. Неживая и живая природа	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков, а также по обобщению и систематизации знаний; Индивидуальная и парная работа	Познакомить с широкой картиной современного окружающего мира. Познакомить с объектами природы, сезонными изменениями. Выявить признаки живой природы	Познавательные умения: – поиск и выделение необходимой информации – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы Регулятивные умения: - применять установленные правила; - учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; – учиться высказывать свое предположение; – определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем Коммуникативные умения: – задавать вопросы, обращаться за помощью;	Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения

					- слушать и понимать речь других, задавать вопросы; – доносить свою позицию до других.	
2.		Культура. Природа в творчестве человека. Мы – люди. Люди – творцы культуры.	Вводное занятие; Индивидуальная, парная Занятие практикум; Проведение опыта (использование лабораторий) Занятие по обобщению и систематизации знаний; Индивидуальная, парная форма работы	Научиться располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше- теперь, давно - недавно». Научиться узнавать образы природы в произведениях культуры, читать схему и мастерить по ней игрушку из природного материала. Научиться определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью различных органов восприятия	Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: осуществление поиска нужного иллюстративного материала, умение располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; различение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культу- ра – всё то, что создано людьми. Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Личностные: оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края

3.		Как мы общаемся с миром	Урок по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная и групповая работа	Научиться определять подходящими словами привлекательные черты в облике любого человека. Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира	Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; контролировать собственную речь, ее четкость, правильность. Познавательные: ознакомление со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; определение подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния; передача словами красоты мира природы и культуры. Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; стремиться к координации различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Личностные: определяют интерес к познанию окружающего мира; осознают ответственность человека за общее благополучие, свою этническую принадлежность
Наш класс (5 часов)						
4.		Наш класс в школе. Мы – дружный класс Учитель-наставник	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная,	Научиться определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности.	Регулятивные : -выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные : осознание важности школы в процессе познания окружающего мира;	Личностные: выделяют личное (эмоциональное) отношение к школе, классу, другим ученикам. -проявляют учебно-познавательный

		и друг	парная, фронтальная	Научиться понимать (на конкретных примерах) необходимость культурной преемственности от старшего к младшему. Научиться распознавать комнатные растения, называть их.	умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности; знакомство с образами класса в разные исторические эпохи; -представление идеального образа учителя в культурной традиции народов России как великой духовной ценности; осмысление на конкретных примерах важности и необходимости культурной преемственности от старшего к младшему. Коммуникативные : уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности). -уметь понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.	интерес к учебному материалу и способам решения задачи.
5.		Природа в классе. Как ухаживать за комнатным и растениями	Практическое занятие; Индивидуальная и парная	Научиться правильно поливать и опрыскивать комнатные растения.	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Познавательные : распознавание комнатных растений с помощью	Личностные : ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают ценность природного мира;

					атласа-определителя «От земли до неба», приведение примеров комнатных растений из числа изученных. Коммуникативные : уметь использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи
6.		Что растёт у школы (урок в классе). Мир за стеклянны м берегом. Кто ещё у нас живёт?	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная, парная, фронтальная	Научиться различать группы растений по существенным признакам. Научиться распознавать обитателей аквариума. Познакомиться со способами и средствами ухода за аквариумом. Научиться различать наиболее распространённых обитателей живого уголка. Усвоить простейшие правила	Регулятивные : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные : -различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение, использовать атлас-определитель как источник информации; знакомство с понятиями «деревья», «кустарники», «травянистые растения»;	Личностные : ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, родителей, товарищей и других людей

				ухода за ними.	- представление об аквариуме как о созданном руками человека сообществе рыб, водных растений, моллюсков; - умение распознавать обитателей аквариума, ознакомление со средствами и способами ухода за аквариумом; - знакомство с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания; - умение различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, определять этих животных с помощью атласа-определителя, усвоение простейших правил ухода за этими животными. Коммуникативные : - уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет; -: уметь аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
7.		Какие	Занятие по	Научиться различать	Регулятивные : преобразовывать	Личностные : соблюдают

		бывают животные	углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная, парная, фронтальная	существенные признаки групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные : представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; умение классифицировать животных по их существенным признакам, приведение примеров представителей каждой группы. Коммуникативные : уметь задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.	правила бережного отношения к животным, основы экологической культуры: принимают ценность природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
8.		Делу – время. Книга – друг и наставник. Потехе - час	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная, парная, фронтальная Урок-практикум; Групповая и парная работа	Предметы и явления культуры, вещи, сделанные руками человека, традиции. Научиться пониманию того, что книга – великая духовная ценность. Научиться соблюдать правила игрового поведения, как способа дружеского общения друг с	Регулятивные : -планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. Познавательные : - раскрытие смысла первой части пословицы «Делу – время, потехе – час», привлекательности учения как важного дела в любом возрасте; обобщение	Личностные : соблюдают основные моральные нормы поведения

				другом.	представлений о школе, в которой учатся; корректировка образа школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами открывать для себя окружающий мир и его тайны; -представление образа книги в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности; понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом; на конкретных примерах раскрытие важности и необходимости культурной преемственности через чтение книг; - раскрытие смысла второй части пословицы «Делу – время, потехе – час», необходимости ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле; знакомство с тайнами игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени. Коммуникативные : -уметь участвовать в работе парами (группами); договариваться, приходить к общему решению с одноклассниками; -: уметь соблюдать правила игрового поведения как залога	
--	--	--	--	----------------	--	--

					успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.	
Наш дом и семья (7 часов)						
9.		Мы в семье. Моя семья – часть моего народа	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная, фронтальная, парная формы работы	Научиться различать степень родства и оценивать свои отношения с каждым членом своей семьи. Научиться находить ласковые слова в колыбельной песне, узнать названия старинных предметов быта.	Регулятивные : - выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения ⁴⁴ - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. Познавательные : -осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье; умение различать степени родства, с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; оценивание своих отношений с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; представление образа семьи в культурной	Личностные : проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни

					традиции народов России и мира как великой духовной ценности. Коммуникативные : уметь взаимодействовать в семье позитивными способами; договариваться, приходить к общему решению.	
10.		Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная, парная работа	Научиться понимать, что дом, как и класс, наполнен природой, осознать её значение для каждого члена семьи. Научиться понимать, как получают воду, газ и электричество. Запомнить правила безопасного общения с бытовыми приборами. Научиться различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях	Регулятивные : действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. Познавательные : -осознание того, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимание её значения для всех членов семьи; - представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме – результат труда человека. Коммуникативные : уметь участвовать в работе парами (группами), допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению.	Личностные : осознают ответственность за жизнь и здоровье живых существ в доме, проявляют любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится
11.		Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад	Занятие по обобщению и систематизации знаний; Индивидуальная, парная формы работы	Научится распознавать растение на фотографии, рисунке и в натуральном виде. Научиться классифицировать садовые культуры по	Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные : - определение значения слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»; -усвоение понятий «дерево»,	Личностные : используют знаково-символические средства для решения учебных задач

				признакам «дерево – кустарник - травянистое растение»	«кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур; -классификация садовых культур по признакам «дерево – кустарник – травянистое растение»; - знакомство с комнатными растениями, распознавание их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, использование атласа-определителя. Коммуникативные: уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	
12.		Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, про чай и кофе Практическая работа	Комбинированная форма организации занятия Занятие по обобщению и систематизации знаний; Индивидуальная, парная работа; Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Научиться классифицировать овощи и фрукты и понимать, что они – основной источник витаминов на нашем столе. Научиться различать виды круп, усвоить из чего делают хлеб и каши, чай и кофе.	Регулятивные: -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия поставленной задаче; - контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: -повторение и расширение сведений об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма, о классификации	Личностные: ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края

					овощей и фруктов; усвоение того, что овощи и фрукты – кладовая витаминов; - знакомство с тем, как растения кормят человека; название, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; различение видов круп. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет.	
13.		Дикорастущие и культурные растения.	Занятие по обобщению и систематизации знаний; Индивидуальная, парная работа	Научиться различать культурные растения от дикорастущих, приводить примеры растений каждой группы.	Регулятивные: - контролировать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: -отличать культурные растения от дикорастущих; приводить примеры растений каждой группы; знакомство с понятиями «дикорастущие растения», «культурные растения», «сорта культурных растений». Коммуникативные: -уметь ориентироваться в позиции партнера в общении и	Личностные: выражают положительное отношение и интерес к изучению природы; понимают ценность природного мира, природоохраны

					взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группе).	
14.		Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные	Занятие по обобщению и систематизации знаний; Индивидуальная, парная работа;	Научиться классифицировать животных по признаку «дикие – домашние», приводить примеры животных каждой. Научиться различать некоторые породы кошек и собак, а также усвоить основные правила ухода за ними.	Регулятивные: - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: -знание, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее», приведение примеров животных каждой группы «дикие животные», «домашние животные». Коммуникативные: -уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.	Личностные: выражают эмоционально- положительное отношение к животным; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям
15.		С утра до вечера. Опасность у тебя дома	Практическое занятие; Индивидуальная и групповая работа	Научиться соблюдению устойчивого распорядка дел в течении дня.	Регулятивные: -выражать свое позитивное отношение к семье. Познавательные: -представление о повседневной жизни в семье как о культурной ценности; использование словарного запаса при сравнении внешних старинных и	Личностные: - стремятся контролировать свой распорядок дня; -соблюдают правила обращения с огнём, водой и электроприборами в

					современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье. Коммуникативные: - уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения; -формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет. Личностные: - стремятся контролировать свой распорядок дня; -соблюдают правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме	доме
Город и село (8 часов)						
16.		Мы в городе. Красота любимого города.	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная, парная работа	Понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей	Регулятивные: -выполнять задания в соответствии с целью; -осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные: - осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт; -понимание необходимости	Личностные: -осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине

				определенного города по его названию. Знать особенности ландшафта, где находится родной город. Знать название города, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой города, каково ее историко-культурное значение, эстетическое своеобразие.	взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; -умение образовать общее название жителей определенного города по его названию. Коммуникативные: - уметь применять способы существования в городе и селе; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.	
17.		Мы в селе. Красота родного села.	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная, парная работа	Понимание взаимной связи людей в селе (деревне), важности культурного смысла понятия «земляки-односельчане»; умение образовать общее название жителей определенного села (деревни) по его (ее) названию. Знать особенности ландшафта, где находится родное	Регулятивные: -выбирать средства для организации своего поведения; -запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени. Познавательные: - понятие «земляки»; детализировать культурный смысл этого понятия с помощью уточнения «односельчане»; - на конкретных примерах показать особенности жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни; -представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль села (деревни) как хранителя	Личностные: осознают ответственность человека за общее благополучие

				село (для учащихся города это может быть село или деревня, куда они ездят отдыхать летом); знать название села, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края.	непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей; - -названия деревень. Коммуникативные: -уметь распределять обязанности при работе в группе; -учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.	
18.		Природа в городе. Что растёт в городе?	Занятие по обобщению и систематизации знаний; Индивидуальная, парная и фронтальная	Усвоить, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Умение различать часто встречающиеся растения города; -усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья.	Регулятивные: - планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм. Познавательные: -особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); - название города, происхождение названия; особенности облика города в зависимости от ландшафта; представление об архитектурном образе города как о культурной ценности, которая растёт со временем; - определение, что природа в городе – это источник красоты,	Личностные: -осознают эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты города; - замечают и ценят природу; осознают любовь к родному городу, имеют желание украсить его.

					здоровья, хорошего настроения. Коммуникативные: -уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группах).	
19.		Чудесные цветники. В ботаническом саду	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная, парная работа	Запомнить новые для них растения цветника; усвоить, что они относятся к культурным растениям. Знание цели организации ботанических садов, их значимость для человека умение любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; усвоить правила поведения в ботаническом саду.	Регулятивные: -переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: -ознакомление с растениями цветников, их названиями; -поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; -понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме;; - представление о ботаническом саде как о просветительском и научном учреждении; ознакомление с целями организации ботанических садов, их значимостью для человека; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. Коммуникативные: -уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки,	Личностные: проявляют эстетическое отношение к природе в городе, стремятся принять участие в украшении своего города.

					обосновывать своё решение.	
20.		В зоопарке	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная, парная работа	Знать, что зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: -знакомство с зоопарком как образовательным и научным учреждением, с некоторыми животными зоопарка, зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Коммуникативные: -уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;	
21.		Войдем в музей! Мы помним наших земляков	Практическое занятие; Индивидуальная и групповая работа	Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил. Знание имен земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены	Регулятивные: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: -представления о музее как о хранителе культурных ценностей; на конкретных	Личностные: -знают правила поведения в музее и соблюдают их на практике; представляют ценность и уникальность природного мира.

				памятники в родном городе (селе); умением кратко объяснять, почему они удостоились такой чести.	примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев; понимание необходимости посещения музеев каждым человеком; - знакомство с традициями увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью; - важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; называние имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); краткое объяснение, почему они удостоились такой чести. Коммуникативные: - уметь допускать существование различных точек зрения; осуществлять работу в группах, распределяя обязанности.	
22.		Все профессии важны	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков;	Использование своего словарного запаса, касающегося темы связи качеств человека и профессии, которую	Регулятивные: - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные:	Личностные: проявляют положительное отношение к уроку окружающего мира; положительно

			Индивидуальная, парная работа	он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.	- умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца. Коммуникативные: -уметь проявлять интерес к общению и групповой работе; -уважать мнение собеседников; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	воспринимают действия одноклассников
Родная страна (4 часа)						
23.		Россия – наша Родина	Практическое занятие; Индивидуальная и парная работа	Умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядит герб и флаг России, как звучит и поется российский гимн.	Регулятивные: -выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. Познавательные: - первоначальные представления о географической карте и глобусе, о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны – как о её национальном достоянии; -умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн. Коммуникативные: -уметь общаться с людьми, воспринимая их как	Личностные: эмоционально осознают себя как россиян, граждан большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу

					своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов.	
24.		Москва – столица России	Практическое занятие; Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная, парная работа	Умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области).	Регулятивные: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: -знакомство с образом сердца России – Москвы как великой духовной ценности; - с главными московскими достопримечательностями – Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла; умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; -образ герба Москвы и своего города (области). Коммуникативные: - уметь входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию; -преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; -уважать мнение собеседников.	Личностные: демонстрируют интерес к изучению окружающего мира; проявляют доброжелательность, доверие, внимательность, готовность к сотрудничеству
25.		Мы семья народов	Занятие по углублению и	Особенности традиционной	Регулятивные: -планировать свои действия	Личностные: проявляют интерес к

		России. Практическая работа	совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная, парная работа; Занятие по контролю знаний, умений и навыков	культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор)	в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: -представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России. Коммуникативные: -уметь задавать вопросы и отвечать по теме урока; проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.	новому, собственно школьному содержанию занятий; осуществляют позитивную самооценку; осознают свою семейную идентичность, стремятся к взаимопониманию детей и взрослых
26.		Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная, парная работа	Формирование первоначального представления об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по ее охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу; учить оценивать поступки человека по	Регулятивные: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. Познавательные: -представление об угрозах природе, исходящих от человека, и	Личностные: оценивают поступки человека по отношению к природе; осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; проявляют позитивное

				отношению к природе. Знать, что такое Красная книга; уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона. Усвоить, что заповедник – это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной.	мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу; - ознакомление с Красной книгой России, а также с Красной книгой своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти книги; - представление о заповеднике как о месте (территории), где вся природа находится под строгой охраной, на примере Приокско-террасного заповедника; знакомство с заповедниками своего региона, с правилами поведения в заповеднике (национальном парке). Коммуникативные: - уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках; - уметь принимать участие в обсуждении вопроса – какими качествами должны обладать люди, работающие в заповеднике; - формулировать свое мнение, слушать мнение одноклассников.	отношение к сохранению природы
Человек и окружающий мир (3 часа)						

27.		Взгляни на человека! Всему свой черед. У каждого времени свой плод	Комбинированная форма работы. Занятие по обобщению и систематизации знаний Индивидуальная, парная работа	Уметь устанавливать связь между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета. Умение приблизительно определять возраст мужчины и женщины; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к людям. Соотносить возрастные признаки во внешности и поведении с признаками, характерными для природы	Регулятивные: -выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос; - ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать свои действия на уровне ретрооценки; вносить коррективы в действия. Познавательные: -осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему; -определение по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды); - внутреннего содержания личности, характера, настроения человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее; - умение приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в	Личностные: оценивают образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей; уважают достоинство людей разного возраста
-----	--	---	---	--	---	--

					полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); -называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); пословицы об отце; -знакомство с творческой личностью человека (на примере А. С. Пушкина и В. И. Даля); ввести понятие «отцовство» в связи с понятием о творчестве и мужском достоинстве. Коммуникативные: - уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках; -устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.	
28.		За страницами учебника (Человек и окружающий мир») Я часть своего мира	Занятие по обобщению и систематизации знаний Индивидуальная, парная работа	Умение выразить личное восприятие мира и свое настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: -представление образа женщины в разные возрастные периоды её жизни; понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека	Личностные: владеют нормой и правилами культурного отношения к женщине, уважения к достоинству человека в разном возрасте

				соответствовать национально-культурной норме (идеалу). Умение приблизительно определять возраст	состоянию природы в разное время года и суток; - толкование понятия «творческая личность человека» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве; - умение приблизительно определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным полем; - знать пословицы о матери. Коммуникативные: - допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками.	
Вселенная, время, календарь(10 часов)						
29.		Мы — союз народов России	Урок по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная и групповая работа	Рассказывать: - о самобытной культуре народа; - о родной стране и её особенностях. Определять:	Познавательные умения: - объяснять понятие «Российская Федерация»; - различать самобытную культуру народов России и обосновывать своё мнение; - соотносить размеры планет Солнечной системы и обосновывать своё суждение; - определять стороны горизонта, используя подсказки природы; - использовать условные обозначения для указания сторон горизонта на схеме; - использовать приобретённые	Личностные: - проявлять интерес к родной стране; - позитивное отношение к процессу составления рассказа о своей стране. - осознавать свою самобытность. - более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка
30.		Мы — жители Вселенной	Вводный урок; Индивидуальная и групповая работа	- на карте территориальные единицы Российской Федерации; - стороны горизонта, используя природные признаки или компас; - на глобусе полюса, океаны, материки.		
31.		Наш космический корабль — Земля	Урок по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная и групповая работа			

				- различать небесные тела; -называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; - называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; - определять стороны горизонта; - находить на глобусе океаны и материки;	знания при составлении рассказа о России; - Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; Регулятивные умения: - выполнять учебное задание по алгоритму; - вносить необходимую корректировку в текст; - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - оценивать правильность выполнения учебного задания. Коммуникативные умения: -формулировать корректное высказывание; - выполнять учебные действия в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; -адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Российской Федерации – русского языка; - Доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей.
--	--	--	--	---	---	--

32.		Время. Сутки и неделя	Комбинированный урок: урок по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков и урок по контролю знаний, умений и навыков; Индивидуальная, фронтальная и парная работа	- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;	Познавательные умения: - представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года; - представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года; - моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года). -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; -проявлять творческое отношение к составлению рассказа о движении Земли вокруг Солнца. -целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов; Регулятивные: -выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; -планировать свою деятельность в рамках недели. Коммуникативные: - высказывать мотивированное	Личностные: -Проявлять интерес к изучению планеты, на которой живём, и желание узнать истину. -сознавать потребность выстраивать своё учебное и внеучебное время в рамках одной недели.
-----	--	--------------------------------------	--	--	---	--

33.		Месяц и год	Урок по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная и групповая работа		суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
34.		Времена года Сам. работа	Комбинированный урок: урок по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков и урок по контролю знаний, умений и навыков; Индивидуальная и фронтальная работа	Перечислять времена года в правильной последовательности.	- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

35.		Погода. Работа над ошибками	Комбинированный урок: урок по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков и практическое занятие; Индивидуальная парная работа	- измерять температуру;	Познавательные умения: - моделировать различные явления природы (виды осадков, температура). - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; Регулятивные: -выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; -планировать свою деятельность в рамках недели. Коммуникативные - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; - формулировать ответы на вопросы;	Личностные: -проявлять интерес к изучению погоды. -потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
-----	--	--------------------------------	---	-------------------------	--	--

					- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;	
36.		Календарь — хранитель времени, страж памяти	Урок по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная парная работа	Формирование представлений о календаре и его особенностях.	Познавательные: - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Регулятивные - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - планировать свою деятельность в рамках недели. Коммуникативные - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если	Личностные: - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке; - оценивают образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей; уважают достоинство людей разного возраста

					на ошибки указывают другие; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	
37.		Праздники для всех	Урок по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная парная работа	- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; - Рассказывать о красных днях календаря.	Познавательные: - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Регулятивные - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - планировать свою деятельность в рамках недели. Коммуникативные - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли	Личностные: - доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря; - представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе – организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);

					при выполнении заданий; - составлять небольшие рассказы на заданную тему; -слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; -договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;	
38		Народный календарь. Экологический календарь	Комбинированный урок: урок по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков и урок по контролю знаний, умений и навыков; Индивидуальная и фронтальная работа	Развитие умения сравнивать разные календари. Формирование представлений об экологическом календаре и его особенностях.	Познавательные: - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; -понимать значение экологического календаря и проявлять позитивное отношение к работе с ним. - представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики; Регулятивные - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; -планировать свою деятельность в рамках недели. Коммуникативные -строить монологическое высказывание, владеть	Личностные: -целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов; - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;

					диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); -готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;	
Осень (10 часов)						
39.		Осенние месяцы. Осень в неживой природе.	Урок по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная групповая работа	- Находить осенние признаки явлений природы и называть особенности жизни людей осенью, которые отразились в старинных названиях месяцев Рассказывать: -об осенних природных явлениях в неживой и живой природе; - называть осенние погодные и природные явления в неживой природе;	Познавательные: - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; - определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; -устанавливать причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы -и обосновывать своё мнение; - моделировать различные явления природы; - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;	Личностные: - целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов; - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;

					Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; -распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе; -выполнять взаимопроверку учебного задания; - выполнять самопроверку учебного задания; -контролировать своё поведение во время игры со сверстниками, соблюдая определённые правила игры. - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; - находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; Коммуникативные - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; - формулировать ответы на вопросы; -слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; -договариваться и приходить к	
--	--	--	--	--	--	--

					общему решению при выполнении заданий;	
40.		Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звездное небо осенью	Комбинированный урок: урок по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков и урок по контролю знаний, умений и навыков; Индивидуальная и фронтальная работа	- Кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; - рассказывать о деятельности людей в осеннее время. - находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе	Познавательные: - видеть особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при составлении программы праздника. - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; - этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России; Регулятивные - выполнять самопроверку учебного задания; - контролировать своё поведение во время игры со сверстниками, соблюдая определённые правила игры; - проявлять индивидуальные	Личностные: доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря; - представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года; - представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе – организации и

					творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Коммуникативные -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); -готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; -слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; -договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;	подготовки общих праздничных событий в течение года); - выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе - в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
41.		Трава у нашего дома. Старинная женская работа	Урок по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная групповая работа	Рассказывать о деятельности людей в осеннее время.	Познавательные: -устанавливать причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы — и обосновывать своё мнение; -понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную	Личностные: - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке; - этические нормы (сотрудничество,

					информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Регулятивные - выполнять самопроверку учебного задания; - контролировать своё поведение во время игры со сверстниками, соблюдая определённые правила игры. Коммуникативные - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;	взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;
42.		Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью	Комбинированный урок: урок по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков и урок по контролю знаний, умений и навыков; Индивидуальная и фронтальная работа	- Находить осенние признаки явлений природы и называть особенности жизни людей осенью, которые отразились в старинных названиях месяцев - рассказывать о деятельности людей в осеннее время;	Познавательные: - устанавливать причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы — и обосновывать своё мнение; - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; - проявлять индивидуальные	Личностные; - представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики; - этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных

				- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью; - рассказывать о деятельности людей в осеннее время.	творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Регулятивные - выполнять самопроверку учебного задания; - контролировать своё поведение во время игры со сверстниками, соблюдая определённые правила игры. Коммуникативные - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини,	заданий; - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
--	--	--	--	---	--	---

					пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	
43.		Грибы	Урок по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная, фронтальная и парная работа	- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; - рассказывать о правилах сбора грибов, ягод, орехов - рассказывать о деятельности людей в осеннее время.	Познавательные: - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; - находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; - использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; Регулятивные: - выполнять самопроверку учебного задания; - контролировать своё поведение во время игры со сверстниками, соблюдая определённые правила игры. Коммуникативные: - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли	Личностные: - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке; - этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий

					при выполнении заданий; - составлять небольшие рассказы на заданную тему; - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;	
--	--	--	--	--	---	--

44.		Шестиногие и восьминогие	Урок по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная, фронтальная и парная работа	- Определять, чем отличаются насекомые от паукообразных; - о подготовке к зиме пресмыкающихся; земноводных и лесных зверей; - о представителях Красной книги России; -рассказывать о деятельности людей в зимнее время .	60	Познавательные: -устанавливать причины, благодаря которым птицы покидают родные края; - использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; - использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе; - выполнять взаимопроверку учебного задания; Коммуникативные -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); -готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; -поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; -признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;	Личностные: -потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке; - этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий.
-----	--	--------------------------	--	--	----	---	--

45.		Птичьи секреты	Комбинированный урок: урок по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков и урок по контролю знаний, умений и навыков; Индивидуальная и фронтальная работа	- Различать перелетных и зимующих птиц; - рассказывать о поведении перелётных и зимующих птиц;	Познавательные: - замечать невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение; - использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - определять невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение. Регулятивные - выполнять самопроверку учебного задания; - контролировать своё поведение во время игры со сверстниками, соблюдая определённые правила игры. Коммуникативные -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); -готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; -поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; -признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;	Личностные: -потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке; -этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий.
-----	--	----------------	--	--	--	--

46.		Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу	Урок по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная, фронтальная и парная работа	- Приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу; -узнать как животные готовятся к зиме.	Познавательные: - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; - находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; Регулятивные -выполнять учебное действие в соответствии с планом; -распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе; -Выполнять взаимопроверку учебного задания; - выполнять самопроверку учебного задания; - контролировать своё поведение во время игры со сверстниками, соблюдая определённые правила игры. Коммуникативные - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; - формулировать ответы на вопросы; -слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; -договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;	Личностные: -потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке; -этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий.
-----	--	---	--	--	--	--

47		Осенний труд. Будь здоров! Индивидуальная и фронтальная работа	Урок по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков и урок по контролю знаний, умений и навыков;	- Находить осенние признаки явлений природы и называть особенности жизни людей осенью, которые отразились в старинных названиях месяцев - рассказывать о деятельности людей в осеннее время; - соблюдать правила здорового образа жизни в осенний период;	Познавательные: - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; - находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; - представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года; - представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года; Регулятивные - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе; Коммуникативные	Личностные: - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке; - этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; - установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе – с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.
----	--	--	---	--	---	---

					- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др	
48.		Охрана природы осенью	Комбинированный урок: урок по обобщению и систематизации знаний и урок по контролю знаний, умений и навыков; Индивидуальная, групповая и фронтальная работа	- Перечислять правила охраны природы в разные времена года — рассказывать о представителях Красной книги России; - рассказывать о деятельности людей в осеннее время.	Познавательные: - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; - находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;	Личностные: - представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года; - представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;

					- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе; - выполнять взаимопроверку учебного задания; Коммуникативные - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; - составлять небольшие рассказы на заданную тему; - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;	
Зима (7 часов)						
49.		Зимние месяцы. Зима-время науки и	Урок по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная, групповая и фронтальная	- Находить зимние признаки явлений природы и называть особенности жизни людей	Познавательные: - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;	Личностные: - целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов; - этические нормы

		сказок	работа	зимой, которые отразились в старинных названиях месяцев; - знать старинные названия зимних месяцев и признаки природы, которые дали эти названия; - знать когда и почему в старину дети начинали учиться; - знать чему учат сказки народов России.	Регулятивные: - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); - планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; Коммуникативные - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;	(сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий.
50.		Зима в неживой природе. Звездное небо зимой	Урок по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная, групповая и фронтальная работа	- Называть зимние погодные и природные явления в неживой природе; - различать зимние природные явления;	Познавательные: - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Регулятивные: - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на	Личностные: - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке; - этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе

				- рассказывать о зимних природных явлениях в неживой природе; - описывать погодоведческие приметы зимы; - указывать созвездия Малая Медведица и Орион, Полярная звезда и Сириус на зимнем небе. - находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.	определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); - планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; Коммуникативные - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;	взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий.
51.		Зима в мире растений. Зимние праздники	Комбинированный урок: урок по обобщению и систематизации знаний и урок по контролю знаний, умений и навыков; Индивидуальная, групповая и фронтальная работа	- Находить зимние признаки явлений природы и называть особенности жизни людей зимой, которые отразились в старинных названиях месяцев; - использовать	Познавательные: - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - определять лекарственные травы, полезные для человека, и обосновывать своё мнение;	Личностные: - доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников

				способы определения деревьев и кустарников в зимнее время по стволу, плодам и силуэту; - рассказывать о вечнозелёных травах и лиственных кустарниках; - кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;	Регулятивные: - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; Коммуникативные - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; - составлять небольшие рассказы на заданную тему	общегражданского календаря; - представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года; - представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе – организации и подготовки общих праздничных событий в течение года); - этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России; - выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе - в процессе освоения сезонных игр
--	--	--	--	--	---	---

						народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
52.		Растения в домашней аптечке	Урок по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная, групповая и фронтальная работа	- Называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; -использовать способы определения деревьев и кустарников в зимнее время по стволу, плодам и силуэту; - рассказывать о вечнозелёных травах и лиственных кустарничках;	;Познавательные: - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - определять лекарственные травы, полезные для человека, и обосновывать своё мнение; Регулятивные - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем),	Личностные: -потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке; - этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий.

					объективно относиться к своим успехам/неуспехам; - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; Коммуникативные - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие	
53.		Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу	Комбинированный урок: урок по обобщению и систематизации знаний и урок по контролю знаний, умений и навыков; Индивидуальная и Фронтальная, парная работа	- Находить зимние признаки явлений природы и называть особенности жизни людей зимой, которые отразились в старинных названиях месяцев; - различать перелетных и	Познавательные: - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; -определять невидимые связи	Личностные: -потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке; - этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий.

				зимующих птиц; - рассказывать о способах приспособления к зимним условиям зверей и птиц, о питании животных в зимнюю пору; - приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу;	между животными и растениями в зимнем лесу и обосновывать своё мнение. Регулятивные - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); -планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; -фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; Коммуникативные - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); -поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; -признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;	
--	--	--	--	---	---	--

					-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	
54.		В феврале зима с весной встречается первой. Зимний труд	Комбинированный урок: урок по обобщению и систематизации знаний и урок по контролю знаний, умений и навыков; Индивидуальная, фронтальная и парная работа	- Находить зимние признаки явлений природы и называть особенности жизни людей зимой, которые отразились в старинных названиях месяцев; -рассказывать о зимних традиционных праздниках; - рассказывать о деятельности людей в зимнее время; - рассказывать о правилах охраны природы зимой; -оформлять фоторассказ о зимней прогулке	Познавательные: - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; Регулятивные: - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); - планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; - фиксировать в конце урока	Личностные: - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке; - этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;

					удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; Коммуникативные - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; - составлять небольшие рассказы на заданную тему	
55.		Будь здоров! Охрана природы зимой	Комбинированный урок по обобщению и систематизации знаний и урок по контролю знаний, умений и навыков; Индивидуальная, фронтальная и парная работа	.Ознакомление с правилами здорового образа жизни в зимний период; -ознакомиться с правилами охраны природы в зимнее время года	Познавательные: - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - узнавать о старинных традициях зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения; Регулятивные: - соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила. Коммуникативные - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей,	Личностные: - представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года; - установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе – с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края

					норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;	
		Весна и лето (8 часов)				
56.		Весенние месяцы. Весна в неживой природе.	Урок по обобщению и систематизации знаний; Индивидуальная, групповая и фронтальная работа	- Находить весенние признаки явлений природы и называть особенности жизни людей весной, которые отразились в старинных названиях месяцев; - называть весенние погодные и природные явления в неживой природе;	Познавательные: - моделировать различные явления природы; - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - различать общее и особенное в обрядах и праздниках народов России в пору весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; - распознавать сезонные явления весной и обосновывать своё	Личностные: - целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов; - этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий

				- рассказывать о весенних природных явлениях в неживой природе, используя выразительные средства родного языка; -описывать погодоведческие приметы весны;	мнение; - определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; - определять день весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; Регулятивные: - планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); Коммуникативные - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; -составлять небольшие рассказы на заданную тему; - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит	
--	--	--	--	---	--	--

					собеседник; - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;	
57.		Весна – утро года. Звездное небо весной	Урок по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная, групповая и фронтальная работа	- Называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы); -определять на весеннем небе созвездия Малая Медведица, Большая Медведица, Кассиопея и Лев	Познавательные: - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Регулятивные: - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; - соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; Коммуникативные -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); -готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью	Личностные: - представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года; - этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий.

					взрослых;	
58.		Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной	Урок по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная, групповая и фронтальная работа	- Находить весенние признаки явлений природы и называть особенности жизни людей весной, которые отразились в старинных названиях месяцев; - Рассказывать: -о раннецветущих травах, деревьях и кустарниках; - о культурных растениях весеннего цветника; -о весеннем пробуждении растений; - находить весенние признаки явлений природы и называть	Познавательные: - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; - моделировать различные явления природы; - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми. Регулятивные: - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; - фиксировать в конце урока удовлетворённость/	Личностные: - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке; - этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий.

				особенности жизни людей весной, которые отразились в старинных названиях месяцев; - перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду весной;	неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; - соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; Коммуникативные - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;	
--	--	--	--	--	--	--

59.		Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей	Комбинированный урок по обобщению и систематизации знаний и урок по контролю знаний, умений и навыков; Индивидуальная, фронтальная и парная работа	- Рассказывать о весеннем пробуждении насекомых; - Рассказывать о пользе насекомых; - Рассказывать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей;	Познавательные: -- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - определять разных насекомых и обосновывать своё мнение; - определять взаимосвязи в животном мире и обосновывать своё мнение; Регулятивные: - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе; - контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности; - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;	Личностные: - представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года; - представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
-----	--	---	---	---	---	--

					<i>Коммуникативные</i> - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	
--	--	--	--	--	---	--

60.		Невидимые нити в весеннем лесу	Урок по обобщению и систематизации знаний; Индивидуальная, парная и фронтальная работа	-Приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу; - приводить примеры взаимосвязей между растениями и животными в весеннем лесу	Познавательные: - моделировать различные явления природы; - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - определять невидимые связи животных и растений в весеннем лесу и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); - планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; Коммуникативные: - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если	Личностные: - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке; - этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий.
-----	--	--------------------------------	---	---	--	--

61.		Весенний труд. Старинные весенние праздники .		- Находить весенние признаки явлений природы и называть особенности жизни людей весной, которые отразились в старинных названиях месяцев; - кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; - Рассказывать: - о старинных обрядах и традициях весенних праздников народов России; - о деятельности людей в весеннее время; - оформлять фоторассказ о весенней	Познавательные: - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - определять старинные обряды и традиции весенних праздников народов России и обосновывать своё мнение; - определять представителей Красной книги России и обосновывать своё мнение. - представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года; - представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года; Регулятивные: - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;	Личностные: - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке; - этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий.
-----	--	---	--	--	---	--

				прогулке	- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); Коммуникативные - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; - формулировать ответы на вопросы; - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;	
62.		Будь здоров! Охрана природы весной	Урок по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; Индивидуальная, фронтальная и парная работа	- Соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, и летний период; - об охране природы в весенний период; - о представителях Красной книги России;	Познавательные: - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Регулятивные: - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на	Личностные: - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке; - этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; - установка на здоровый образ жизни через формулирование и

					определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); - планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; - контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. Коммуникативные - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе – с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края
63.		Лето красное. Летние праздники и туд	Урок по обобщению и систематизации знаний; Индивидуальная и групповая работа	- Называть летние погодные и природные явления в неживой природе; - кратко	Познавательные: - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными	Личностные: - целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов; - этические нормы (сотрудничество,

				характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; - рассказывать о летних старинных праздниках и народных обычаях их проведения; - рассказывать о труде земледельцев и скотоводов летом; - оформлять прогноз погоды, используя условные обозначения; - оформлять фоторассказ о летней прогулке	нормами; - определять зависимость летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; - соотносить признаки лета в живой и неживой природе, события в жизни людей со значением старинных названий летних месяцев и обосновывать своё мнение; - сравнивать дни летнего и зимнего солнцестояния, дни зимнего и летнего солнцеворота и обосновывать своё мнение; - представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года; - представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года; Регулятивные: - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; - планировать своё высказывание	взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; - проявлять бережное отношение к природе
--	--	--	--	--	--	--

					(выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; Коммуникативные - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; - формулировать ответы на вопросы; - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий	
64.		Повторение. За страницами учебника	Урок по обобщению и систематизации знаний; Индивидуальная и групповая работа	Закрепление знаний, , полученных учащимися в течение года изучения окружающего мира.	Познавательные: - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока; - определять основные понятия курса; - соотносить различные понятия в систему естественнонаучных представлений, полученных в ходе изучения курса;	Личностные: - целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов; - этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

					Регулятивные: - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем. Коммуникативные - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; -составлять небольшие рассказы на заданную тему. -поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; -признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;	- проявлять бережное отношение к природе.
--	--	--	--	--	--	---

6. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

Окружающий мир. Рабочая программа. 1-4 классы

Учебники

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1-4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1-4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1-4 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. Ч. 1.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1-4 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. Ч. 2.

Методические пособия

1. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс.
2. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК «Перспектива» .

Книги для чтения

1. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных школ.
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.
3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных школ.

Печатные пособия

1. Таблицы природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
2. Географические и исторические настенные карты;

Технические средства обучения

Классная доска;

Компьютер;

Мультимедийный проектор; CD диск Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.