

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2016 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор ГБОУ Лицей № 1367
/ Пашков А.А./
«01» сентября 2016 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развивающие занятия для дошкольников»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Авторы-составители:

Лунгу А.А., Власенко С.А.,
Герасименко Л.Ю., Уварова О.Г.,
Аврамова С.В. Жерелин Б.Б.
Вязанкина И.А.
педагоги дополнительного образования

г. Москва, 2016.

Пояснительная записка

Программа «Развивающие занятия для дошкольников» (блоки: «Все по полочкам», «По дороге к Азбуке», «Веселые ступеньки – Лего») для детей 5-6 лет относится к **социально-педагогической** направленности и разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят 10 июля 1992 года № 3266-1, в ред, от 28.02.2012 №11-ФЗ);

- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. № 2562; зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г.);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. № 91 и от 29 декабря 2010 г. № 189; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);

- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23 ноября 2009 г. №655, регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г. Министерства юстиции РФ);

- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151, регистрационный № 22303 от 14 ноября 2011 г. Министерства юстиции РФ).

Цель программы – освоение языка, грамматического строя даёт возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Организация усвоения учебного материала подразумевает научить детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; овладения навыками точного произношения звуков; накопление словарного запаса; подготовку к обучению грамоте, а главное – даёт первоначальное понятие о языке, литературе, позволяет проявлять интерес к родному языку и прививает любовь к чтению и книге.

Основные задачи связаны с развитием интересов, способностей каждого ребёнка, стимулированием активности, самостоятельности. Это позволит ребёнку проявить пытливость, любознательность и инициативу в дальнейшем. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: в первый год обучения акцент ставится на ознакомление детей с произведениями детской художественной литературы, а также на работе по развитию связной речи (диалогической и монологической) и расширение словарного запаса. Во второй год обучения на фоне начатой работы по развитию речи на первый план выход и работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. В третий год обучения работа ведётся по обобщению накопленных знаний и

умений, тренируется навык беглого чтения, составления рассказов и пересказ, отрабатываются теоретические понятия «предложение», «слово», «слог», «звук», «ударение», «буква», продолжается работа по закреплению навыков письма в тетради.

Много внимания уделяется грамматической стороне речи. За всё это время в ходе учебного процесса красной нитью проходит воспитание качеств личности – общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Лучшим воспитателем в

данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- содержание календарно-тематического планирования соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

- сформировать умение строить информационные логические модели; помочь в освоении базиса аппарата формальной логики, а также с формированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений;

- развить основные группы общеучебных умений (интеллектуальных, организационных, оценочных), коммуникативных умений, а также формирование основных групп предметных умений;

- формировать мотивацию учения, интереса к курсу и процессу обучения в целом.

- развить внимание и память, а также креативность и вариативность мышления.

- воспитывать уважительное отношение к окружающим любознательность, интерес к новым знаниям и к процессу обучения.

Занятия проходят 2 раза в неделю (3 академических часа по 30 минут плюс два 10-минутных перерыва), количество занятий в неделю – 2, в год – 58 (29 учебных недель). Программа реализуется 7 месяцев, с октября по апрель.

Количество обучающихся в группе: от 10 человек.

Особенности реализации образовательных областей.

Образовательная область: Познание.

При реализации образовательной области «Познание» необходимо учитывать, что данную область условно можно разделить на образовательные подобласти (сенсорика, конструирование, математическое развитие и проч.), их задачи и содержание, а также формы работы в некоторых случаях полностью совпадают, а в некоторых дополняют друг друга.

5-6 лет			
Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие сенсорной культуры	Игры Наглядное моделирование на основе реальных объектов Наблюдение Простейшая опытная деятельность	Групп. Подгр. Инд.	постоянно
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование	Групп. Подгр. Инд.	20 мин.

(конструктивной) деятельности	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Простейшая опытная деятельность Обсуждение Беседа		
Формирование элементарных математических представлений	Игры Наглядное моделирование на основе реальных объектов, рисунков, схематических рисунков Наблюдение, формулирование полученных результатов в виде элементарного связного высказывания	Групп. Подгр. Инд.	20 мин.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсия Игры Наглядное моделирование на основе реальных объектов Рассматривание Наблюдение Простейшая опытная деятельность Обсуждение Беседа	Групп. Подгр. Инд.	20 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Наблюдение, формулирование умозаключений в виде связного высказывания Беседа	Групп. Подгр. Инд.	5—10 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	Игры Продуктивная деятельность	Групп. Инд.	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной	Самостоятельная деятельность в математическом уголке,		

(конструктивной) деятельности	уголке знакомства с окружающим миром		
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

Образовательная область: Коммуникация.

При реализации образовательной области «Коммуникация» необходимо учитывать специфику интеграции данной области с другими образовательными областями.

5-6 лет			
Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Ответы на вопросы, постановка вопросов Чтение-слушание и обсуждение прочитанного Игры-драматизации Диалог в условиях наглядно представленной или смоделированной ситуации общения	Групп. Подгр.	постоянно
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах	Орфоэпические упражнения Описание игрушек, картинок, своей внешности, своих положительных качеств, умений Составление рассказов по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек Звуковой анализ простых слов; Упражнение в использовании в речи средств интонационной вы	Групп. Подгр. Инд.	40 мин.

детской деятельности	разительности (темп, громкость голоса, интонация) Отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах их использования, характерных и существенных признаков и т.п. Рассказы об участии в общем деле, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка		
Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Повторение образцов речи Заучивание и выразительное чтение стихотворений Сочинение и разгадывание загадок	Групп. Подгр. Инд.	20 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Ситуации общения Разговоры с детьми Беседы Наблюдения Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц	Групп. Подгр. Инд.	постоянно
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие свободного общения с детьми	Игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Групп. Подгр.	

Образовательная область: Художественное творчество.

5-6 лет

Содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения, музыкального зала и помещения детского сада к праздникам, досугам и т.д. Оснащение игры предметами собственного изготовления.	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	По 25 мин 2 раза в неделю
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	Изготовление сувениров, подарков для друзей, родных и близких. Использование предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Украшение предметов для личного пользования.		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций,		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании/ручном творчестве)	произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Создание коллекций из работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических		

	выставок и их оформление при организации выставок в мини-музее.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании/ручном труде)	<p>Изготовление украшений для группового помещения, музыкального зала и помещении детского сада к праздникам, досугам и т.д.</p> <p>Оснащение игры предметами собственного изготовления.</p> <p>Изготовление сувениров, подарков для друзей, родных и близких.</p> <p>Использование предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Создание коллекций из работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений</p>	Подгрупповая. Индивидуальная	40 мин

	живописи и книжной графики, тематических выставок и их оформление при организации выставок в мини-музее.		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации художественном конструировании/ручном труде)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, рассматривание	Подгрупповая. Индивидуальная	

Образовательная область: Социализация.

При организации работы по реализации области «Социализация» необходимо учитывать, что в объём образовательной нагрузки области включается время, необходимое для проведения праздников, для решения основных психолого-педагогических задач каждой образовательной области.

5-6 лет			
Содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности детей	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа Сказкотерпия	Групп. Подгр. Инд.	20 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)			

Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности детей	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в уголке театрализованной деятельности Трудовые поручения	Подгр. Инд.	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)			
Взаимодействие с родителями			
Развитие игровой деятельности детей	Консультации Беседы		
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Консультации Беседы Чтение художественной литературы Консультации Беседы Совместные праздники Совместная продуктивная деятельность		
Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Проектная деятельность Совместные прогулки, экскурсии		

**Тематическое планирование курса «Обучение грамоте» по учебнику Р.Н.
Бунеев, Е.В. Бунеева,
Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке».**

Тема занятия «По дороге к Азбуке» часть 3 и 4	Тема по прописи «Наши прописи»
Зан. 1. Звуки и буквы.	Звуки и буквы, с.0-1.
Зан. 2-3. Слова, звуки. Звук [А].	Слова, звуки. Звук [А], с. 2-3.
Зан. 4-5. Звуки [О], [Э].	Звуки [О], [Э]. Буквы О, Э, А. с.4-5.
Зан. 6-7. Звуки [И], [Ы].	Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э с.6-7.
Зан. 8-9-10. Звуки [И] - [Ы]. Звук [У]. Гласные звуки.	Звук [У]. Буква У. Гласные звуки и буквы, с.8-9.
Зан. 11-12. Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Звук [М']. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Звуки [М], [М']. Буква М, с. 10-11.
Зан. 13-14. Звук [Н]. Звук [Н'].	Звуки [Н], [Н']. Буквы Н, М. Согласные звуки и буквы. Слоги, с. 12-13
Зан. 15-16. Звук [П]. Звук [П']	Звуки [П], [П']. Буквы П, Н, М, гласные буквы, с. 14-15.
Зан. 17-18. Звук [Т]. Звук [Т'].	Гласные звуки и буквы (А, О, У, И, Ы, Э). Согласные звуки и буквы (М, Н, П), с. 16-17.
Зан. 19-20. Звук [К]. Звук [К']	Звуки [Т], [Т']. Буквы Т, П, Н, М, с.18- 19.
Зан. 21-22. Звук [Х]. Звук [Х'].	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Слоги с буквами К, Т, с. 20-21
Зан. 23-24. Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Звук [Ф]	Звуки [Х], [Х']. Буквы Х, К, Н, Т, П, М, с.22-23.
Зан. 25-26. Звук [Ф']. Звук [Й].	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Слоги с бук- вой Ф. Согласные буквы, с. 24-25.
Зан. 27-28. Звук [ЙО]. Двойные звуки. Звук [ЙУ]	Звук [Й]. Буквы Й и И. Буква Ё, с. 26- 27.
Зан. 29-30. Звук [ЙА]. Звук [ЙЭ].	Звуки [ЙУ], [ЙО], [ЙА]. Буквы Ю, Ё, Я. Слоги, с. 28-29.

Зан. 31. Звуки [ЙЭ], [ЙО], [ЙУ], [ЙА].	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Слоги, с. 30-31.
Зан. 32,33,34. Звук [Л]. Звук [Л']. Звуки [Л'] - [Й].	Звуки [Л], [Л'], [Й]. Буквы Л, Ё. с.0-1.
Зан. 35. Звуки [В] и [В'].	Звуки [В] и [В']. Буква В. с. 2-3.
Зан. 36. Звонкие и глухие согласные. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф. с.4-5.
Зан. 37,38,39. Звук [Ч]. Звук [Щ']. Звуки [Ч'] - [Щ'].	Звуки [Ч'] - [Щ']. Буквы Ч, Щ. 6-7.
Зан. 40-41. Звуки [Б] и [Б']. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П'].	Звуки [Б] и [Б'], [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П. 8-9.
Зан. 42-43. Звуки [Д] и [Д']. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].	Звуки [Д], [Д'], [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т. 10-11.
Зан. 44-45. Звук [С]. Звук [С'].	Звуки [С] и [С']. Буквы С, Э, О. с.12-13.
Зан. 46-47. Звук [Ц]. Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч'].	Звуки [Ц] - [С] - [Ч']. Буквы Ц, Щ, С. с.14-15.
Зан. 48-49. Звуки [Г] и [Г']. Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К'].	Звуки [Г], [Г'], [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К. с.16-17.
Зан. 50,51,52. Звук [З]. Звук [З']. Звуки [З] - [С], [З'] - [С'].	Звуки [З], [З'], [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С, В. с. 18-19
Зан. 53,64. Звук [Ш]. Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']	Звуки [Ш] - [С] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. с.20-21.
Зан. 55,56. Шипящие звуки. Звук [Ж]. Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш].	Звуки [Ж] - [З] - [Ш]. Буквы Ж, Ш, З. с.22-23.
Зан. 57,58. Звук [Р]. Звук [Р'].	Звуки [Р], [Р']. Буквы Р, Я. с.24-25.
Зан. 59. Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Буквы Р, Л. с.26-27
Зан. 60. Встреча с Азбукой.	Страна Азбука. с.28-30

**Планирование интегрированного курса математики и LEGO-
конструирования для школы дошкольников**

**по учебнику Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два -
ступенька».**

№	ТЕМА	ДАТА
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	01.10
2.	Свойства предметов. Распознавание фигур лего по форме, цвету, размеру.	06.10
3.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	08.10
4.	Свойства предметов. Игра «Змейка»	13.10
5.	Свойства предметов. Игра «Собери такую же фигуру»	15.10
6.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	20.10
7.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	22.10
8.	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	27.10
9.	Пространственные отношения: на, над, под.	29.10
10.	Пространственные отношения: справа, слева.	03.11
11.	Пространственные отношения: справа, слева. Сбор модели по словесной инструкции.	05.11
12.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	10.11
13.	Пространственные отношения: между, посередине.	12.11

14.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	17.11
15.	Число 1 и цифра 1.	19.11
16.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	24.11
17.	Число 2 и цифра 2. Пара.	26.11
18.	Представления о точке и линии. Игра «Змейка».	01.12
19.	Представления об отрезке и луче.	03.12
20.	Число 3 и цифра 3.	08.12
21.	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	10.12
22.	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	15.12
23.	Число 4, состав числа 4.	18.12
24.	Представление об углах и видах углов.	22.12
25.	Представление о числовом отрезке.	24.12
26.	Число 5. Цифра 5.	29.12
27.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	12.01
28.	Представление о равенствах и неравенствах. Понятие «столько же».	14.01
29.	Понятия «больше», «меньше». Математические знаки «равно», «не равно».	19.01
30.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: раньше, позже.	21.01
31.	Выявление математических представлений детей.	26.01
32.	Число 6. Цифра 6.	28.01
33.	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	02.02

34.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	04.02
35.	Измерение длины. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	09.02
36.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	11.01
37.	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	16.02
38.	Число 7, состав числа 7.	18.02
39.	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	23.02
40.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	25.02
41.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	01.03
42.	Число 8, состав числа 8.	03.03
43.	Число 8, состав числа 8.	10.03
44.	Число 8, состав числа 8.	15.03
45.	Представления от объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	17.03
46.	Измерение объёма.	22.03

47.	Число 9 и цифра 9.	24.03
48.	Число 9, состав числа 9.	29.03
49.	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	31.03
50.	Измерение площади.	05.04
51.	Число 0 и цифра 0. Число 10.	07.04
51.	Число 10. Состав числа 10.	12.04
53.	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	14.04
54.	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	19.04
55.	Символы.	21.04
56- 57.	Повторение. Выявление математических представлений детей.	26.04 28.04

Календарно-тематическое планирование по курсу «Все по полочкам» по учебнику А. В. Горячев, Н. В. Ключ «Всё по полочкам» - рабочая тетрадь для детей к курсу информатики для дошкольников/

Тема	Программное содержимое
1. Знакомство с компьютером. Техника безопасности.	Знакомство с компьютером. Техника безопасности.
2. Знакомство с компьютером. Устройство.	Знакомство с компьютером, его устройством.
3-4. Рабочий стол.	Знакомство с рабочим столом компьютера, умение находить нужный

	объект.
5. Сравнение предметов по свойству	Знакомство со свойствами (“мягкое”, “сладкое”).
6. Сравнение предметов по свойству	Формирование умения находить в своем окружении предметы, обладающие свойствами, и не обладающие им.
7-8. Манипулятор “мышь”	Умение работать с манипулятором “мышь”, знание назначения основных кнопок.
9. Подготовка к знакомству с отрицанием	Знакомство с отрицанием. Поиск предметов, обладающих одним свойством. Умение выделять главные свойства.
10-11. Подготовка к введению понятий “истина” и “ложь”	Знакомство с истинными и ложными высказываниями. Выделение свойства предмета. Нахождение закономерности по признаку.
12. Отрицание по аналогии.	Умение формулировать отрицание по аналогии
13-14. Клавиатура	Знакомство с основными клавишами, их назначением.
15. Отрицание по аналогии.	Выполнение перечисляемой последовательности действий.
16-17. Поиск закономерностей.	Умение восстанавливать нарушенную закономерность
18. Подмножества с общим свойством.	Знакомство с объединением множеств.
19. Часть и целое.	Умение различать части и целое.
20. Описание последовательности действий.	Формирование умения соотносить элементы двух множеств по количеству.
21. Описание последовательности действий.	Самостоятельное описание своих действий.
22-23. Функции (назначение) предметов.	Знакомство с функцией предмета. Умение сравнивать объекты по названному признаку.
24. Логическая операция “и”.	Знакомство с логической операцией “и”.
25. Обобщение по признаку.	Знакомство со свойством “оставлять след на чем-то”.
26. Обобщение по признаку.	Умение находить вокруг себя предметы, обладающие каким-либо свойством.

27. Выделение главных свойств предметов.	Закрепление умения выделять свойства предметов.
28. Выделение главных свойств предметов	Умение делить группу предметных картинок на множества.
29-30. Разбиение множества на подмножества.	Умение называть объединение множества. Умение выделять главные свойства.
31-32. Повторение тем о свойствах.	Закрепление понятия свойства.
33-34. Повторение тем об обобщении по признакам.	Закрепление понятия обобщение по признакам.
35-36. Графический редактор.	Знакомство с графическим редактором, панель инструментов и задач.
37-38. Вложенность множества предметов с общими свойствами.	Умение подбирать родовое понятие к видовым, видовые – к родовому.
39-40. Действия при наличии запрещающих и разрешающих знаков.	Умение находить ошибки в неправильной последовательности действий.
41. Действия при наличии запрещающих и разрешающих знаков.	Умение находить ошибки в неправильной последовательности действий.
42. Подготовка к введению понятия “алгоритм”.	Познакомиться с алгоритмом игры. Умение сравнивать геометрические фигуры.
43-44. Закономерность в расположении фигур и предметов.	Умение сравнивать предметы по свойствам, соотносить части и целое.
45-46. Логическая операция “и”.	Умение называть как можно больше свойств и признаков одного объекта.
47-48. Упорядочение серии предметов по разным признакам.	Развитие памяти и воображения. Умение расставлять предметы в определенном порядке.
49-50. Последовательность событий.	Умение расставлять события в правильной последовательности.
51-52. Расстановки и перестановки.	Умение строить высказывания, отрицающие данные высказывания.
53-54. Знакомство с текстовым редактором.	Знакомство с текстовым редактором. Панель инструментов, клавиатура.

55. Задачи-шутки	Умение выделять главные свойства, замаскированные в виде задач-шуток, загадок.
56. Упражнения на развитие воображения.	Развитие воображения. Умение называть положительные и отрицательные качества.
57. Повторение темы: логические операции.	Закрепление понятия логические операции.
58. Части - целое.	Умение разделять действие – целое на действия – части.
59. Сравнение объектов. Отличия.	Умение сравнивать реальные предметы между собой по разным признакам. Развитие воображения.
60. Сравнение объектов. Отличия.	Умение сравнивать реальные предметы между собой по разным признакам. Развитие воображения.
61. Объединение множеств, задаваемых свойством.	Продолжение знакомства с функцией (действием). Умение выделять главные свойства.
62. Объединение множеств, задаваемых свойством.	Продолжение знакомства с функцией (действием). Умение выделять главные свойства.
63. Вложенность множеств.	Умение выделять этапы заданного действия.
64. Элементы кодирования.	Умение находить спрятанный предмет по подсказке преподавателя.
65. Простейшие алгоритмы расстановки.	Умение расставить предметы в определенном порядке, описывая свои действия. Развитие воображения.
66. Функции (назначение) предметов	Умение называть предметы, выполняющие некоторую функцию
67. Отображение множеств.	Умения выявлять и изображать свойства группы предметов.
68. Выделение свойств	Умения выявлять и изображать свойства группы предметов.

Материально-техническое обеспечение.

1. Доска магнитно-маркерная, а также набор приспособлений для крепления наглядного материала.
2. Фланелеграф.
3. Научно-методический материал, а также различные наглядные дидактические пособия для педагога.

4. Разнообразные дидактические материалы и пособия для детей, позволяющие максимально обеспечить личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности.
5. Компьютер, проектор, видео- и аудиоаппаратура.

Список использованной литературы

1. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения : теория и практика : [Монография] / Р.Н. Бунеев. - М. : Баласс, 2009. — 298 с.
2. Бунеев, Р.Н. Учёт психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе / Р.Н. Бунеев. // Начальная школа плюс До и После. - 2009. - № 6. - С. 3-7.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.
4. Горячев, А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Изд. Дом РАО, Баласс, 2005. – 64 с.
5. Горячев, А.В. Все по полочкам. Пособие для дошкольников 5-6 лет. Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2009. – 64 с.
6. Корепанова, М.В., Ключ Н.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» : пос. для педагогов и родителей / М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. - М. : Изд. дом РАО; Баласс, 2005.- 144 с.
7. Корепанова М.В. Козлова С.Л. - Пронина ОЕ. Моя математика. Пособие для детей 4-5 лет. - И : Баласс, 2012. - 80 с.
8. Корепанова М.В. -, Козлова С.Л. - Пронина ОЕ. Моя математика. Пособие для детей старших дошкольников в 3 частях-М.: Паласе. 2012.
9. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? / А.А. Леонтьев. // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / под науч. ред. АА.Леонтьева. — М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003. - С. 22-25.
10. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / под науч. ред. А.А. Леонтьева. - М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2003. - 368 с.
11. Образовательная система «Школа 2100» - качественное образование для всех : сб. материалов / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. — М.: Баласс, 2006. - 320 с.
12. Образовательная система «Школа 2100». «Детский сад 2100». Образовательная программа для детей раннего возраста (2—3 года). Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Проект) / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. — М. : Баласс, 2012. — 496 с. (Образовательная система «Школа 2100»)

13. Образовательная система «Школа 2100» : сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Баласс, 2008. - 336 с.
14. Авдеева Н.А. Воспитание детей раннего возраста. Пособие для воспитателей и родителей. М., 1997
15. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999
16. Белова И.К. Былич Р.В. и др. Программно – методическое оснащение коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. М., 1998
17. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
18. Волина В. Занимательное азбуковедение. М., 1991
19. Волков Б.С., Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие. М., 1997
20. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997
21. Вырнцова А.С. Подготовка к обучению. С-П., 1997
22. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
23. Дьяченко О.М., Астенькова Н.Ф., Булычева А.И. и др. Дети, в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей. М., 1997
24. Джежелей О.В. Помогайка М., 1994

Материально-техническое обеспечение.

6. Доска магнитно-маркерная, а также набор приспособлений для крепления наглядного материала.
7. Фланелеграф.
8. Научно-методический материал, а также различные наглядные дидактические пособия для педагога.
9. Разнообразные дидактические материалы и пособия для детей, позволяющие максимально обеспечить личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности.
10. Компьютер, проектор, видео- и аудиоаппаратура.