



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА №1367»

109125, г. Москва, Васильцовский стан, дом 6 (499) 754-1367 www.lyc1367uv.mskobr.ru 1367@edu.mos.ru  
ОКПО: 26139327 ОГРН: 5137746181480 ИНН/КПП: 7721816006/772101001

Утверждаю

Директор ГБОУ Школы № 1367

А.А.Пашков

« » 2017 года

Рассмотрено на заседании

психолого-педагогической службы

от « » 2017 года

Заместитель директора

С.М. Тарасова

### Рабочая программа

**психологических коррекционно-развивающих занятий для  
первоклассников, испытывающих трудности адаптации к школе**

Уровень образования: начальное общее образование

Направление: психологическое, коррекционно-развивающее

Наименование программы: Коррекция и развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер первоклассников, имеющих трудности адаптации к школе

Возрастная направленность: 1 класс

Количество занятий в неделю: 1 час

Общее число занятий: 12 часов

Ф.И.О. педагога-разработчика программы: педагог-психолог Кочнева Н.Н.  
педагог-психолог Жукова Д.С.

2017 год

**Пояснительная записка.** Поступление в школу – не только большая радость для детей, но и огромные нагрузки, ведь первоклассник осваивает совершенно новый для себя мир. От того, насколько эффективно пройдет процесс адаптации, будут во многом зависеть успехи, эмоциональное состояние ребенка, его дальнейшее отношение к школе. При успешной адаптации учеба воспринимается как увлекательный процесс познания, интересное общение со сверстниками и педагогами. В случае дезадаптации школа превращается для ребенка в безрадостную повинность.

Нельзя игнорировать и социально-психологический аспект адаптации, то есть эффективное включение ребенка в систему новых социальных отношений с одноклассниками, учителями и техническим персоналом. Благополучие социально-психологической адаптации определяется не столько коммуникативным опытом ребенка, но и личностными особенностями и взаимоотношениями в системе «учитель-ученик». Неблагоприятное развитие процесса социально-психологической адаптации может привести к изоляции ребенка в коллективе, появлению у него демонстративных, неадекватных форм поведения.

Изучение особенностей адаптационных процессов позволяет выявить первоклассников, испытывающих трудности и своевременно оказать им помощь и поддержку.

Проблема социально-психологической адаптации учащихся начальных классов к условиям образовательной среды в современных условиях приобретает все большую актуальность и требует своего детального изучения и эффективного решения на практическом уровне.

Данная программа разработана для детей 7-8 лет, имеющих те или иные трудности вхождения в школьную жизнь. Большинство этих первоклассников показали низкие результаты по основным параметрам адаптации. У многих из них были выявлены неблагоприятные тенденции в развитии личности (неадекватность самооценки, агрессивность либо тревожность, демонстративность), трудности в общении (связанные как с личностными особенностями, так и с несформированностью навыков общения со сверстниками), сложности в нахождении адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в школе.

**Основной целью данной коррекционно-развивающей программы** является обеспечение психологического комфорта детей в школе и оптимизация их общения с одноклассниками. Она реализуется с учетом выявленных психологических особенностей

(сочетание низкого уровня познавательной активности, произвольности и продуктивности учебной деятельности с трудностями в общении с учителем и одноклассниками) младших школьников, испытывающих трудности привыкания к школе. Часто такие дети оказываются не готовыми к конфликтам, не владеют навыками общения, не умеют постоять за себя и становятся объектом насмешек и агрессии со стороны сверстников. У них может возникнуть негативное отношение к одноклассникам и школе в целом, что в свою очередь способствует появлению отклонений в развитии личности (агрессия от тревоги) и снизить мотивацию учения.

**В задачи коррекционно-развивающей программы входит:**

- стимулирование интеллектуального развития детей;
- поощрение проявления познавательного интереса в различных областях школьной жизни;
- укрепление произвольности в познавательной сфере, деятельности и поведении младших школьников;
- создание у первоклассников установки на перенос получаемых знаний во внешкольную ситуацию, формирование коммуникативных навыков, доброжелательное отношение к сверстникам;
- развитие у младших школьников умения находить продуктивные способы выхода из конфликтных ситуаций, оставаясь в рамках социальной нормативности, и тем самым способствовать занятию более высокого статусного положения в классе.

Решение этих **задач** осуществляется при помощи серии развивающих занятий, которые проводятся в подгруппе по 7-10 человек. Подгруппа должна иметь смешанный состав и комплектоваться из детей с разным уровнем психологической адаптации к школе.

**Методическое оснащение** коррекционно-развивающей программы включает игры, направленные на формирование простых навыков общения, способов разрешения трудных ситуаций, необходимых детям в их повседневном общении со сверстниками, и упражнений на развитие произвольного внимания и запоминания, развитие логического мышления (умение обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки предметов, сравнивать и анализировать), гибкости мышления и воображения. Значительное внимание при разработке программы уделено снижению школьной тревожности и обучению детей способам ее преодоления.

В упражнениях, направленных на познавательное развитие, используется принцип постепенного усложнения материала (движение от простого к сложному). При этом на первых занятиях даются более легкие упражнения на развитие внимания и памяти, которые

постепенно дополняются более сложными заданиями на развитие логического мышления и воображения. В конце программы предлагаются самые сложные упражнения, направленные на всесторонний анализ ситуации. Они имеют комплексный характер и задействуют все мыслительные функции ребенка (произвольное запоминание, логическое мышление, воображение).

**Основными критериями результативности применения данной программы являются:**

- повышение уровня учебной мотивации;
- снижение уровня агрессивности, тревожности, демонстративности;
- становление произвольности;
- повышение уровня сформированности навыков общения.

**Срок реализации программы** – три месяца при условии проведения одного занятия в неделю. Программа реализуется психологом школы во внеурочное время.

#### Планирование занятий:

№ п/п	Тема	Задачи	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Знакомство, создание доброжелательной атмосферы.	1
2	Диагностика познавательных процессов	Диагностика уровня развития познавательной сферы: внимание, мышление, память, воображение, восприятие	1
3	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностной и эмоционально-волевой сферы	1
4	«Шапка-невидимка»	Формирование положительного настроения на занятие; изменение стереотипов, связанных с восприятием работы группы на занятии; демонстрация стиля взаимоотношений с ведущим группы и ее членами; развитие произвольного запоминания.	1
5	«Перечисли правила»	Закрепление правил и принятие детьми ответственности за их соблюдение; преодоление страха, отгороженности в общении; развитие сплоченности через физический контакт; развитие произвольного внимания и запоминания; развитие умения классифицировать предметы по заданному признаку.	1
6	«Царевна Несмеяна»	Формирование рабочего настроения, закрепление мотивации групповой работы, развитие сплоченности группы, преодоление отгороженности в общении; формирование	1

		способности видеть и правильно воспринимать особенности сверстников развитие внимания, произвольности, логического мышления; осознание личных целей участников группы.	
7	«Сказка»	Развитие умения видеть внешние особенности сверстника, уподобляться ему на уровне локомоций; формирование осознания участниками причин школьной тревожности в безопасной; развитие умения ориентироваться в различных цветах, а также внимательности и скорости реакции; снятие остаточного напряжения	1
8	«Сочинение сказок»	Закрепление знаний о правилах поведения в школе; проработка школьной тревожности в безопасной (проективной) форме; развитие логического мышления, внимания и наблюдательности; развитие согласованности действий детей, повышение групповой сплоченности.	1
9	«Найди своих»	Создание рабочей атмосферы, двигательного раскрепощения; формирование способности видеть и правильно воспринимать особенности сверстников; развитие наблюдательности, внимания и памяти.	1
10	«Школа для животных»	Создание рабочей атмосферы, раскрепощение участников; формирование согласованности движений при воссоздании определенного образа; развитие воображения, логического мышления; развитию гибкости поведения в ситуации урока.	1
11	Итоговая диагностика познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы	Диагностика уровня развития познавательных процессов: внимание, мышление, память, воображение, восприятие; изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы	1
12	Итоговое занятие	Подведение итогов работы.	1
Итого 12 часов			

**Форма проведения** – групповые занятия длительностью 40-45 минут с динамической паузой. Каждое занятие включает несколько игр и упражнений и имеет определенную структуру (вводная часть, основная, подведение итогов).

**Средства реализации программы** – развивающие игры и упражнения, элементы

