



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА №1367»

109125, г. Москва, Васильцовский стан, дом 6 (499) 754-1367 www.lyc1367uv.mskobr.ru 1367@edu.mos.ru  
ОКПО: 26139327 ОГРН: 5137746181480 ИНН/КПП: 7721816006/772101001

Утверждаю

Директор ГБОУ Школы № 1367

А.А. Папков

« » августа 2017 года



Рассмотрено на заседании  
психолого-педагогической службы  
от « » августа 2017 года

Заместитель директора

С.М. Тарасова

### Рабочая программа

#### коррекционно-развивающих психологических занятий

для учащихся, обучающихся по основной образовательной программе

Уровень образования: начальное общее образование

Направление: психолого-педагогическое, коррекционно-развивающее

Наименование программы: Развитие навыков учебной деятельности. Развитие и коррекция познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Возрастная направленность: 1-4 класс

Количество занятий в неделю: 1

Общее число занятий: 14 (1 год обучения)  
26 (2-4 год обучения)

Ф.И.О. педагога-разработчика программы: педагог-психолог Кочнева Н.Н.  
педагог-психолог Жукова Д.С.

2017 год

## Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика коррекционно-развивающей программы

Описание места коррекционно-развивающих занятий

Описание ценностных ориентиров построения коррекционно-развивающих занятий

Планируемые результаты коррекционно-развивающих занятий

Содержание коррекционно-развивающей программы

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей программы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа разработана для детей младшего школьного возраста в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Коррекционно-развивающая программа направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей школьного возраста, коррекцию развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для успешной деятельности по реализации коррекционно-развивающей программы необходимо:

- учитывать особенности психофизического развития и возможности детей, индивидуальные потребности детей;
- осуществлять построение коррекционно-развивающей работы на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов;
- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Основными принципами** коррекционной работы с детьми являются:

- индивидуализация;
- разносторонность;
- комплексность;
- систематичность.

*Индивидуализация* психолого-педагогического воздействия достигается за счет тщательного динамического изучения педагогом-психологом особенностей нарушений эмоционально-волевой и познавательной сфер каждого ребенка. Коррекционная работа с детьми осуществляется в ходе групповых занятий и в самостоятельной деятельности детей.

*Разносторонность* (интегрально-личностный характер) психологической работы предполагает обязательный учет в коррекционном процессе индивидуально-типологических особенностей школьников. При этом обязательно должны быть приняты

во внимание закономерности общего психического развития, ориентация педагога-психолога на целостное развитие его личности.

*Комплексность* коррекционного воздействия и возможность проведения соответствующей развивающей работы не только непосредственно, но и опосредованно, используя для этого резервы различных видов детской деятельности. На основе рекомендаций педагога-психолога и в тесном сотрудничестве с ним педагоги и родители создают обогащенную предметно-развивающую и поддерживающую речевую среду в образовательном учреждении и в семье. Это позволяет оказывать коррекционную помощь детям как параллельно образовательному процессу, так и в его контексте за счет активного привлечения внимания к развитию ребенка близких ему взрослых.

Все перечисленные условия могут быть сведены на «нет» в том случае, если при оказании коррекционно-развивающей помощи детям не будет соблюдаться *систематичность*. Только проведение хорошо продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной работы дает основание говорить о реальном достижении положительных результатов.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы:**

Создание специальных условий для психологического развития ребенка, способствующих освоению основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи программы:**

1. Способствовать развитию коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
2. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в учебной деятельности и повседневном общении.
3. Развивать эмоциональную сферу. Вводить ребенка в мир человеческих эмоций. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости. Развивать «нравственные эмоции»: хорошо - плохо.
4. Развивать личностную сферу – способствовать формированию позитивной самооценки, повышению уверенности в себе.
5. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

6. Сохранять и поддерживать индивидуальность ребенка, развивать его индивидуальные способности и творческий потенциал.
7. Способствовать обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, формирования и развития детей.
8. Способствовать осуществлению преемственности в работе с родителями воспитанника и сотрудниками образовательной организации, оказание необходимой консультативной помощи педагогам.

#### **Программа включает в себя:**

1. Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития.
2. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
3. Проведение непосредственно коррекционно-развивающей работы.
4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности на первое место выходит личностно-ориентированный подход, использование таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция, формирование и развитие.

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

Занятия проводятся педагогом-психологом 1 раз в неделю во второй половине дня после официально оформленного согласия на указанный тип психолого-педагогической помощи. Занятия ориентированы на учащихся начальной школы. Задания, предлагаемые учащимся, соответствуют их возрастным и физиологическим возможностям и способствуют их потенциальному и актуальному развитию.

Формы и методы организации деятельности учащихся так же ориентированы на их индивидуальные физиологические и возрастные особенности.

Курс включает в себя 30 занятий за учебный год (1 занятие в неделю по 40-45 минут с динамической паузой).

# ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ПОСТРОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## Проведение обследования

С целью разработки групповой коррекционно-развивающей работы педагог-психолог проводит диагностическое обследование. Психодиагностическое обследование ребенка с является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Обследование проводится в процессе наблюдения при создании специальной игровой ситуации, организованной игровой деятельности, непосредственно образовательной деятельности, организованной деятельности в режимных моментах.

### Параметры диагностического обследования:

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- контекстуальный тип общения со взрослым;
- развитие пространственных представлений;
- диагностика элементарных навыков учебной деятельности;
- мотивация;
- обучаемость.

Для обеспечения условий для коррекции недостатков развития познавательной и эмоционально-волевой сфер необходимо создать предметно-пространственную среду, которая бы служила интересам, потребностям и развитию детей.

### Требования к предметно-пространственной среде, обеспечивающей реализацию коррекционно-развивающей программы:

Предметная среда кабинета психолога строится в соответствии с программой, которая реализуется в образовательной организации. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной. Игры и пособия систематически меняются в течение года.

Представляем примерный перечень необходимых средств обучения:

Помещение	Средства обучения
-----------	-------------------

