



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА №1367»

109125, г. Москва, Васильцовский стан, дом 6 (499) 754-1367 www.lyc1367uv.mskobr.ru 1367@edu.mos.ru
ОКПО: 26139327 ОГРН: 5137746181480 ИНН/КПП: 7721816006/772101001

Утверждаю
Директор
ГБОУ Школы №1367



Пашков А.А.

Рассмотрено
на заседании
психолого-
педагогической
службы от 30.08.2017

**Рабочая программа
«Психологическая Азбука»**

Уровень образования: дошкольное образование.

Направление: психологическое.

Наименование программы: «Психологическая азбука»- Программа психологической подготовки ребёнка к школе.

Возрастная направленность: 5,5-7 лет (старшая и подготовительная группа).

Количество занятий в неделю: 1 раз в неделю.

Общее число занятий: 33 (в учебном году)

Автор- составители: педагог-психолог Копылова Л.Е.

2017г.

Пояснительная записка.

В последнее время задача подготовки детей к школьному обучению занимает одно из важнейших мест в развитии представлений психологической науки.

Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяется тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. Бесспорно, и то, что чем лучше готов организм ребенка ко всем изменениям, связанным с началом обучения в школе, к трудностям, которые неизбежны, тем легче он их преодолевает, тем спокойнее и безболезненней будет протекать процесс приспособления к школе.

Научные исследования показали, что начинать учебу в школе могут дети, обладающие достаточной функциональной готовностью, т. е. «школьной зрелостью». Психологи определяют школьную зрелость как достижение такой степени развития, когда ребенок «становится способным принимать участие в школьном обучении». В работах советских исследователей подчеркивается, что готовность к обучению в школе – многокомпонентное образование. У истоков такого подхода стоит Л. И. Божович, которая еще в 60-ые годы указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности и познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника.

Поэтому принято считать, что готовность ребенка к систематическому обучению в школе («школьная зрелость») – это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка. В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:

1. личностная готовность;
2. интеллектуальная готовность ребенка к школе;
3. социально-психологическая готовность к школьному обучению.

Российские психологи под психологической готовностью к школьному обучению понимают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в “зону ближайшего развития” (Л. С. Выготский) ребенка. Если

актуальный уровень психического развития ребенка такой, что его зона ближайшего развития ниже требуемой для освоения учебной программы в школе, то ребенок считается психологически неготовым к школьному обучению, т. к. в результате несоответствия его зоны ближайшего развития требуемой он не может усваивать программный материал и попадает в разряд отстающих учеников.

Предлагаемый курс занятий направлен на формирование психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению.

Цель программы: формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Ведение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных навыков.
3. Развитие волевой сферы- произвольности и психических процессов, необходимых для успешной адаптации ребенка к школе.
4. Формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг прав и обязанностей.
5. Развитие личностной сферы повышение уверенности в себе. Снятие высокого уровня тревожности и напряжения.
6. Развитие интеллектуальной сферы.
7. Развитие познавательной сферы- восприятия, памяти, внимания, воображения. Развития моторики рук.

Комплексные занятия учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств, состояний. В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, эмоциональной сферы, памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки и саморегуляции.

Методы работы:

коррекционно-развивающие упражнения, арттерапия, игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, беседа, показ примеров и образцов, создание ситуации успеха.

Форма работы: групповая. Данные занятия проводятся в группах 1 раз в неделю. Программа предполагает занятия по 30 минут для подготовительной группы.

Прогнозируемый результат: снижения высокого уровня напряженности, тревоги у детей и создание эмоционального комфорта.

У детей достаточно хорошо будет развито произвольное внимание,

зрительная и слуховая память, воображение.

В процессе занятий ребята также разовьют графические навыки, способность к начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий, образное мышление; разовьют способность произвольной регуляции деятельности в соответствии с заданными нормами.

Рекомендации по проведению занятий: на групповых психологических занятиях ребенок должен чувствовать собственную ценность и значимость. Ребенок лучше всего запоминает информацию, когда не только слушает ее, но и видит ее наглядное изображение, имеет возможность потрогать изучаемый объект. В групповые занятия включены двигательные задания. Необходимо содействовать рефлексии ребят и помогать в осознании своих эмоциональных состояний. Занятия более эффективны в условиях игры, иногда при наличии элементов соревнования. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и пути их преодоления. Следует иметь в виду, что в случае эмоциональной усталости у ребенка могут появляться плач, капризы, желание телесных контактов. При появлении таких симптомов следует разрешить ребенку не включаться в занятия, а можно, например, порисовать. Поэтому важной задачей становится установление атмосферы дружелюбия.

Основными принципами работы программы являются:

1. *Принцип создания развивающей ситуации.* Пробудить детей к высказываниям и обсуждению разных точек зрения по поводу выполнения определенных заданий.
2. *Принцип природосообразности.* Содержание программы соотнесено с возрастными нормами развития мыслительных процессов детей дошкольного возраста.
3. *Принцип системности.* Учебно-развивающий материал выстроен по принципу возрастания уровня сложности выполнения заданий.
4. *Принцип доступности.* Материал представлен в конкретной форме, в виде известных жизненных ситуаций, что активизирует познавательный интерес детей, побуждает к размышлениям.

Рекомендации по проведению занятий.

На групповых психологических занятиях ребенок вне зависимости от учебных успехов должен чувствовать собственную ценность и значимость. Ребенок лучше всего запоминает информацию, когда не только слушает ее, но и видит ее наглядное изображение, имеет возможность потрогать изучаемый объект. В групповые занятия должны включаться игровые и двигательные задания. Необходимо содействовать рефлексии учащихся и помогать в осознании своих эмоциональных состояний. Через игровые роли

и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и пути их преодоления. Нужно учитывать, что большинство детей растут в атмосфере домашнего тепла и тепла. В группе-классе вокруг много ровесников, но они все чужие, и общение с ними нужно выстраивать заново, и далеко не каждый ребенок легко устанавливает новые привязанности. Поэтому важной задачей становится установление атмосферы дружелюбия.

Особенности организации психолого-педагогических занятий:

Предлагаемый курс рассчитан на 1 учебный год и представлен в двух частях.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям и воспитателям даются рекомендации для закрепления пройденного материала.

Программа включает в себя занятия, направленные на развитие познавательных способностей дошкольника (память, внимание, мышление, восприятие); эмоциональной сферы, волевой сферы, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки коммуникативного взаимодействия, групповой, подгрупповой работы и работы в парах, учатся соблюдать правила игры. Кроме того, дети развивают мелкую моторику руки, готовя её таким образом к письму.

Тематический план занятий по программе психологической подготовки ребёнка к школе.

№	Тема	Задачи	Кол-во часов
Первая часть			
1	«Давайте познакомимся!»	Создание доброжелательной атмосферы. Развитие вербального и невербального общения. Сплочение группы.	1
2	«Правила поведения на занятиях»	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	1
3	«Давайте жить дружно!»	Создание групповой сплоченности группы. Формирование уважительного	1

		отношения друг к другу. Развитие навыков самосознания.	
4	«Мир эмоций»	Знакомство с разнообразным эмоциональным миром. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Обогащение словарного запаса детей.	1
5	«Радость»	Знакомство с эмоцией «радость». Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Обучение умению выражать данную эмоцию.	1
6	«Поделись улыбкою своей»	Развитие невербального и вербального общения. Обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	1
7	«Грусть»	Знакомство с эмоцией «грусть». Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Обучение умению выражать данную эмоцию.	1
8	«Страх»	Знакомство с эмоцией «страх». Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование умения справляться со своим страхом.	1
9	«Злость»	Знакомство с эмоцией «злость». Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного	1

		эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	
10	«Зависть»	Знакомство с состоянием «зависть». Формирование умения справляться с завистью.	1
11	«Как положено друзьям, все мы делим пополам»	Развитие невербального и вербального общения. Развитие дружеских взаимоотношений и сотрудничества детей со сверстниками.	1
12	«Мои успехи»	Развитие уверенности в себе и своих возможностях. Создание условий для снижения высокого уровня тревожности.	1
13-14	«Книга Дружбы»	Закрепление и обобщение знаний об эмоциях. Обогащение и активизация словаря детей. Развитие коммуникативных навыков.	2

Вторая часть

№	Тема	Задачи	Кол-во занятий
15	«Новый год»	Развитие доброжелательного отношения к сверстникам в процессе игры. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания. Развитие мелкой моторики рук. Развитие рефлексивного самоанализа.	1
16	«В мире образов»	Развитие воображения. Развитие невербального и вербального общения.	1
17	«В гостях у сказки»	Развитие воображения. Развитие памяти. Развитие творческого мышления.	1
18	«Конструирование»	Развитие пространственной ориентации; развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук.	1

19	«Моделирование геометрических форм»	Активизация словарного запаса. Развитие восприятия. Развитие пространственной ориентации. Развитие моторики рук.	1
20	«Секреты нашей памяти»	Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие моторики рук.	1
21	«Общее в различном»	Развитие обобщения на наглядно-образном и вербальном уровне. Развитие вербального и невербального общения. Умение действовать по правилам группы.	1
22	«Защитники отечества»	Продолжать знакомить детей с праздником «23 февраля». Активизация словарного запаса детей. Формирование навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения.	1
23	«Я и моя семья»	Расширение представления детей о семье. Развитие вербального и невербального общения. Умение действовать по правилам группы.	1
24	«Мамины помощники»	Продолжать знакомить детей с праздником «8марта». Активизация словарного запаса детей. Формирование навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения.	1
25	«Развиваем мышление»	Формирование образного и понятийного обобщения	1
26	«Как подружались Хочу и Надо»	Развитие произвольно-рефлективных действий в поведении и деятельности	1
27	«Смешной и грустный человек»	Развитие произвольного внимания и восприятия.	1
28	«Моя мечта»	Диагностика детских стремлений и способности планировать.	1
29	«Профессии»	Развитие восприятия. Развитие навыков обобщения,	1

		<p>классификации.</p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие навыков доброжелательного общения со сверстниками.</p> <p>Развитие произвольно-рефлективных действий в поведении и деятельности.</p> <p>Развитие рефлексивного самоанализа.</p>	
30	«Школьные принадлежности»	<p>Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>Расширение словарного запаса и кругозора детей.</p> <p>Развитие навыков классификации и обобщения.</p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие навыков положительного оценивания личности.</p>	1
31 - 32	«Я готов стать учеником»	<p>Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика познавательной сферы.</p>	2
33	«Автопортрет»	<p>Формирование умения принимать себя таким, какой ты есть. Создание ситуации успеха и благополучия.</p>	1

Список литературы.

1. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Учимся общаться и дружить: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет и взрослых с занимательными заданиями, играми и стихами. Выпуск 1.- СПб.: Изд-во «Детство-пресс», 2017.
2. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М., 1996.
4. 365 развивающих игр /сост. Белякова Е.А.- М., 1999
5. Лебедева Л.Д. «Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий.- СПб.: Речь, 2003г.
6. Мардер Л.Д. «Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».- М.: Генезис, 2007г.
7. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е.А. Скоро в школу. - М, 1995
8. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик –семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой- СПб, Речь, 2016.
9. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» М, «Генезис»; 1998г
10. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»- «Детство-Пресс», 1998.