



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ЛИЦЕЙ №1367»

109125, г. Москва, Васильцовский стан, дом 6 | (499) 754-1367 | www.lyc1367uv.mskobr.ru | 1367@edu.mos.ru
ОКПО: 26139327, ОГРН: 5137746181480, ИНН/КПП: 7721816006 / 772101001

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГБОУ Лицей № 1367
Протокол № 16
«23» июня 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Управляющим Советом
ГБОУ Лицей № 1367
Протокол № 10
«22» августа 2016 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города
Москвы «Лицей № 1367»**

Москва 2016

Паспорт Программы.

Наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Лицей № 1367» на период с 01.09.2016 г. до 31.08.2020 г.
Нормативно-правовая база Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ2. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»).
Краткая аннотация программы	Программа развития Лицея на период с 01.09.2016 г. по 31.08.2020 года разработана на основе анализа результатов выполнения предшествующей Программы развития Лицея (2012-2016 гг.). В Программе отражены основные идеи Государственной целевой программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)). Вместе с тем, она определяет концепцию и механизмы использования, как традиций Лицея, так и широких возможностей высокопрофессионального кадрового потенциала и определенных материальных условий для решения задач повышения качества образования и социализации обучающихся. Программа в качестве приоритетных определяет следующие направления развития Лицея, которые позволят нам вывести образовательный процесс на качественно-новый уровень:

- развитие системы получения качественного образования;
- развитие здоровьесберегающей среды с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитания сознательного отношения к здоровью;
- включение в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дифференциация общего образования в соответствии с образовательными запросами обучающихся и современными требованиями к уровню правовой культуры, а также с учетом социально-экономических интересов города Москвы;
- сохранение и развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения индивидуального развития одаренности обучающихся;
- формирование среды непрерывного дошкольного и общего образования, основанного на принципах преемственности;
- информатизация образовательного процесса с целью повышения качества образования, его соответствия современным требованиям;
- воспитание нравственных качеств личности обучающихся, активной гражданской позиции, патриотизма, толерантности.

Цель Программы	Создание условий для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников
Основные задачи Программы	<p>1. Обеспечение развития образовательного процесса Лицея в соответствии с требованиями модернизации системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение современных стандартов качества образования («Московского стандарта качества образования») на всех уровнях образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике; • развитие информационно-технической среды Лицея; • воспитание информационной культуры всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов; • перевод деятельности Лицея на практическую основу в решении задач социальной адаптации обучающихся. <p>2. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание оптимальных условий для интеллектуального и личностного развития каждого ученика, для его самоопределения и самовыражения в процессе

обучения и воспитания на основе широкого использования новых педагогических технологий;

- создание оптимальных условий для развития и обучения учеников с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие системы общего образования в направлении индивидуализации обучения посредством предоставления обучающимся возможности обучения в разных формах;
- развитие системы дошкольного образования Лицея;
- использование информационно-технологических ресурсов для повышения качества образовательного процесса;
- использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого обучающегося;
- реализация программы воспитательной работы «Ступени» для воспитания социально-адаптированной и конкурентно-способной личности, содействие социализации личности каждого учащегося в процессе активной общественно-полезной и познавательной деятельности.

3. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный

	<p>подход к обучающимся на основе мониторинга их здоровья и психолого-педагогического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности на основе сознательного отношения к здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение адресности образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации обучающихся в образовательной среде; • развитие нравственных основ социализации личности в среде столичного мегаполиса на основе традиционных ценностей российского общества; • обеспечение эффективности системы дополнительного образования по критериям здоровья. <p>4. Совершенствование материально-технической базы Лицея.</p>
<p>Принципы Программы</p>	<p>1. Принцип многополярности и единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства Лицея.</p> <p>2. Принцип свободы выбора обучающимися индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>3. Принцип открытости (Программа открыта для обсуждения, корректировки на основе свежих идей и критических мнений).</p> <p>4. Принцип командности (программа предполагает дружную и слаженную работу педагогического коллектива как единой команды, готовой к профессиональной деятельности по всем приоритетным направлениям развития Лицея).</p>

	<p>5. Принцип креативности (Программа предполагает творческий подход к ее реализации, оставляет место для творческой инициативы педагогов в рамках достижения поставленных целей).</p> <p>6. Принцип общественного соуправления (Программа определяет участие в управлении развитием родительской общности, органов ученического управления).</p> <p>7. Принцип сотрудничества (Программа предполагает тесное сотрудничество Лицея с социальными партнерами, сотрудничество всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся и их родителей).</p>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>1 этап (сентябрь 2016 г.- май 2020г.) – основной этап – реализация целей и задач Программы.</p> <p>2 этап (июнь 2020 г. – август 2020 г.) – завершающий этап (анализ результатов выполнения Программы, разработка новой Программы развития Лицея).</p>
<p>Основные мероприятия Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация целевой подпрограммы «Управление качеством образовательного процесса»; • реализация целевой подпрограммы «Содействие сохранению и укреплению здоровья учащихся», включающей подпрограмму «Развитие образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья»; • реализация целевой подпрограммы воспитания «Ступени»;

	<ul style="list-style-type: none"> • реализация целевой подпрограммы информатизации образовательной среды Лицея; • реализация целевой подпрограммы развития дополнительного образования.
<p>Основные индикаторы достижения целей Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность всех родителей и обучающихся качеством образовательных услуг; • достижение всеми обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с федеральными образовательными стандартами; • увеличение числа лицеистов (не менее 95%), включенных в систему дополнительного образования; • увеличение числа обучающихся, вовлеченных в проектную, творческую и научно-исследовательскую деятельность. Рост числа обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления; • рост числа учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений; • рост числа педагогических работников с высшей квалификационной категорией; • доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах • Обеспечение свободного доступа родителям к

	<p>информации, а так же возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды Лицея и системы Московского и Российского образования в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления Лицея, с участием родителей, обучающихся, общественности, педагогов в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации; • развитие сотрудничества Лицея с социальными партнерами – профессиональными учебными заведениями, библиотеками, театрами, музеями, учреждениями дополнительного образования, психологическим центром, учреждениями медицины, правоохранительными органами и другими.
<p>Система организации управления и контроля за исполнением Программы</p>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется Управляющим советом Лицея. Директор Лицея несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы. Для разделения полномочий на основе Программы развития Лицея разрабатываются вспомогательные программы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Управление качеством образовательного процесса. • Сохранение и укрепление здоровья. • Развитие образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. • «Ступени». • Программа информатизации образовательной среды Лицея. • Программа развития дополнительного образования. <p>За реализацию вспомогательных программ несут ответственность заместители директора и ответственные специалисты, назначенные приказом директора Лицея. Заместители директора и ответственные специалисты 1 раз в год проводят самоаудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития Лицея, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения вспомогательных программ 1 раз в год на заседании педагогического Совета Лицея и перед родительской общественностью. Директор Лицея отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Управляющего совета Лицея и перед родительской общественностью. В июне 2020 года формируется аналитический отчет о выполнении Программы развития Лицея.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Общий объем финансирования осуществляется в рамках государственного задания.</p>

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы.

ГБОУ Лицей № 1367 открыт 1 сентября 2007 года. Лицензия серия 77ЛО1 0006731, регистрационный № 035931 от 17 февраля 2015 года, действительна бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации 77 А01, регистрационный № 003500 от 29 апреля 2015 года, действительна до 29 апреля 2027 года. ОГРН 5137746181480. ИНН/КПП юридического лица 7721816006/772101001. Адрес Лицея: 109125, г. Москва, улица Васильцовский стан, дом 6. Директор - Пашков Андрей Анатольевич (руководит Лицеем со дня основания).

Телефон (факс): (499) 754 -13-67. E-mail: 1367@edu.mos.ru.

Официальный сайт: lyc1367uv@mskobr.ru.

Характеристика образовательной среды Лицея и анализ выполнения Программы развития предшествующей редакции.

1.1. Основными характеристиками текущего состояния образовательной среды Лицея являются:

- высокий уровень материального обеспечения образовательного процесса;
- высокопрофессиональный кадровый состав;
- развитая здоровьесберегающая среда;
- высокий уровень информатизации;
- высокий уровень воспитательной работы,
- высокий уровень заработной платы педагогов.

Лицей ныне – это образовательный комплекс, включающий 3 школьных и 4 дошкольных отделения.

На 30 мая 2016 года в Лицее обучалось 1730 обучающихся и 702 воспитанника. В Лицее обучаются учащиеся разных национальностей. Доля учащихся из семей некоренного населения России составляет 11%. Старшеклассники обучаются по программам профильного обучения и индивидуальным учебным планам.

Лицей является конкурентоспособной образовательной организацией.

Лицей занимает 162 место в рейтинге московских школ, показывающих высокие образовательные результаты. При этом последние три года Лицей ежегодно поднимался на более высокую ступень в рейтинге. По итогам 2015-2016 года Лицей стал обладателем Гранта Правительства города Москвы.

Ежегодно свыше 90% выпускников 11-х классов поступают в высшие учебные заведения. Более 85% выпускников 9-ых классов продолжают обучение в Лицее. Лицейисты показывают высокие результаты в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. В 2016 году впервые в истории Лицея наши обучающиеся стали призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике.

В Лицее работает коллектив, состоящий преимущественно из высокопрофессиональных педагогов, влюбленных в свою профессию. Отмечается рост числа педагогов с высшей квалификационной категорией.

Вместе с тем, в коллективе есть педагоги, уровень профессионализма которых не соответствует образовательным запросам обучающихся.

В Лицее реализуется механизм демократического принципа управления: созданы Управляющий совет, усилен общественный контроль качества образовательного процесса.

Лицей располагает современными, оборудованными в соответствии с требованиями времени помещениями, большим арсеналом современных дидактических, технических и материальных ресурсов, позволяющих осуществлять качественное образование на современном уровне. Все учебные, административные и служебные кабинеты, актовые залы обеспечены компьютерной и копировально-множительной техникой, цифровыми образовательными ресурсами, выходом в сеть Интернет. Арсенал компьютерной техники и цифровых дидактических ресурсов используется для повышения качества образования.

В Лицее созданы условия для охраны жизни и здоровья обучающихся – круглосуточная охрана осуществляется охранной организацией, подключена система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, пожарная сигнализация.

С 2009 года Лицей № 1367 является базовой образовательной организацией по информационно-технологическому профилю, в рамках которой разработана программа информатизации на 2010-2016 год. Основной целью программы является создание условий для перехода на новый качественный уровень образования за счет использования компьютерной техники и новых информационных технологий во всех структурных подразделениях.

В 2015-2016 году продолжилась интеграция локальных сетей 7 зданий Лицея, что позволило оптимизировать работу информационных программ (интерактивное расписание уроков, информационные плазмы и киоски и т.п.), а также деятельность педагогического коллектива в целом. Организован компьютерный кабинет «ПростоКласс!» от российских компаний WIAT и C-Systems. Учащиеся имеют собственные рабочие места, используя при этом ресурсы одного узлового компьютера. В течение года была продолжена организация собственной корпоративной почты в домене 1367.ru. Пополнена медиатека Лицея ЦОРаами нового поколения. Проведен семинар в рамках заседания кафедр «Единое информационно-образовательное пространство лицея». Организованы и проведены консультации (вебинары) для учащихся по подготовке к ЕГЭ на базе компьютерных классов (электронные репетиторы по ЕГЭ).

Вместе с тем, часть компьютерной базы Лицея устарела, нуждается в обновлении.

Лицей богат традициями, в которых отражается единство образовательной, развивающей и воспитательной работы.

На данном этапе можно говорить о развитой системе дополнительного образования Лицея. Система дополнительного образования в Лицее № 1367 включает в себя работу по пяти основным направлениям развития личности ребенка – художественному, физкультурно-спортивному, социально-педагогическому, естественнонаучному, техническому. Среди

организационных форм дополнительного образования детей в нашем Лицее преобладают кружки, секции, клубы, студии, творческие объединения. В них занимается около 80% от общего количества учащихся.

В рамках развития дополнительного образования в Лицее реализует свою работу центр платных образовательных услуг, который направлен на реализацию платных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых.

60% педагогов Лицея включены в инновационную деятельность.

В школе активно используются информационно-технологические инструменты, обеспечивающие информационную прозрачность состояния образовательного процесса и удобную, экономичную по временным затратам коммуникацию педагогов, учащихся, их родителей, руководящие, контролирующие и партнерские структуры. Контент лицейского сайта позволяет родителям и общественности видеть полную картину состояния образовательного процесса в Лицее, в том числе и финансовой составляющей. Обеспечена открытость образовательного пространства и процесса.

Воспитательная работа в Лицее осуществляется в соответствии с Программой воспитания «Ступени». Одним из приоритетных направлений деятельности Лицея является гражданско-патриотическое воспитание. В системе проводятся тематические классные часы, Уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, учащиеся принимают участие в акциях «Память поколений», «Доброе сердце».

В Лицее активно работает Совет Лидеров как орган ученического самоуправления и Управляющий совет Лицея.

1.2. Оценка сложившейся ситуации и характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития.

Конкурентными преимуществами нашей организации, служащими основой реализации Программы развития Лицея, являются:

- наличие в коллективе педагогов, творчески работающих, способных к восприятию и трансляции нового, профессиональному росту на основе постоянного самообразования, творческому поиску;
- высокие результаты образовательного процесса;
- высокий уровень развития информационной среды Лицея;
- традиции образования для детей с повышенной мотивацией к учебной деятельности, результативный опыт работы с одаренными детьми;
- опыт организации профильного обучения в старших классах;
- традиции и опыт работы коллектива в направлении гражданско-патриотического воспитания.

Дальнейшее развитие Лицея продиктовано не только достигнутыми положительными результатами, но и проблемами развития – как проблемами образовательного процесса, так и проблемами системы образования в целом в городе Москве. В следующем периоде развития Лицею предстоит осуществить переход на новый «Профессиональный стандарт педагога». В

Лицею существует проблема консерватизма части педагогического коллектива, мешающая достигать оптимальных результатов качества образования. Требуется дальнейшего развития система формирования информационной культуры педагогов, их профессиональной переподготовки в плане овладения современными образовательными технологиями. Система оценки качества работы сотрудников Лицея нуждается в дальнейшем развитии.

Лицею необходимо постоянно обновлять материально-техническую базу: мебель, программное обеспечение, спортивное оборудование, компьютерную технику.

Необходимо совершенствование материальной базы для реализации Программы здоровья и работы детьми с ОВЗ.

Наблюдается рост числа обучающихся с девиантным и антиобщественным поведением, вследствие чего требуется развитие системы правового воспитания, воспитания культуры здоровья, развитие социального партнерства в воспитательной работе с учащимися. Лицею нуждается в комплексной системе психолого-педагогической, правовой и реабилитационной поддержки и кризисной помощи детям групп социального риска. Остается актуальной задача формирования здорового стиля поведения, профилактики курения, употребления алкоголя, воспитания нравственно-этических норм поведения учащихся.

Задачей образования становится формирование способностей к ответственному самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию, формирование межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности.

Лицею, как и в целом, система образования города Москвы, должен стать средством воспроизводства культуры города Москвы, консолидации сообщества города Москвы, повышения социальной удовлетворенности населения. Укрепление роли города Москвы как культурной и образовательной столицы Российской Федерации требует от Лицея занятия лидирующих позиций в процессах модернизации российского образования через разработку и распространение новых образовательных технологий, создание площадок обмена передовыми практиками образования.

Коллектив Лицея видит необходимость развития альтернативных форм образования – дистанционного, семейного, – для удовлетворения образовательных запросов учащихся, получающих специализированное образование в спортивных школах, школах эстетической направленности, часто болеющих детей, детей-инвалидов. Лицею нуждается в создании условий для повышения практико-ориентированности образования на основе расширения партнерских связей Лицея с производством и профессиональными учебными заведениями.

2. Концепция Программы развития.

2.1. Описание целей и задач развития Лицея.

На основе анализа достижений Лицея, проблем в его развитии и с учетом требований к современному образованию, коллектив Лицея в сотрудничестве с органами общественного управления, родителями и органами самоуправления учащихся определяет ключевую идею развития Лицея следующим образом: индивидуализированное развитие, воспитание и обучение каждого обучающегося с учетом его личного образовательного запроса и требованиями современного уровня развития общества в условиях сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащегося, формирование социально-прогрессивного типа личности, способной к самоопределению и самовыражению.

Реализация ключевой идеи развития Лицей предполагает достижение следующих основных задач:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе образовательной деятельности, воспитание сознательного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, формирование установки на здоровый образ жизни;
- повышение качества образования, решение проблемы дифференциации качества образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ дополнительного образования, программ профильного обучения в старших классах;
- создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников в современном информационном обществе;
- вовлечение учащихся в активную образовательную деятельность, отвлечение от негативных сторон жизни, формирование иммунитета к отрицательным влияниям на основе системы общечеловеческих ценностей, уважения к культурному наследию предшествующих поколений.

2.2. Цель и задачи Программы развития.

Цель Программы: определение стратегических направлений развития Лицея для создания вариативной среды обучения, способствующей познавательной активности учащихся и повышению качества образования в Лицее.

Задачи Программы:

1. Обеспечение развития образовательного процесса Лицея в соответствии с требованиями модернизации системы образования:

- реализация ФГОС нового поколения;
- внедрение современных стандартов качества образования («Московского стандарта качества образования») на всех уровнях образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов,

необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;

- развитие информационно-технической среды Лицея;
- воспитание информационной культуры всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей, педагогов;
- перевод деятельности Лицея на практическую основу в решении задач социальной адаптации учащихся. Углубление знаний в области экономики, правовой и экологической культуры.

2. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся.

- создание оптимальных условий для индивидуального интеллектуального и личностного развития каждого ученика, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания на основе широкого использования новых педагогических технологий;
- развитие системы общего образования в направлении индивидуализации обучения посредством предоставления учащимся альтернативных форм обучения (надомное, дистанционное обучение, очно-заочное обучение, обучение по индивидуальным планам, профильное обучение) при сохранении лучших традиций Лицея в организации образовательного процесса;
- использование информационно-технологических ресурсов Лицея для повышения качества образовательного процесса;
- использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;

3. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход к учащимся на основе мониторинга их здоровья и психолого-педагогического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственного развития:

- обеспечение адресности образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации учащихся в образовательной среде;
- развитие нравственных основ социализации личности в среде столичного мегаполиса на основе традиционных ценностей российского общества;
- обеспечение эффективности системы дополнительного образования по критериям здоровья.

4. Совершенствование материально-технической базы Лицея.

2.3. Ключевые принципы реализации Программы.

- принцип многополярности и единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства Лицея;
- принцип свободы выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий;

- принцип открытости (Программа открыта для обсуждения, корректировки на основе свежих идей и критических мнений);
- принцип командности (программа предполагает дружную и слаженную работу педагогического коллектива как единой команды, готовой к профессиональной деятельности по всем приоритетным направлениям развития Лицея);
- принцип креативности (Программа предполагает творческий подход к ее реализации, оставляет место для творческой инициативы педагогов в рамках достижения поставленных целей);
- принцип общественного соуправления (Программа определяет участие в управлении развитием Лицея родительской общественности, органов ученического управления);
- принцип сотрудничества (Программа предполагает тесное сотрудничество Лицея с социальными партнерами, сотрудничество всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся, их родителей).

2.4. Приоритетные направления развития Лицея.

Педагогический коллектив рассматривает в качестве приоритетных следующие направления развития, которые позволят Лицею реализовать проектную идею:

- развитие здоровьесберегающей среды Лицея с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания сознательного отношения к здоровью;
- формирование доступной образовательной среды для детей с ограниченными особенностями здоровья;
- дифференциация общего образования в соответствии с образовательными запросами учащихся и современными требованиями к уровню правовой культуры, экономического и экологического образования, а также с учетом социально-экономических интересов города Москвы;
- сохранение и развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения индивидуального развития одаренности учащихся; - формирование среды непрерывного дошкольного, общего, предпрофессионального и начального профессионального образования, основанного на принципах преемственности;
- информатизация образовательного процесса с целью повышения качества образования, его соответствия современным требованиям;
- воспитание нравственных качеств личности учащихся, активной гражданской позиции, патриотизма, толерантности.

2.5. Описание ожидаемых результатов.

В результате реализации Программы будет обеспечено достижение следующих результатов:

- охват различными формами дошкольного образования всех детей в возрасте от 5 до 7 лет, проживающих в микрорайоне Лицея и нуждающихся в разных формах образования;
- доступность качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч., инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий);
- реализация современных образовательных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике;
- доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;
- внедрение системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной развитии внутрилицейской системы дополнительного образования, в том числе в части предоставления платных образовательных услуг, а также на взаимодействии Лицея с учреждениями дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, спорта и науки, использовании современных Интернет-технологий;
- разработка эффективной системы управления качеством образования;
- обеспечение средней заработной платы педагогов Лицея не ниже средней заработной платы по экономике в городе Москве;
- обеспечение свободного доступа родителей (законных представителей) к информации о работе Лицея, а так же предоставление возможности повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды Лицея и системы образования города Москвы в целом;
- реализация государственно-общественного характера управления Лицеом посредством активизации деятельности Управляющего совета Лицея, методических объединений педагогов, Совета лидеров; активное участие этих органов в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности Лицея;
- реализация планов сотрудничества Лицея с социальными партнерами (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).

2.6. Сроки и этапы реализации Программы.

Программа развития рассчитана на период с 1.09.2016 года по 31.08.2020 года.

Программа будет реализована в 2 этапа:

- 1 этап (основной) – этап достижения основных целей и задач развития Лицея в соответствии с целями и задачами Программы развития (1.09.2016 – 31.05.2020)

- 2 этап (заключительный) – анализ выполнения Программы развития и разработка новой редакции Программы развития на следующий период (1.06.2020 – 31.08.2020)

3. Описание механизмов достижения поставленных целей и задач, экспертиза и мониторинг запланированных результатов развития Лицея.

3.1. План деятельности по реализации целевых вспомогательных программ.

Достижение поставленных целей и решение задач Лицей осуществляет в процессе комплексного решения образовательных проектов, подкрепленных целевыми подпрограммами:

- «Управление качеством образовательного процесса»;
- «Содействие сохранению и укреплению здоровья учащихся»;
- «Ступени»;
- «Информатизация образовательного процесса»;
- «Развитие и интеграция основного и дополнительного образования»;
- «Развитие образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья».

3.1.1. Основные аспекты целевой Лицейской подпрограммы «Система управления качеством образования», ожидаемые результаты, формы мониторинга достижения результатов.

Важным условием повышения качества образовательного процесса является повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с новыми требованиями к уровню их профессионализма. С этой целью Лицей ежегодно разрабатывает план повышения квалификации педагогических кадров, в связи с введением «Профессионального стандарта педагога» с 01.01.2017. Условием повышения качества образовательных услуг является развитие конкурентной среды, в т.ч., за счет расширения предложения образовательных услуг, в том числе, на платной основе.

Достижение высокого качества образования невозможно без тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Связь Лицея с родителями, общественностью, социальными партнерами, руководящими и координирующими структурами обеспечивается за счет современных интернет-сервисов на лицейском сайте и сайта Департамента образования.

Предусмотренные государственной программой задачи модернизации содержания и технологий образования, развития кадрового потенциала не могут быть реализованы без масштабного методического сопровождения. При этом сама методическая служба Лицея требует технологической и кадровой модернизации, в т.ч., внедрения современных методов управления знаниями, использования информационно-коммуникационных технологий, организации сетевого профессионального взаимодействия.

В последние годы осуществлены важные шаги по созданию единого информационного пространства Лицея, включения его в информационное

пространство образования города Москвы. В рамках подпрограммы необходимо обеспечить эффективное использование его ресурсов для решения практических задач участников образовательного процесса.

Для решения всех перечисленных задач созданы ряд условий:

- достигнут высокий уровень информатизации образовательного процесса;
- созданы условия для оперативного обмена информацией между участниками образовательного процесса;
- обеспечен свободный доступ учащихся, их родителей, педагогов к информационным ресурсам.

Вместе с тем, есть проблемы, требующие решения:

- не завершен переход от управления затратами к управлению результатами;
- требует дальнейшего развития система дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса;
- требует совершенствования система стимулирования качественного труда педагогов, в том числе и в плане разработки системы мер наказания за некачественный труд.

Целью создания подпрограммы «Система управления качеством образования» является создание комплекса условий, обеспечивающих лицам необходимый уровень образованности и воспитанности; реализация социального заказа на воспитание гражданина, семьянина, специалиста; достижение лицами высоких результатов обучения (соответствие образовательным стандартам).

Задачи:

Для администрации Лицея:

- повышение качества образовательного процесса, обеспечение конкурентоспособности Лицея;
- повышение эффективности бюджетных расходов;
- повышение качества административно-управленческих процессов, внедрение методов управления, ориентированных на результат;
- повышение открытости деятельности Лицея, расширение возможности доступа участников образовательного процесса и общественности к информации о деятельности Лицея;
- совершенствование механизмов взаимодействия Лицея с социальными партнерами;
- совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления;
- повышение эффективности системы внутришкольного контроля;
- поддержка инновационной деятельности педагогов, распространение инновационного опыта;
- развитие платных образовательных услуг;
- организация системы повышения квалификации педагогических работников.

Для учителей:

- введение «Профессионального стандарта педагога» как инструмента повышения качества образования
- использование инновационных методов преподавания;
- реализация дифференцированного и личностно ориентированного подхода к обучению различных категорий учащихся.

Для учащихся:

- освоение новых областей знаний;
- применения метапредметного подхода;
- приобретение новых навыков для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Учредителем Лицея является Департамент образования города Москвы. Управление Лицеом осуществляет Управляющий Совет (общественный орган управления), которому подотчетны директор Лицея и совет трудового коллектива Лицея (профессиональный орган управления).

Новый этап развития Лицея характеризуется тем, что Лицей осуществил переход на новую систему подушевого финансирования и новую систему оплаты труда педагогов и других сотрудников Лицея.

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека. Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования, как на федеральном, так и на региональном уровне - нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества. Стратегия развития образования в Российской Федерации предусматривает решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества общего образования за счет реализации программных мероприятий в рамках системы оценки качества образования. Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество образования - это соответствие образовательного стандарта и условий оказания образовательной услуги стандартам, ожиданиям местного сообщества, самих обучающихся и их родителей. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования. В этих условиях создание системы мониторинга и статистики образования, которая обеспечит сообщество необходимой информацией о состоянии образования в школе, становится объективной необходимостью. Показатели качества обучения в Лицее:

- достижение учащимися Федерального государственного образовательного стандарта и Московского стандарта качества образования;
- достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности или отсутствие отрицательной динамики);
- стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год);
- увеличение числа учащихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного и прочих уровней;
- увеличение количества творческих и исследовательских работ учащихся, представленных на различных уровнях;
- посещаемость занятий блока дополнительного образования;
- активность учащихся в жизни класса, Лицея и окружающего социума посредством участия в Лицейском научном обществе «Интеллект» и самоуправлении;
- сформированность высокого уровня правового поведения в классах;
- увеличение успешно социализирующихся детей группы риска;
- знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности;
- владение навыками устного и письменного общения, информационная культура;
- способность к профессиональному самоопределению, готовность к непрерывному образованию;
- увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.

Уровень воспитанности — относится к группе результатов образования, которые можно определить только квалиметрически, то есть качественно, описательно или в виде бальной шкалы, где любому баллу соответствует определенный уровень проявления качества. Воспитанность — это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально-значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе. Общий уровень воспитанности ученика определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- самооценки ученика;
- оценки классного руководителя;
- оценки родителей;
- взаимооценки одноклассников по всем критериям отслеживания.

Ориентируясь на показатели качества образования, учитель формирует портфолио - свидетельство образовательных достижений учащихся, полученных в результате его профессиональной деятельности. Оценка

качества образовательного процесса является лично-ориентированной и основана на учете индивидуальных достижений учащихся.

Учет индивидуальных достижений учащихся осуществляется в следующих формах:

- 1) с помощью мониторинговой системы Московского центра качества образования (в Лицее проводятся диагностические работы в системе СтатГрад, а также мониторинги и независимые диагностики на всех параллелях согласно плану МЦКО);
- 2) с помощью мониторинговой системы Московского центра качества образования;
- 3) с помощью электронного дневника МЦКО.

Эффективность работы педколлектива оценивается по следующим параметрам:

- организация внеурочной деятельности;
- руководство индивидуальными и групповыми проектами обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- работа с одарёнными детьми;
- знание содержания и концепции «Профессионального стандарта педагога»;
- обобщение и распространение педагогического опыта (проведение открытых уроков, участие с докладами в семинарах, совещаниях, конференциях, педсоветах, на заседаниях МО); использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы, зачёты, игровые методы, ИКТ);
- участие в профессиональных конкурсах и грантовых программах;
- повышение квалификации и профессиональная подготовка.

Подпрограмма включает следующие мероприятия:

1. Формирование оптимальной функциональной системы управления.

Реализация данного мероприятия включает:

- совершенствование нормативно-правовой базы;
- развитие механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений;
- развитие моделей управления качеством образовательных услуг, предоставляемых Лицеем.

2. Организационно-техническое обеспечение деятельности системы образования.

Реализация данного мероприятия включает оптимизацию и повышение качества выполнения функций в части содержания материально-технической базы Лицея, внедрение механизмов повышения энергоэффективности.

3. Информатизация и автоматизация системы управления образованием.

Реализация данного мероприятия включает:

перевод части услуг, связанных с комплектованием Лицея, в электронный вид;

- автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности Лицея;

- создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью Лицея;

- создание защищенной системы электронного документооборота.

4. Развитие механизмов информирования и обратной связи Лицея с населением.

Реализация данного мероприятия включает:

- развитие сайта Лицея, информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на сайте информации, удобство использования;

- развитие практики публичной отчетности Лицея о состоянии и перспективах развития;

- организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения;

- проведение социологических опросов населения и профессионального сообщества;

- издание информационных справочников, буклетов, брошюр, плакатов для населения.

5. Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности Лицея.

Реализация данного мероприятия включает:

- модернизацию деятельности Методического совета и Методических объединений Лицея;

- модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний;

- формирование культуры и механизмов обмена знаниями в системе образования (сетевые сообщества, форумы, конференции);

- организацию внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

6. Информационное и экспертно-аналитическое обеспечение управления качеством услуг в сфере образования.

Реализация данного мероприятия включает:

- модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации;

- издание статических и информационно-аналитических материалов;

- проведение аналитических работ по актуальным проблемам развития Лицея;

- разработку и внедрение системы целевых показателей результативности управления Лицея;

- организацию и проведение экспертизы образовательных программ.

7. Организация внутрилицейского контроля.

Реализация данного мероприятия включает:

- усиление общественно - демократического характера контроля;
- работа с платформой МЭШ
- развитие традиций использования городской мониторинговой системы СтатГрад и независимых диагностик МЦКО;

8. Развитие инновационной деятельности Лицея.

Реализация данного мероприятия включает:

- нормативное, организационное и информационное обеспечение деятельности инновационных площадок;
- стимулирование создания новых технологий и методик воспитания и обучения, электронных цифровых ресурсов;
- проведение экспертизы инновационных разработок и практик;
- развитие эффективных механизмов обмена опытом в области инновационных разработок педагогов Лицея;
- мониторинг и экспертизу результативности и эффективности инновационной деятельности в Лицее.

9. Развитие сотрудничества Лицея с социальными партнерами.

Реализация данного мероприятия включает:

- участие Лицея в реализации окружных, городских, всероссийских, международных и межрегиональных проектов в сфере образования;
- развитие партнерства с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, здравоохранения.

10. Развитие платных образовательных услуг в системе дополнительного образования Лицея.

Реализация данного мероприятия включает два основных направления:

- разработку нормативно-правовой базы;
- разработку системы финансово-экономического стимулирования работы педагогов по оказанию платных образовательных услуг.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- 1) 100%-ая успеваемость и высокое качество обучения в Лицее;
- 2) сохранность контингента;
- 3) высокий уровень воспитанности учащихся;
- 4) победы учащихся в конкурсах, олимпиадах соревнованиях;
- 5) достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с Федеральными образовательными стандартами и Московским стандартом качества образования;
- 6) высокие результаты профессионального самоопределения выпускников Лицея;
- 7) высокий уровень мотивации учащихся к учебной деятельности;
- 8) удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых Лицеем;
- 9) доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;
- 10) рост заработной платы педагогов;

11) развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер Лицея.

12) Снижение уровня и количества конфликтных ситуаций.

Мониторинг ожидаемых результатов:

- анализ результативности работы педагогов по данным автоматизированной системы МЭШ (один раз в триместр);
- анализ успеваемости и качества учебной деятельности учащихся по итогам учебных периодов;
- мониторинг мотивации учащихся к образовательной деятельности (ежегодно 2 раза в год);
- мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (ежегодно);
- анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно).

3.1.2. Основные аспекты целевой лицейской подпрограммы **«Содействие сохранению и укреплению здоровья учащихся»**, ожидаемые результаты, формы мониторинга достижения результатов.

Цель: сохранение, укрепление и коррекция здоровья детей в ходе образовательного процесса.

Задачи:

- совершенствование здоровьесберегающего режима работы Лицея при сохранении его лучших традиций;
- индивидуализация образования на основе медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья;
- повышение эффективности урока;
- воспитание культуры и здоровья учащихся и их семей.

Основные мероприятия:

- комплексный мониторинг здоровья детей;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- организация работы службы социальной защиты по сопровождению детей с неблагоприятными условиями жизни;
- уменьшение домашней нагрузки учащихся за счет повышения эффективности урока и применения информационных технологий;
- осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе образовательного процесса.
- индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности и неуспешности;
- создание сенсорной комнаты с элементами для психоэмоциональной разгрузки;
- организация игровых перемен;
- организация работы в плане формирования культуры здоровья: привлечение учащихся к проектной деятельности в области экологии природы и человека, санитарно-гигиенической и валеологической культуры, ОБЖ; проведение системы классных часов и родительских собраний, направленных на воспитание культуры здоровья; проведение

конкурсов для учащихся по проблемам сознательного отношения к здоровью;

- Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами, психологическими центрами.

Ожидаемый результат:

Улучшение показателей не только физического здоровья детей, но и комплексного показателя благополучия, включающего также адекватность психоэмоционального реагирования, социальную адаптированность и достаточный уровень морального развития. Отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей в ходе образовательного процесса.

Формы мониторинга выполнения программы:

№	Мероприятие	Сроки
1.	Административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений Лицея	ежеквартально
2.	Административный контроль применения учителями здоровьесберегающих технологий	Ежегодно
3.	Административный контроль объема домашних заданий	1 раз в учебный период
4.	Мониторинг динамики здоровья учащихся	2 раза в год
5.	Анализ работы социальной службы Лицея	Ежегодно
6.	Анализ работы медицинской службы Лицея	Ежегодно
7.	Анализ уровня и причин травматизма учащихся в Лицее	1 раз в учебный период
8.	Анализ уровня заболеваемости учащихся, выявление наиболее часто встречающихся заболеваний и их причин	1 раз в полугодие

3.1.3. Основные аспекты целевой подпрограммы воспитания «Ступени», ожидаемые результаты, мониторинг достижения результатов.

Исходя из проектной идеи развития Лицея, жизнедеятельность учащихся организуется на принципах:

- природосообразности;
- культуросообразности;
- педагогической целесообразности;
- дифференциации в воспитании и обучении;
- творческого начала;
- демократизации воспитательной системы;
- гуманистической направленности воспитания;
- эффективности социального взаимодействия;

- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Цель: создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентно - способной личности; личности духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Развивать личность ребёнка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.
2. Содействовать социализации личности учащихся.
3. Создать такую систему деятельности, в которой главным направлением стало бы формирование способности выпускника к самоопределению.

Задачи по классам и годам обучения:

1 класс:

- воспитание любви к «малой Родине»;
- развитие произвольности психических процессов;
- формирование качеств, составляющих культуру поведения;
- формирование навыков санитарно - гигиенической культуры;
- развитие навыков самообслуживания, творчества.

2 класс:

- формирование культуры отношения к природе Родины;
- развитие произвольности психических процессов;
- формирование культуры взаимоотношений (поведенческих основ);
- приобщение к гигиенической культуре;
- развитие навыков самообслуживания и творчества.

3 - 4 класс:

- формирование отношения к природе как общему дому;
- развитие произвольности психических процессов;
- формирование культуры поведения;
- организация здорового образа жизни;
- формирование опыта деятельности, развитие творчества.

5 класс:

- расширение представлений о человеке (человек и природа; человек в его многообразных увлечениях);
- развитие психических качеств личности, психосаморегуляции;
- освоение двух уровней этикета: «Не мешай окружающим людям», «Будь приятен окружающим людям»;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация коллективной деятельности, развитие творчества.

6 класс:

- расширение представлений о человеке (человек в отношении к самому себе; человек и семья);

- развитие процесса саморегуляции; развитие положительной Я - концепции;
- овладение третьим уровнем этикета «Помогай окружающим людям»; - приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие коллективистских отношений внутри класса;
- повышение творческого потенциала.

7 класс:

- расширение знаний о человеке (человек и его профессия, человек в общении с другими людьми);
- формирование представления об индивидуальности и особенностях своего «Я»;
- формирование отношения к этикету как к норме жизни общества;
- формирование полового самосознания и здорового образа жизни;
- развитие творческого мышления и самостоятельности.

8 класс:

- расширение представлений о разных способах социального устройства жизни;
- формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности;
- воспитание грамотного отношения к медико-профилактическим мерам как средству сохранения здоровья человека;
- формирование отношения к этикету как норме жизни общества;
- формирование навыков коллективной творческой деятельности.

9 класс:

- формирование отношения человека к обществу;
- формирование у подростка представления о самосознании и его месте в самовоспитании;
- овладение четвёртым уровнем этикета «Будь естественным в соблюдении этикета»;
- формирование представлений о здоровом образе жизни как гарантии здоровья будущего потомства;
- формирование творческого коллектива, творчества.

10 класс:

- формирование идеала жизни;
- формирование готовности к активному самопознанию и объективному самосознанию;
- развитие творчества и самоуправления.

11 класс:

- формирование идеала человека, жизненной позиции;
- формирование навыков безопасного поведения.

Основные мероприятия:

- Организация традиционных школьных праздников – Дня знаний, Посвящения в лицеисты, Новогодних праздников, Бенефиса

выпускников, ФИТов, конкурса «Стань звездой», Выпускного вечера, Дня учителя, Дня матери.

- Организация мероприятий в соответствии с памятным календарными датами.
- Организация работы ученического самоуправления – Совета лидеров, проведение Дня самоуправления, участие в конкурсе «Лидер ученического самоуправления».
- Организация работы лицейской библиотеки по воспитанию любознательности, участие в литературных конкурсах, Книжкиной неделе.
- Организация музейно-экскурсионной работы с учащимися, посещения театров, выставочных площадок.
- Проведение мероприятий по нравственно - этическому воспитанию учащихся.
- Организация работы с социальными партнерами по правовому воспитанию, проведение мероприятий, акций, направленных на воспитание гражданской активности.

Ожидаемый результат:

- высокий уровень личностного роста учащихся;
- высокий уровень общественной активности учащихся.

Формы мониторинга выполнения Программы:

№	Мероприятие	Сроки
1.	Диагностика уровня воспитанности учащихся	Ежегодно
2.	Социометрия развития личностных качеств каждого ребенка	Ежегодно
3.	Педагогические консилиумы	1 раз в полугодие
4.	Совещания по проблемам воспитания	1 раз в год
5.	Анализ воспитательной работы	Ежегодно
6.	Оценка доли учащихся, включенных в деятельность общественных организаций	Ежегодно
7.	Оценка доли учащихся, включенных в общественно-полезную деятельность	Ежегодно

3.1.4. Основные аспекты подпрограммы **«Информатизации образовательной среды Лицея»**, ожидаемый результат, мониторинг достижения результата.

Цели:

1. Развитие информационной культуры участников образовательного процесса – учащихся, их родителей, педагогов.
2. Повышение качества образовательного процесса на основе использования информационных технологий.

3. Активизация творческой и мыслительной деятельности учащихся, развитие способности и стремления самообразованию на основе новых информационных технологий.

Задачи:

1. Модернизация материально-технической базы Лицея в соответствии с современными требованиями.
2. Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий.
3. Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.
4. Создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы Лицея, всех участников образовательного процесса.
5. Осуществление оперативной связи с внешними источниками информации – вышестоящими организациями, образовательными институтами и учреждениями.
6. Поддержка страниц Лицея в социальных сетях.

Основные мероприятия:

Работа с педагогами:

- изучение учителями новых образовательных стандартов и новой программы по информатике и информационным технологиям;
- участие в проекте МЭШ;
- проведение презентаций образовательных Интернет-ресурсов и новых компьютерных программ для учителей по мере их поступления. Создание Интернет – страниц учителей;
- организация обмена опытом работы по проблеме использования информационных технологий, а также демонстрация передового опыта на окружном и городском уровнях;
- обучение педагогов трансляции своего опыта на различных образовательных интернет-ресурсах;
- организация Фестиваля открытых уроков с использованием информационных технологий;
- обеспечение работы педагогов в автоматизированной системе мониторинга «Московский регистр качества образования»;
- привлечение и подготовка учителей к участию в профессиональных интернет-конкурсах информационно-технологической направленности. Развитие материальной базы информатизации: обновление парка персональных компьютеров и периферийных устройств, приобретение новых технических устройств (смарт-доски, веб-камеры, презенторы и т.п.).

Работа с учащимися:

- развитие системы дистанционных образовательных услуг для учащихся;
- организация работы факультативов и кружков по информатике и информационным технологиям для занятий по выбору учащихся. Организация научно-практической, проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в области информационных технологий; участие учащихся в конкурсах различного уровня по информатике и информационным технологиям;
- участие учащихся в Интернет-олимпиадах, форумах, конференциях, вебинарах;
- информационно-аналитическая деятельность: развитие Лицейского сайта, организация деятельности лицейского радио и телевидения;
- выпуск лицейской рекламной продукции;
- ежегодный анализ выполнения программы развития Лицея, формирование публичного отчета;
- обеспечение мониторинговых мероприятий в системе СтатГрад.

Ожидаемый результат:

- обеспечение полного и свободного доступа учащихся и сотрудников Лицея к компьютерной технике в целях эффективной работы с информацией в процессе образовательной деятельности;
- повышение эффективности административной работы за счет экономии рабочего времени;
- высокий уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение уровня познавательной активности и мотивации учащихся;
- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;

полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и сотрудников Лицея о жизни коллектива, о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях Лицея, о требованиях и рекомендациях педагогов в отношении учащихся и их родителей.

Формы мониторинга выполнения Программы:

№	Мероприятие	Сроки
1.	Проверка состояния материально-технической компьютерной базы	Ежегодно
2.	Мониторинг уровня информационной культуры педагогов	Ежегодно
3.	Анализ использования новых информационных технологий в образовательном процессе	1 раз в полугодие
4.	Диагностика уровня знаний учащихся в области информационной безопасности	Ежегодно

5.	Анализ результатов участия учащихся в конкурсах по информатике и информационным технологиям	Ежегодно
6.	Внутришкольный контроль по проблеме организации дополнительного образования в области информатики и ИТ	По плану внутришкольного контроля

3.1.5. Основные аспекты целевой **Программы развития и интеграции основного и дополнительного образования**, ожидаемый результат, мониторинг достижения результатов.

Цель: создание оптимальных условий для личностно-ориентированного воспитания, развития и обучения учащихся в ходе познавательной деятельности на уроках и во внеурочное время.

Задачи:

- Индивидуализация образовательного процесса за счет внедрения новых педагогических технологий и развития альтернативных форм обучения.
- Совершенствование системы методической работы.
- Социализация учащихся в ходе образовательной деятельности, подготовка к дальнейшему получению профессионального образования на основе профессионального самоопределения.
- Развитие материально – технической базы и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Организация развивающей деятельности детей, имеющих более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности, познавательную потребность, испытывающих радость от добывания знаний, умственного труда.
- Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей. Выявление одаренных и потенциально одаренных детей.
- Организация масштабной внеурочной деятельности детей в составе кружков, творческих коллективов, научно-исследовательских групп, спортивных секций.
- Организация дифференцированного обучения детей на уроках и во внеурочной деятельности по учебным предметам.
- Методическое обеспечение процесса работы с одаренными детьми.
- Методическое обеспечение процесса работы с детьми «группы риска», с детьми с пониженной мотивацией к учебной деятельности.

Основные мероприятия:

Работа с педагогами:

Развитие лицейской системы повышения квалификации педагогов;

- сохранение и развитие традиций методической работы в Лицее: создание групп инноватики; активизация работы по обобщению и обмену опытом (открытые уроки, школьные, окружные и городские семинары, творческие отчеты учителей); пополнение методической копилки;
- обучение методам дифференцированной работы с одаренными детьми, детьми со сниженной мотивацией к учебной деятельности. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- активизация участия учителей Лицея в профессиональных конкурсах различных уровней и грантовых программах;
- развитие системы внутришкольного контроля на основе использования современных мониторинговых методик и технологий. Работа с учащимися:
- изучение образовательных запросов учащихся посредством проведения анкетирования учащихся и их родителей; диагностика индивидуальных способностей и склонностей учащихся; диагностика профессиональных склонностей учащихся с выработкой рекомендаций и ознакомлением учащихся и их родителей с полученными результатами;
- организация дистанционного обучения учащихся;
- организация обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам; организация профильного обучения старшеклассников и предпрофильного обучения в 7-9 классах;
- разработка индивидуальной образовательной траектории для учащихся с высоким уровнем мотивации к учебе, проявляющих высокие способности в отдельных областях науки и искусства;
- обучение учащихся методам самоконтроля, самосовершенствования.
- развитие навыков самообразования посредством расширения системы научно-практической, проектной, творческой и исследовательской деятельности;
- сохранение и развитие традиций проведения предметных олимпиад, недель, конкурсов, внеклассных мероприятий, смотров, фестивалей, праздников;
- организация психологической помощи в преодолении неуспешности в учении; проведение психолого-педагогических консилиумов по проблемам детей, испытывающих сложности в учении;
- сохранение и развитие традиций работы Лицейского научного общества учащихся «Интеллект».

Организационная работа:

- развитие партнерского сотрудничества с профессиональными учебными заведениями округа и города, с внешкольными учреждениями дополнительного образования;
- организация оперативного сотрудничества с родителями на основе новых информационных технологий;

- организация лектория для родителей по проблемам развития, воспитания и обучения детей;
- проведение творческих отчетов кружков, коллективов, секций;
- анкетирование учителей с целью выявления необходимости в пополнении материально-технической базы и дидактического обеспечения уроков;
- создание системы общего и дополнительного дошкольного развития, воспитания и образования.

Ожидаемые результаты:

- повышение результативности образовательного процесса;
- социализация учащихся на основе высокого уровня развития креативных способностей и способности к профессиональному самоопределению;
- удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых Лицеом;
- увеличение числа лицеистов, включенных в систему дополнительного образования;
- увеличение числа учащихся, вовлеченных в проектную, творческую и научно-исследовательскую деятельность;
- развитие профильного образования и предпрофильной подготовки лицеистов;
- реализация дистанционных форм обучения.

Формы мониторинга выполнения программы:

№	Мероприятие	Сроки
1.	Мониторинг успеваемости учащихся по классам	Каждый учебный период
2.	Административный контроль качества знаний по учебным предметам	По плану ВШК
3.	Мониторинг уровня индивидуального развития учащихся	ежегодно
4.	Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.	Ежегодно
5.	Мониторинг социализации выпускников Лицея.	Ежегодно
6.	Оценка уровня удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых Лицеом	ежегодно

3.1.6. Основные аспекты подпрограммы «**Развитие образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья**», ожидаемый результат, мониторинг достижения результатов.

Цель: повышение качества образовательного процесса на основе использования адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- разработка и внедрение адаптированной основной образовательной программы для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с новыми ФГОС;
- разработка рабочих программ по общеобразовательным предметам для работы с детьми с ОВЗ;
- создание материально-технической базы для организации образовательной среды для детей с ОВЗ;
- прохождение учителями и другими педагогическими работниками курсов повышения квалификации;
- индивидуализация образования на основе медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья.

Основные мероприятия:

Работа с педагогами:

- изучение учителями новых образовательных стандартов, адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- прохождение учителями и другими педагогическими работниками курсов повышения квалификации;
- организация обмена опытом работы по проблеме работы с детьми с ОВЗ между педагогами Лицея, а также демонстрация передового опыта на окружном и городском уровнях;

Работа с учащимися:

- вовлечение детей с ОВЗ в образовательный процесс, социализация детей с ОВЗ;
- развитие системы дистанционных образовательных услуг для учащихся с ОВЗ.

Ожидаемый результат:

- создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение уровня познавательной активности и мотивации учащихся с ОВЗ;
- увеличение доли самостоятельной работы учащихся с ОВЗ в процессе обучения;
- полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и сотрудников Лицея о ходе образовательного процесса, о требованиях и рекомендациях педагогов в отношении учащихся с ОВЗ и их родителей.

Формы мониторинга выполнения программы:

№	Мероприятие	Сроки
1.	Мониторинг успеваемости учащихся с ОВЗ	Каждый учебный период
2.	Административный контроль качества знаний по учебным предметам	По плану ВШК

3.	Мониторинг уровня индивидуального развития учащихся с ОВЗ	ежегодно
4.	Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.	Ежегодно
5.	Оценка уровня удовлетворенности родителей учащихся с ОВЗ качеством образовательных услуг, предоставляемых Лицеом	ежегодно

3.2. Анализ возможных рисков при реализации Программы развития и их минимизация.

Риски	Отрицательные влияния	Мероприятия по снижению риска
Финансовые проблемы	Отсутствие возможности материального обеспечения программы развития.	Тесное сотрудничество с управленческими и коммерческими структурами, повышение эффективности деятельности экономической службы.
Возможные изменения в государственной и региональной политике в сфере образования, смена приоритетов.	Отсутствие поддержки и объективного мониторинга хода реализации программы развития.	Формирование позитивного имиджа и деловой репутации Лицея. Реклама образовательных услуг.
Изменение правовой среды	Возникшие правовые коллизии.	Формирование готовности к изменению правовой среды, диверсификации направлений деятельности.
Изменения кадрового состава.	Проблема преемственности и непрерывности осуществления программы развития.	Материальное и моральное стимулирование творческих работников.

3.3. Система и механизмы управления развитием Лицея.

Достижение результатов развития Лицея возможно при эффективной организации системы управления развитием Лицея:

Управление Лицеом осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом является Управляющий совет Лицея, в состав которого входят родители, представители общественности, учащиеся и педагоги.

Деятельность Лицея регламентируется Уставом Лицея и локальными актами, утверждаемыми Управляющим Советом.

Коллегиальность управления обеспечивается работой всех органов самоуправления.

Для повышения эффективности работы учреждения создан Управляющий Совет. Администрация Лицея проводит отчеты о работе перед лицейскими сообществами (на заседаниях Управляющего Совета, на общешкольных и классных родительских собраниях, на педагогических советах) и перед общественностью. Информация о работе Лицея находит отражение на лицейском сайте, на страничках Лицея в социальных сетях.

Планирование поэтапного развития Лицея осуществляется на основе изучения индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, мониторинга здоровья учащихся, результатов психолого-педагогического мониторинга, изучения общественного мнения и социальной ситуации в обществе.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в программу осуществляется Педагогическим Советом и утверждается Управляющим советом Лицея. Директор Лицея, заместители директора, руководителей предметных кафедр обязаны осуществлять мониторинг выполнения данной программы, выработать рекомендации по ее коррекции, определять «новые точки роста».

Информирование коллектива о ходе выполнения программы проводится на педсовете, посвященном этой проблеме. Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется Управляющим советом Лицея. Директор Лицея несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы.

Для разделения полномочий на основе Программы развития Лицея разрабатываются вспомогательные подпрограммы. За реализацию вспомогательных программ несут ответственность заместители директора школы. Заместители директора Лицея 1 раз в полугодие проводят самоаудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития Лицея, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения вспомогательных программ 1 раз в год на заседании Педагогического совета и перед родительской общественностью. Директор Лицея отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Управляющего Совета и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчета на лицейском сайте. С 2011 года школа работает в условиях новой системы финансирования и новой системы оплаты труда педагогов. Для стимулирования качества работы педагогов используется стимулирующий фонд заработной платы, который

распределяется в соответствии с Положением о заработной плате. В июне 2016 года формируется аналитический отчет о выполнении Программы развития Лицея.

4. Финансовый план реализации Программы развития.

Финансирование развития Лицея осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год. Финансирование Лицея осуществляется по нормативам подушевого финансирования, установленным Департаментом образования города Москвы, в соответствии с числом учащихся в Лицее.