



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА №1367»

109125, г. Москва, Васильцовский стан, дом 6 (499) 754-1367 www.lyc1367uv.mskobr.ru 1367@edu.mos.ru
ОКПО: 26139327 ОГРН: 5137746181480 ИНН/КПП: 7721816006/772101001

Утверждаю

Директор ГБОУ Школы № 1367

А.А.Пашков

« »

2017 года

Рассмотрено на заседании

психолого-педагогической службы

от « 30 » августа 2017 года

Заместитель директора

С.М. Тарасова

Рабочая программа
психологических коррекционно-развивающих занятий
для учащихся, обучающихся по Адаптированной основной образовательной
программе (АООП) для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Уровень образования: начальное общее образование.

Направление: психологическое, коррекционно-развивающее.

Наименование программы: Коррекция и развитие познавательно-речевой деятельности детей младшего школьного возраста.

Возрастная направленность: 1 – 4 классы.

Количество занятий в неделю: 2 занятия по 30 минут.

Общее количество часов: 36 часов в год.

Ф.И.О. педагога-разработчика программы: педагог-психолог Жукова Д.С.
педагог-психолог Кочнева Н.Н.

2017 год

Пояснительная записка.

Направление и содержание программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦППМК, индивидуальной программы реабилитации/абилитации (ИПРА).

Цель Программы коррекционной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме 36 часов в год на каждого специалиста. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Задачи Программы коррекционной работы.

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что

способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Принципы формирования Программы коррекционной работы.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом и (или) физическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении детей с ограниченными возможностями здоровья на ЦПМПК г. Москвы для уточнения (изменения) образовательного маршрута обучающегося

Программа коррекционной работы в школе включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие её основное содержание:

Диагностическая работа

- обеспечивает проведение комплексных обследований детей с ЗПР;
- рекомендации по образовательному маршруту ребенка с ЗПР в школе; контроль и анализ результатов коррекционной работы.

Диагностическую работу осуществляет психолого-педагогический консилиум школы (ППК). Углубленная диагностика обучающихся проводится специалистами службы сопровождения с включением мониторинга анкетирования родителей.

Организация деятельности психолого-педагогического консилиума школы

Междисциплинарный консилиум проводится совместно специалистами различного профиля – учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом – психологом. На нем осуществляется *комплексный анализ состояния ребенка* и консультирование родителей (законных представителей) по поводу стратегии сопровождения и необходимой ребенку коррекционно-развивающей работы.

Диагностический (первичный) консилиум специалистов школы включает в себя:

- Комплексное психолого-медико-педагогическое диагностическое обследование детей и выявление возможных ресурсов для развития и социальной адаптации.
- Определение максимально адекватных в каждом конкретном случае приемов и методов психолого-педагогического воздействия.
- Разъяснительную, консультативную и просветительскую работу с родителями (лицами их заменяющими), другими членами семьи.

- Рекомендации родителям обучающихся, в том числе о необходимости медицинской консультации;
- Контроль соблюдения индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута ребенка в течение учебного года.
- Определение характера, продолжительности и эффективности психолого-медико-социального сопровождения ребёнка.

Коррекционноразвивающая работа включает:

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- общеоздоровительные мероприятия.
- подбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами службы ППСС (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом) индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

Весь курс психокоррекционных занятий ориентировочно состоит из следующих разделов:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с ЗПР;

- консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся.

Информационнопросветительская работа направлена:

- на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

- проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с ТНР.

Работа с родителями в рамках деятельности службы ППС направлена на:

-на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса

-на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации

-на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Механизмы реализации Программы коррекционной работы.

Основными механизмами реализации коррекционно-развивающей работы являются:

- Междисциплинарное комплексное взаимодействие специалистов школы (психолого-педагогическая служба и ППК), обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР в образовательном процессе.

- Использование в коррекционно-развивающей работе комплексных образовательных программ развития и коррекции нарушений в развитии ребёнка с ЗПР.

- Специально организованная работа с родителями (законными представителями);

Взаимодействие специалистов выражается в следующем:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов школы разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка

- составление комплексных программ развития и коррекции учебно- познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области детской психологии, педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Этапы реализации Программы коррекционной работы.

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-

методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально

созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы.

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР в ГБОУ школе №1367, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- создание в ГБОУ школе №1367 условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

На каждого ученика заполняется и ведется в течение всего времени обучения **индивидуальная карта развития обучающегося**, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностик; рекомендации по сопровождающей работе.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

| | Условия |
|--|---|
| <i>Психолого-педагогическое обеспечение</i> | <ul style="list-style-type: none"> - оптимальный режим учебных нагрузок; - вариативные формы получения образования и создание специальных условий обучения в соответствии с рекомендациями ЦПМПК; - коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; - учёт индивидуальных особенностей ребёнка; - соблюдение комфортного психоэмоционального режима; - использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности; - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ЗПР; - дифференцированное и индивидуализированное |

| | |
|---|--|
| | <p>обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и групповые коррекционные занятия); - укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР; - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; - участие всех детей с ЗПР в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях школы. |
| <i>Программно-методическое обеспечение</i> | <ul style="list-style-type: none"> - использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария; - разработка индивидуального образовательного маршрута для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ЗПР; - использование программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами школы. |
| <i>Кадровое обеспечение</i> | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие занимаемой должности, уровню квалификации; - владение знаниями и методами из смежных с педагогикой областей: дефектологии, психологии, нейропсихологии учителями начальных классов; - повышение профессиональных компетенций специалистов в рамках школы (ППк, методические объединения, взаимопосещение уроков/занятий, анализ проблемных случаев, просмотр и анализ видеоматериалов); - прохождение курсов повышения квалификации по профилю; - участие и организация семинаров, мастер-классов, конференциях городского, регионального и международного уровня; - трансляция собственного опыта воспитания и обучения детей с ЗПР (участие в проведении КПК для специалистов образовательных организаций, студентов). |
| <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <ul style="list-style-type: none"> - ориентировано на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с ЗПР; |
| <i>Информационное обеспечение</i> | <ul style="list-style-type: none"> - сайт ГБОУ школы №1367; - компьютеры, проекторы, коллекция медиа-уроков, комплекты |

| | |
|--|--|
| | наглядных пособий, - коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы и т.д.; - мультимедийная архивная база - фотоколлекции, фильмы, презентации; методические и дидактические материалы, работы специалистов школы, опубликованные в печатных изданиях. |
|--|--|

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционно-развивающей работы используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

Календарно-тематическое планирование

коррекционно-развивающих занятий психолога с обучающимися,

занимающимися по адаптированной программе для детей с ЗПР

на 2017-2018 учебный год (36 ч/ год).

1 класс.

| № п/п | Тема | Задачи | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| 1 | Вводное занятие | Знакомство, создание доброжелательной атмосферы. | 1 |
| 2 | Диагностика познавательных процессов | Диагностика уровня развития на начало учебного года: внимание, мышление, память, воображение, восприятие | 1 |
| 3 | Диагностика эмоционально-личностной сферы | Изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы | 1 |
| Развитие произвольного внимания и поведения. | | | 7 |
| 4 | Внимание | Развитие зрительного восприятия, восприятия формы предмета, анализ образца. | 1 |
| 5 | Внимание | Развитие внимания (сосредоточенности), пространственных представлений. | 1 |
| 6 | Внимание | Развитие внимания (объем), пространственных представлений. | 1 |
| 7 | Внимание | Развитие внимания, осязательных ощущений, развитие точности движений. Развитие наблюдательности. Развитие умения распознавать эмоциональные состояния и контролировать их. | 1 |
| 8 | Внимание | Развитие устойчивости внимания, зрительной | 1 |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| | | памяти, анализ образца. | |
| 9 | Внимание | Развитие внимания (сосредоточенности), усидчивости. | 1 |
| 10 | Внимание | Развитие умений детей ориентироваться на листе бумаги, выполнять задания под диктовку, выполнять упражнения на ориентировку в пространстве, умения действовать по инструкции. | 1 |
| Развитие мнемических способностей | | | 9 |
| 11 | Память | Развитие зрительной памяти, умения воспринимать предмет целиком и воспроизводить в памяти детали этого предмета. | 1 |
| 12 | Память | Развитие слуховой памяти, фонематического слуха | 1 |
| 13 | Память | Развитие памяти, усидчивости, мелкой моторики. Развитие умения распознавать эмоциональные состояния и контролировать их. | 1 |
| 14 | Память | Развитие памяти, наблюдательности, речи. | 1 |
| 15 | Память | Развитие памяти, развитие мышления (абстрагирование). Развитие коммуникативных умений. | 1 |
| 16 | Память | Развитие памяти (вербальной, зрительной). Развитие внимания, самоконтроля. | 1 |
| 17 | Память | Развитие памяти, развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве). | 1 |
| 18 | Память | Развитие наглядно-образного мышления, опосредованное запоминание. | 1 |
| 19 | Память | Обучение способам эффективного запоминания. | 1 |
| 20 | Диагностика познавательных процессов | Мониторинг уровня развития: внимание, мышление, память, воображение, восприятие | 1 |
| 21 | Диагностика эмоционально-личностной сферы | Мониторинг уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы | 1 |
| Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация | | | 7 |
| 22 | Мышление | Развитие мышления (понятийного), развитие операций мышления (анализ), нахождение общих признаков в несвязном материале. Развитие умения рассуждать. | 1 |
| 23 | Мышление | Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей | |
| 24 | Мышление | Развитие гибкости мышления, развитие операций мышления (сравнение). Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 25 | Мышление | Развитие мышления (умение обобщать, | 1 |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| | | конкретизировать, сравнивать). | |
| 26 | Мышление | Развитие мышления (сравнение, абстрагирование признаков, анализ, синтез). | 1 |
| 27 | Развитие мелкой моторики | Развитие восприятия (геометрические фигуры), мелкой моторики. | 1 |
| 28 | Развитие пространственно-временных представлений | Развитие мышления (анализ), зрительно-двигательной координации. | 1 |
| Развитие личностной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы | | | 4 |
| 29 | Эмоционально-волевая сфера | Формирование и развитие волевых качеств, волевого усилия, освоение норм и правил поведения, интеграция во внутренний план. Стимулирование произвольной психической активности | 1 |
| 30 | Формирование положительной школьной мотивации | Развитие преобладающих интересов, познавательной активности, Развитие целенаправленной деятельности | 1 |
| 31 | Развитие коммуникативной компетентности | Развитие социально-психологических коммуникативных знаний и умений со взрослыми и сверстниками (способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения) | 1 |
| 32 | Развитие восприятия | Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Развитие зрительного восприятия, умения копировать образец. | 1 |
| 33 | Развитие воображения | Развитие творческих способностей детей, умения составлять сказки и рассказы по заданным словам, способности находить ассоциации к словам. | 1 |
| 34 | Итоговая диагностика познавательных процессов | Диагностика уровня развития: внимание, мышление, память, воображение, восприятие | 1 |
| 35 | Итоговая диагностика эмоционально-личностной сферы | Изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы | 1 |
| 36 | Итоговое занятие | Подведение итогов работы. | 1 |
| Итого 36 часов | | | |

2 класс

| № | Тема | Задачи | Кол-во часов |
|---|------|--------|--------------|
|---|------|--------|--------------|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие | Знакомство, создание доброжелательной атмосферы | 1 |
| 2 | Диагностика познавательных процессов | Диагностика уровня развития на начало учебного года: внимание, мышление, память, воображение, восприятие | 1 |
| 3 | Диагностика эмоционально-личностной сферы | Изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы | 1 |
| Развитие восприятия и произвольного внимания | | | 7 |
| 5 | Восприятие. | Развитие навыков общения. Развитие артикуляции. Развитие восприятия (геометрические фигуры), мелкой моторики. Развитие фонетико- фонематического восприятия. Развитие зрительного восприятия | 1 |
| 6 | Восприятие. | Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Развитие зрительного восприятия, умения копировать образец. Развитие устойчивости внимания, зрительной памяти, анализ образца. | 1 |
| 7 | Внимание. | Развитие внимания (объем), наблюдательности, пространственных представлений. | 1 |
| 8 | Внимание. | Развитие внимания (сосредоточенности), усидчивости, пространственных представлений. | 1 |
| 9 | Внимание. | Развитие внимания, осязательных ощущений, развитие точности движений. | 1 |
| 10 | Внимание. | Развитие внимания, зрительных ощущений. Развитие умения распознавать эмоциональные состояния по мимике лица и контролировать их, развитие навыков общения. | 1 |
| 11 | Внимание. | Развитие умений детей ориентироваться на листе бумаги, выполнять задания под диктовку, выполнять упражнения на ориентировку в пространстве, умения действовать по инструкции. | 1 |
| Развитие мнемических способностей | | | 9 |
| 12 | Память. | Развитие памяти, усидчивости, мелкой моторики. Развитие умения распознавать эмоциональные состояния и контролировать их. | 1 |
| 13 | Память. | Развитие памяти, наблюдательности, речи. | 1 |
| 14 | Память. | Развитие памяти, развитие мышления (абстрагирование). Развитие коммуникативных умений. | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 15 | Память. | Развитие памяти, развитие мышления. Развитие уверенности в себе и своих способностях. | 1 |
| 16 | Память. | Развитие памяти, развитие мелкой моторики, усидчивости. | 1 |
| 17 | Память. | Развитие памяти, развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве). | 1 |
| 18 | Память. | Развитие памяти (вербальной, зрительной). Развитие внимания, самоконтроля. | 1 |
| 19 | Память. | Развитие памяти, пространственных представлений. Развитие речи. | 1 |
| 20 | Память. | Развитие памяти, развитие мышления и речи. | 1 |
| 21 | Диагностика познавательных процессов | Диагностика уровня развития в середине учебного года: внимание, мышление, память, воображение, восприятие | 1 |
| 22 | Диагностика эмоционально-личностной сферы | Изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы | 1 |
| Развитие мыслительных процессов | | | 7 |
| 23 | Мышление. | Развитие мышления (умение обобщать, конкретизировать, сравнивать). | 1 |
| 24 | Мышление. | Развитие мышления (анализ), зрительно-двигательной координации. | 1 |
| 25 | Мышление. | Развитие гибкости мышления, развитие операций мышления (сравнение). Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 26 | Мышление. | Развитие мышления (сравнение, анализ, синтез). Развитие произвольного внимания. Развитие речи. | 1 |
| 27 | Мышление. | Развитие мышления (сравнение, абстрагирование признаков, анализ). | 1 |
| 28 | Мышление. | Развитие мышления (понятийного), развитие операций мышления (анализ), нахождение общих признаков в несвязном материале. | 1 |
| 29 | Мышление. | Развитие мышления (синтез, анализ), развитие понятийного мышления. Развитие умения рассуждать. | 1 |
| Развитие личностной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы | | | 4 |
| 30 | Эмоционально-волевая сфера | Формирование и развитие волевых качеств, волевого усилия, освоение норм и правил поведения, интеграция во внутренний план. Стимулирование произвольной психической активности | 1 |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| 31 | Формирование положительной школьной мотивации | Развитие преобладающих интересов, познавательной активности, Развитие целенаправленной деятельности | 1 |
| 32 | Развитие коммуникативной компетентности | Развитие социально-психологических коммуникативных знаний и умений со взрослыми и сверстниками (способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения) | 1 |
| 33 | Развитие восприятия, воображения | Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Развитие зрительного восприятия, умения копировать образец. Развитие творческих способностей детей, умения составлять сказки и рассказы по заданным словам, способности находить ассоциации к словам | 1 |
| 34 | Итоговая диагностика познавательных процессов | Определение уровня речевого развития, визуального восприятия; понятийного, логического, образного мышления. внимания, зрительно- моторной координации, памяти. | 1 |
| 35 | Итоговая диагностика эмоционально-личностной сферы | Изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы | 1 |
| 36 | Итоговое занятие | Подведение итогов работы. | 1 |
| Итого 36 часов | | | |

3 класс

| № | Тема | Задачи | Кол-во часов |
|--|---|--|--------------|
| 1 | Вводное занятие | Знакомство, создание доброжелательной атмосферы | 1 |
| 2 | Диагностика познавательных процессов | Диагностика уровня развития на начало учебного года: внимание, мышление, память, воображение, восприятие | 1 |
| 3 | Диагностика эмоционально-личностной сферы | Изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы | 1 |
| Развитие произвольного внимания и пространственно-временных представлений | | | 7 |
| 4 | Внимание. | Развитие внимания (объем), переключаемость, концентрация, развитие наблюдательности, пространственных представлений. | 1 |
| 5 | Внимание. | Развитие внимания (сосредоточенности), усидчивости, пространственных представлений. | 1 |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| 6 | Внимание. | Развитие внимания, осязательных ощущений, развитие точности движений. | 1 |
| 7 | Внимание. | Развитие внимания, зрительных ощущений. Развитие умения распознавать эмоциональные состояния по мимике лица и контролировать их, развитие навыков общения. | 1 |
| 8 | Внимание. | Развитие умений детей ориентироваться на листе бумаги, выполнять задания под диктовку, выполнять упражнения на ориентировку в пространстве, умения действовать по инструкции. | 1 |
| 9 | Пространственные представления | Усвоение знаний о координации движений и организация на их основе сознательного самоконтроля за своими действиями; | 1 |
| 10 | Пространственно-временные представления | Улучшение ориентирования во времени и пространстве, формирование и развитие внутренней самоорганизации. | 1 |
| Развитие мнемических способностей | | | 6 |
| 11 | Память. | Развитие памяти, усидчивости, развитие мышления. Развитие уверенности в себе и своих способностях. | 1 |
| 12 | Память. | Развитие памяти, развитие мелкой моторики, усидчивости. | 1 |
| 13 | Память. | Развитие памяти, развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве). | 1 |
| 14 | Память. | Развитие памяти (вербальной, зрительной). Развитие внимания, самоконтроля. | 1 |
| 15 | Память. | Развитие памяти, пространственных представлений. Развитие речи. | 1 |
| 16 | Память. | Развитие опосредованной памяти. Совершенствование навыков эффективного запоминания | |
| 17 | Диагностика познавательных процессов | Диагностика уровня развития в середине учебного года: внимание, мышление, память, воображение, восприятие | 1 |
| 18 | Диагностика эмоционально-личностной сферы | Изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы | 1 |
| Развитие мыслительных операций. Формирование и развитие словесно-логического мышления | | | 8 |
| 19 | Мышление. | Развитие мышления (умение обобщать, конкретизировать, сравнивать). | 1 |
| 20 | Мышление. | Развитие гибкости мышления, развитие операций мышления (сравнение). Развитие произвольного внимания. | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 21 | Мышление. | Развитие мышления (сравнение, анализ, синтез). Развитие произвольного внимания. Развитие речи. | 1 |
| 22 | Мышление. | Развитие мышления (сравнение, абстрагирование признаков, анализ). | 1 |
| 23 | Мышление. | Развитие мышления (понятийного), развитие операций мышления (анализ), нахождение общих признаков в несвязном материале. | 1 |
| 24 | Мышление. | Развитие мышления (синтез, анализ), развитие понятийного мышления. Развитие умения рассуждать. | 1 |
| 25 | Мышление. | Повышение уровня развития мышления (умение обобщать, конкретизировать, сравнивать, синтез, анализ). | 1 |
| 26 | Мышление. | Формирование и развитие словесно-логического мышления. Развитие умения рассуждать. | 1 |
| Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы | | | 5 |
| 27 | Эмоционально-волевая сфера | Формирование и развитие волевых качеств, волевого усилия, освоение норм и правил поведения, интеграция во внутренний план. Стимулирование произвольной психической активности | 1 |
| 28 | Эмоционально-личностная сфера | Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Коррекция тревожности, развитие произвольности | 1 |
| 29 | Развитие воображения | . Развитие творческих способностей детей, умения составлять сказки и рассказы по заданным словам, способности находить ассоциации к словам | 1 |
| 30 | Развитие произвольности поведения | Формирование и развитие произвольной способности управлять и регулировать свою деятельность, эмоциональные состояния | |
| 31 | Формирование положительной школьной мотивации | Развитие преобладающих интересов, познавательной активности, Развитие целенаправленной деятельности | 1 |
| Развитие коммуникативной компетентности | | | 2 |
| 32 | Развитие коммуникативной компетентности | Развитие социально-психологических коммуникативных знаний и умений со взрослыми и сверстниками (способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения) | 1 |
| 33 | Развитие коммуникативной компетентности | Формирование эффективных поведенческих стратегий исходя из личностных ресурсов ребенка | 1 |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| 34 | Итоговая диагностика познавательных процессов | Определение уровня речевого развития, визуального восприятия; понятийного, логического, образного мышления. внимания, зрительно- моторной координации, памяти. | 1 |
| 35 | Итоговая диагностика эмоционально-личностной сферы | Изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы | 1 |
| 36 | Итоговое занятие | Подведение итогов работы. | 1 |
| Итого 36 часов | | | |

4 класс

| № | Тема | Задачи | Кол-во часов |
|--|---|---|--------------|
| 1 | Вводное занятие | Знакомство, создание доброжелательной атмосферы | 1 |
| 2 | Диагностика познавательных процессов | Диагностика уровня развития на начало учебного года: внимание, мышление, память, воображение, восприятие | 1 |
| 3 | Диагностика эмоционально-личностной сферы | Изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы | 1 |
| Развитие произвольного внимания и пространственно-временных представлений | | | 7 |
| 4 | Внимание. | Развитие внимания (объем), переключаемость, концентрация, развитие наблюдательности, пространственных представлений. | 1 |
| 5 | Внимание. | Совершенствование навыков сосредоточения, развитие внимания (сосредоточенности), усидчивости, пространственных представлений. | 1 |
| 6 | Внимание. | Развитие внимания, осязательных ощущений, развитие точности движений. | 1 |
| 7 | Внимание. | Развитие внимания, зрительных ощущений. Развитие умения распознавать эмоциональные состояния по мимике лица и контролировать их, развитие навыков общения. | 1 |
| 8 | Внимание. | Развитие умений детей ориентироваться на листе бумаги, выполнять задания под диктовку, выполнять упражнения на ориентировку в пространстве, умения действовать по инструкции. | 1 |
| 9 | Пространственные представления | Усвоение знаний о координации движений и организация на их основе сознательного самоконтроля за своими действиями; | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 10 | Пространственно-временные представления | Улучшение ориентирования во времени и пространстве, формирование и развитие внутренней самоорганизации. | 1 |
| Развитие мнемических способностей | | | 6 |
| 11 | Память. | Развитие памяти, усидчивости, развитие мышления. Развитие уверенности в себе и своих способностях. | 1 |
| 12 | Память. | Развитие памяти, развитие мелкой моторики, усидчивости. Развитие речи | 1 |
| 13 | Память. | Развитие памяти, развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве). | 1 |
| 14 | Память. | Развитие памяти (вербальной, зрительной). Развитие внимания, самоконтроля. | 1 |
| 15 | Память. | Развитие опосредованной памяти. Совершенствование навыков эффективного запоминания | 1 |
| 16 | Диагностика познавательных процессов | Диагностика уровня развития в середине учебного года: внимание, мышление, память, воображение, восприятие | 1 |
| 17 | Диагностика эмоционально-личностной сферы | Изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы | 1 |
| Развитие мыслительных операций. Формирование и развитие словесно-логического мышления | | | 8 |
| 18 | Мышление. | Развитие мышления (умение обобщать, конкретизировать, сравнивать). | 1 |
| 19 | Мышление. | Развитие гибкости мышления, развитие операций мышления (сравнение). Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 20 | Мышление. | Развитие мышления (сравнение, анализ, синтез). Развитие произвольного внимания. Развитие речи. | 1 |
| 21 | Мышление. | Развитие мышления (сравнение, абстрагирование признаков, анализ). | 1 |
| 22 | Мышление. | Развитие мышления (понятийного), развитие операций мышления (анализ), нахождение общих признаков в несвязном материале. | 1 |
| 23 | Мышление. | Развитие мышления (синтез, анализ), развитие понятийного мышления. Развитие умения рассуждать. | 1 |
| 24 | Мышление. | Повышение уровня развития мышления (умение обобщать, конкретизировать, сравнивать, синтез, анализ). | 1 |
| 25 | Мышление. | Формирование и развитие словесно-логического мышления. Развитие умения рассуждать. | 1 |

| Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы | | | 4 |
|--|---|---|---|
| 26 | Эмоционально-волевая сфера | Формирование и развитие волевых качеств, волевого усилия, освоение норм и правил поведения, интеграция во внутренний план. Стимулирование произвольной психической активности | 1 |
| 27 | Эмоционально-личностная сфера | Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Коррекция тревожности, развитие произвольности | 1 |
| 28 | Развитие произвольности поведения | Формирование и развитие произвольной способности управлять и регулировать свою деятельность, эмоциональные состояния | 1 |
| 29 | Формирование положительной школьной мотивации | Развитие преобладающих интересов, познавательной активности, Развитие целенаправленной деятельности | 1 |
| 30 | Формирование положительной школьной мотивации | Формирование положительной школьной мотивации | |
| Развитие коммуникативной компетентности | | | 3 |
| 31 | Развитие коммуникативной компетентности со взрослыми | Развитие социально-психологических коммуникативных знаний и умений со взрослыми и сверстниками (способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения) | 1 |
| 32 | Развитие коммуникативной компетентности со сверстниками | Развитие социально-психологических коммуникативных знаний и умений со взрослыми и сверстниками (способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения) | 1 |
| 33 | Развитие уровня коммуникативной компетентности | Формирование эффективных поведенческих стратегий исходя из личностных ресурсов ребенка Формирование позитивной я-концепции | 1 |
| 34 | Итоговая диагностика познавательных процессов | Определение уровня речевого развития, визуального восприятия; понятийного, логического, образного мышления, внимания, зрительно- моторной координации, памяти. | 1 |
| 35 | Итоговая диагностика эмоционально-личностной сферы | Изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы | 1 |
| 36 | Итоговое занятие | Подведение итогов работы. | 1 |
| Итого 36 часов | | | |

Список литературы

1. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе». М: ТЦ Сфера,2005.
2. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. «Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. - М.:Первое сентября,2004.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей?» М.: Издательство «Ось-89»,2005.
4. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе / Н. В. Бабкина // Дефектология. - 2006. - N 4. - С. 38-45. - Библиогр.: с. 45 (18 зап.).
5. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
6. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе / Н. В. Бабкина // Дефектология. - 2006. - N 4. - С. 38-45. - Библиогр.: с. 45 (18 зап.).
7. Годовникова, Л. В. Психолог в классе коррекционно-развивающего обучения: показатели эффективности работы / Л. В. Годовникова // Дефектология. - 2004. - N 6. - С. 35-40. - Библиогр.: с. 40
8. Голубь В.Т. «Графические диктанты». –М.:ВАКО,2006.
9. Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004.
10. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – С-Пб.: Издательство ППМИ, 1993.
11. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. «Чтение. Как преодолеть трудности в обучении детей?» М.:АСТ;СПб.:ПРАЙМ –ЕВРОЗНАК,2008.
12. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1, 1996. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – С-Пб, «Речь», 2005.
13. Матвеева Е.И. «Литературное чтение: учим младших школьников понимать художественный текст». М.:Эксмо, 2006.
14. Нейропсихологическая диагностика задержки психического развития у детей младшего школьного возраста / И. И. Мамайчук, М. П. Мороз, Е. В. Чубарова и др. // Дефектология. - 2002. - N 6. - С. 17-25. - Библиогр.: с. 25
15. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
16. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.
17. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.
18. Степанова О.А. «Профилактика школьных трудностей». М: ТЦ Сфера,2003.
19. Строганова Л.В. «Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками»- М., Центр педагогического образования, 2007.

20. Сусллова, О. И. Учебная мотивация младших школьников с задержкой психического развития / О. И. Сусллова // Труды Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. - 2003. - № 3. - С. 118-122
21. УМК «Школа России».
22. Холодова О. «Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей» (3-4 класс)- М.:Росткнига,2007.
23. Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» (1-4классы). - М.: Просвещение, 2005. – 98 с.
24. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. // Пособие для учителей. Владос., М. 2001
25. Шилова Т.А. Диагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Айрес-пресс, М. 2005
26. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.
27. Языканова Е.В. «Программа «Учись учиться». Развивающие задания. М.: Издательство «Экзамен», 2014 г.