



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА №1367»

109125, г. Москва, Васильцовский стан, дом 6 (499) 754-1367 www.lyc1367uv.mskobr.ru 1367@edu.mos.ru
ОКПО: 26139327 ОГРН: 5137746181480 ИНН/КПП: 7721816006/772101001

Утверждаю

Рассмотрено на заседании

психолого-педагогической службы

от «30» августа 2017 года

Заместитель директора

 С.М. Тарасова



Директор ГБОУ Школы № 1367

 А.А.Пашков

2017 года

Рабочая программа
психологических коррекционно-развивающих занятий
для учащихся, обучающихся по Адаптированной основной образовательной
программе (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Уровень образования: начальное общее образование.

Направление: психологическое, коррекционно-развивающее.

Наименование программы: Коррекция и развитие познавательно-речевой деятельности детей младшего школьного возраста.

Возрастная направленность: 1 – 4 классы.

Количество занятий в неделю: 2 занятия по 30 минут.

Общее количество часов: 36 часов в год.

Ф.И.О. педагога-разработчика программы: педагог-психолог Жукова Д.С.
педагог-психолог Кочнева Н.Н.

2017 год

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно- образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико- грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме 36 часов в год на каждого специалиста. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктах, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения.

Цель Программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ТНР в рамках АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и

воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ТНР, в том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием очной, очно-заочной, надомной, дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи Программы коррекционной работы.

-своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

-определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих помощи обучающимся с ТНР в усвоении общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями Центральной психолого- медико-педагогической комиссии города Москвы);

-организация индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ТНР.

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ТНР;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам;

-оказание консультативной и методической помощи учителям ГБОУ школы №1367.

-создание в ГБОУ школе №1367 условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности. Проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Принципы формирования Программы коррекционной работы.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ТНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом и (или) физическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ТНР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья на ЦПМПК г. Москвы для уточнения (изменения) образовательного маршрута обучающегося

Программа коррекционной работы в школе включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие её основное содержание:

Диагностическая работа

- обеспечивает проведение комплексных обследований детей с ТНР; рекомендации по образовательному маршруту ребенка с ТНР в школе; контроль и анализ результатов коррекционной работы. Диагностическую работу осуществляет психолого-педагогический консилиум школы (ППК). Углубленная диагностика обучающихся проводится специалистами службы сопровождения.

Организация деятельности консилиума школы

Междисциплинарный консилиум проводится совместно специалистами различного профиля – учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом – психологом. На нем осуществляется *комплексный анализ состояния ребенка* и консультирование родителей (законных представителей) по поводу стратегии сопровождения и необходимой ребенку коррекционно-развивающей работы.

Диагностический (первичный) консилиум специалистов школы включает в себя:

- Комплексное психолого-медико-педагогическое диагностическое обследование детей и выявление возможных ресурсов для развития и социальной адаптации.

- Разработку рекомендаций, направленных на определение содержания индивидуального образовательного маршрута и стратегии комплексного психолого-медико-социального сопровождения ребёнка и его семьи в условиях школы.

- Определение максимально адекватных в каждом конкретном случае приемов и методов психолого-педагогического воздействия.

- Разъяснительную, консультативную и просветительскую работу с родителями (лицами их заменяющими), другими членами семьи.

- Рекомендации родителям обучающихся, в том числе о необходимости медицинской консультации;

- Контроль соблюдения индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута ребенка в течение учебного года.

- Определение характера, продолжительности и эффективности психолого-медико-социального сопровождения ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- общеоздоровительные мероприятия.

- подбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами службы ППС (учителем-логопедом, педагогом-психологом) индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

Весь курс психокоррекционных занятий ориентировочно состоит из следующих разделов:

– диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с ТНР;

- консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа направлена:

- на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

- проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с ТНР.

Работа с родителями в рамках деятельности службы СПС направлена на:

-на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса

-на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации

-на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Механизмы реализации Программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации коррекционно-развивающей работы являются:

- Междисциплинарное *комплексное взаимодействие специалистов школы (психолого-педагогическая служба и ППк)*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР в образовательном процессе.

-Использование в коррекционно-развивающей работе *комплексных образовательных программ* развития и коррекции нарушений в развитии ребёнка с ТНР.

- Специально организованная работа с родителями (законными представителями);

Взаимодействие специалистов выражается в следующем:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов школы разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных программ развития и коррекции учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области детской психологии, педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Этапы реализации Программы коррекционной работы

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся в ГБОУ школе №1367, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- создание в ГБОУ школе №1367 условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

На каждого ученика заполняется и ведется в течение всего времени обучения *индивидуальная карта развития обучающегося*, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

	Условия
<i>Психолого-педагогическое обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный режим учебных нагрузок; - вариативные формы получения образования и создание специальных условий обучения в соответствии с рекомендациями ЦПМПК; - коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; - учёт индивидуальных особенностей ребёнка; - соблюдение комфортного психоэмоционального режима; - использование современных

	<p>педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ТНР; - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; - комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и групповые коррекционные занятия); - укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР; - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; - участие всех детей с ТНР в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях школы.
<p><i>Программно-методическое обеспечение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария; - разработка индивидуального образовательного маршрута для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ТНР; - использование программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами школы.
<p><i>Кадровое обеспечение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие занимаемой должности, уровню квалификации; - владение знаниями и методами из смежных с педагогикой областей: дефектологии, психологии,

	<p>нейропсихологии учителями начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональных компетенций специалистов в рамках школы (ППк, методические объединения, взаимопосещение уроков/занятий, анализ проблемных случаев, просмотр и анализ видеоматериалов); - прохождение курсов повышения квалификации по профилю; - участие и организация семинаров, мастер-классов, конференциях городского, регионального и международного уровня; - трансляция собственного опыта воспитания и обучения детей с ТНР (участие в проведении КПК для специалистов образовательных организаций, студентов).
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировано на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с ТНР;
<i>Информационное обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сайт ГБОУ школы №1367; - компьютеры, проекторы, коллекция медиа-уроков, комплекты наглядных пособий, - коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы и т.д.; - мультимедийная архивная база - фотоколлекции, фильмы, презентации; методические и дидактические материалы, работы специалистов школы, опубликованные в печатных изданиях.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционно-развивающей работы используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий психолога с обучающимися, занимающимися по адаптированной программе для детей с ТНР на 2017-2018 учебный год (36 ч/ год).

1 класс.

№ п/п	Тема	Задачи	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Знакомство, создание доброжелательной атмосферы.	1
2	Диагностика познавательных процессов	Диагностика уровня развития на начало учебного года: внимание, мышление, память, воображение, восприятие	1
3	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы	1
Развитие произвольного внимания и поведения.			7
4	Внимание	Развитие зрительного восприятия, восприятия формы предмета, анализ образца.	1
5	Внимание	Развитие внимания (сосредоточенности), пространственных представлений.	1
6	Внимание	Развитие внимания (объем), пространственных представлений.	1
7	Внимание	Развитие внимания, осязательных ощущений, развитие точности движений. Развитие наблюдательности. Развитие умения распознавать эмоциональные состояния и контролировать их.	1
8	Внимание	Развитие устойчивости внимания, зрительной памяти, анализ образца.	1
9	Внимание	Развитие внимания (сосредоточенности), усидчивости.	1
10	Внимание	Развитие умений детей ориентироваться на листе бумаги, выполнять задания под диктовку, выполнять упражнения на ориентировку в пространстве, умения действовать по инструкции.	1
Развитие мнемических способностей			9
11	Память	Развитие зрительной памяти, умения воспринимать предмет целиком и воспроизводить в памяти детали этого предмета.	1
12	Память	Развитие слуховой памяти, фонематического слуха	1
13	Память	Развитие памяти, усидчивости, мелкой	1

		моторики. Развитие умения распознавать эмоциональные состояния и контролировать их.	
14	Память	Развитие памяти, наблюдательности, речи.	1
15	Память	Развитие памяти, развитие мышления (абстрагирование). Развитие коммуникативных умений.	1
16	Память	Развитие памяти (вербальной, зрительной). Развитие внимания, самоконтроля.	1
17	Память	Развитие памяти, развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	1
18	Память	Развитие наглядно-образного мышления, опосредованное запоминание.	1
19	Память	Обучение способам эффективного запоминания.	1
20	Диагностика познавательных процессов	Мониторинг уровня развития: внимание, мышление, память, воображение, восприятие	1
21	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Мониторинг уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы	1
Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация			7
22	Мышление	Развитие мышления (понятийного), развитие операций мышления (анализ), нахождение общих признаков в несвязном материале. Развитие умения рассуждать.	1
23	Мышление	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей	
24	Мышление	Развитие гибкости мышления, развитие операций мышления (сравнение). Развитие произвольного внимания.	1
25	Мышление	Развитие мышления (умение обобщать, конкретизировать, сравнивать).	1
26	Мышление	Развитие мышления (сравнение, абстрагирование признаков, анализ, синтез).	1
27	Развитие мелкой моторики	Развитие восприятия (геометрические фигуры), мелкой моторики.	1
28	Развитие пространственно-временных представлений	Развитие мышления (анализ), зрительно-двигательной координации.	1
Развитие личностной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы			4
29	Эмоционально-волевая сфера	Формирование и развитие волевых качеств, волевого усилия, освоение норм и правил поведения, интеграция во внутренний план. Стимулирование произвольной психической	1

		активности	
30	Формирование положительной школьной мотивации	Развитие преобладающих интересов, познавательной активности, Развитие целенаправленной деятельности	1
31	Развитие коммуникативной компетентности	Развитие социально-психологических коммуникативных знаний и умений со взрослыми и сверстниками (способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения)	1
32	Развитие восприятия	Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Развитие зрительного восприятия, умения копировать образец.	1
33	Развитие воображения	Развитие творческих способностей детей, умения составлять сказки и рассказы по заданным словам, способности находить ассоциации к словам.	1
34	Итоговая диагностика познавательных процессов	Диагностика уровня развития: внимание, мышление, память, воображение, восприятие	1
35	Итоговая диагностика эмоционально-личностной сферы	Изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы	1
36	Итоговое занятие	Подведение итогов работы.	1
Итого 36 часов			

2 класс

№	Тема	Задачи	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Знакомство, создание доброжелательной атмосферы	1
2	Диагностика познавательных процессов	Диагностика уровня развития на начало учебного года: внимание, мышление, память, воображение, восприятие	1
3	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы	1
Развитие восприятия и произвольного внимания			7

5	Восприятие.	Развитие навыков общения. Развитие артикуляции. Развитие восприятия (геометрические фигуры), мелкой моторики. Развитие фонетико- фонематического восприятия. Развитие зрительного восприятия	1
6	Восприятие.	Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Развитие зрительного восприятия, умения копировать образец. Развитие устойчивости внимания, зрительной памяти, анализ образца.	1
7	Внимание.	Развитие внимания (объем), наблюдательности, пространственных представлений.	1
8	Внимание.	Развитие внимания (сосредоточенности), усидчивости, пространственных представлений.	1
9	Внимание.	Развитие внимания, осязательных ощущений, развитие точности движений.	1
10	Внимание.	Развитие внимания, зрительных ощущений. Развитие умения распознавать эмоциональные состояния по мимике лица и контролировать их, развитие навыков общения.	1
11	Внимание.	Развитие умений детей ориентироваться на листе бумаги, выполнять задания под диктовку, выполнять упражнения на ориентировку в пространстве, умения действовать по инструкции.	1
Развитие мнемических способностей			9
12	Память.	Развитие памяти, усидчивости, мелкой моторики. Развитие умения распознавать эмоциональные состояния и контролировать их.	1
13	Память.	Развитие памяти, наблюдательности, речи.	1
14	Память.	Развитие памяти, развитие мышления (абстрагирование). Развитие коммуникативных умений.	1
15	Память.	Развитие памяти, развитие мышления. Развитие уверенности в себе и своих способностях.	1
16	Память.	Развитие памяти, развитие мелкой моторики, усидчивости.	1
17	Память.	Развитие памяти, развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	1

18	Память.	Развитие памяти (вербальной, зрительной). Развитие внимания, самоконтроля.	1
19	Память.	Развитие памяти, пространственных представлений. Развитие речи.	1
20	Память.	Развитие памяти, развитие мышления и речи.	1
21	Диагностика познавательных процессов	Диагностика уровня развития в середине учебного года: внимание, мышление, память, воображение, восприятие	1
22	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы	1
Развитие мыслительных процессов			7
23	Мышление.	Развитие мышления (умение обобщать, конкретизировать, сравнивать).	1
24	Мышление.	Развитие мышления (анализ), зрительно-двигательной координации.	1
25	Мышление.	Развитие гибкости мышления, развитие операций мышления (сравнение). Развитие произвольного внимания.	1
26	Мышление.	Развитие мышления (сравнение, анализ, синтез). Развитие произвольного внимания. Развитие речи.	1
27	Мышление.	Развитие мышления (сравнение, абстрагирование признаков, анализ).	1
28	Мышление.	Развитие мышления (понятийного), развитие операций мышления (анализ), нахождение общих признаков в несвязном материале.	1
29	Мышление.	Развитие мышления (синтез, анализ), развитие понятийного мышления. Развитие умения рассуждать.	1
Развитие личностной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы			4
30	Эмоционально-волевая сфера	Формирование и развитие волевых качеств, волевого усилия, освоение норм и правил поведения, интеграция во внутренний план. Стимулирование произвольной психической активности	1
31	Формирование положительной школьной мотивации	Развитие преобладающих интересов, познавательной активности, Развитие целенаправленной деятельности	1

32	Развитие коммуникативной компетентности	Развитие социально-психологических коммуникативных знаний и умений со взрослыми и сверстниками (способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения)	1
33	Развитие восприятия, воображения	Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Развитие зрительного восприятия, умения копировать образец. Развитие творческих способностей детей, умения составлять сказки и рассказы по заданным словам, способности находить ассоциации к словам	1
34	Итоговая диагностика познавательных процессов	Определение уровня речевого развития, визуального восприятия; понятийного, логического, образного мышления. внимания, зрительно- моторной координации, памяти.	1
35	Итоговая диагностика эмоционально-личностной сферы	Изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы	1
36	Итоговое занятие	Подведение итогов работы.	1
Итого 36 часов			

3 класс

№	Тема	Задачи	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Знакомство, создание доброжелательной атмосферы	1
2	Диагностика познавательных процессов	Диагностика уровня развития на начало учебного года: внимание, мышление, память, воображение, восприятие	1
3	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы	1
Развитие произвольного внимания и пространственно-временных представлений			7
4	Внимание.	Развитие внимания (объем), переключаемость, концентрация, развитие наблюдательности, пространственных представлений.	1
5	Внимание.	Развитие внимания (сосредоточенности), усидчивости, пространственных представлений.	1
6	Внимание.	Развитие внимания, осязательных ощущений, развитие точности движений.	1

7	Внимание.	Развитие внимания, зрительных ощущений. Развитие умения распознавать эмоциональные состояния по мимике лица и контролировать их, развитие навыков общения.	1
8	Внимание.	Развитие умений детей ориентироваться на листе бумаги, выполнять задания под диктовку, выполнять упражнения на ориентировку в пространстве, умения действовать по инструкции.	1
9	Пространственные представления	Усвоение знаний о координации движений и организация на их основе сознательного самоконтроля за своими действиями;	1
10	Пространственно-временные представления	Улучшение ориентирования во времени и пространстве, формирование и развитие внутренней самоорганизации.	1
Развитие мнемических способностей			6
11	Память.	Развитие памяти, усидчивости, развитие мышления. Развитие уверенности в себе и своих способностях.	1
12	Память.	Развитие памяти, развитие мелкой моторики, усидчивости.	1
13	Память.	Развитие памяти, развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	1
14	Память.	Развитие памяти (вербальной, зрительной). Развитие внимания, самоконтроля.	1
15	Память.	Развитие памяти, пространственных представлений. Развитие речи.	1
16	Память.	Развитие опосредованной памяти. Совершенствование навыков эффективного запоминания	
17	Диагностика познавательных процессов	Диагностика уровня развития в середине учебного года: внимание, мышление, память, воображение, восприятие	1
18	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы	1
Развитие мыслительных операций. Формирование и развитие словесно-логического мышления			8
19	Мышление.	Развитие мышления (умение обобщать, конкретизировать, сравнивать).	1
20	Мышление.	Развитие гибкости мышления, развитие операций мышления (сравнение). Развитие произвольного внимания.	1

21	Мышление.	Развитие мышления (сравнение, анализ, синтез). Развитие произвольного внимания. Развитие речи.	1
22	Мышление.	Развитие мышления (сравнение, абстрагирование признаков, анализ).	1
23	Мышление.	Развитие мышления (понятийного), развитие операций мышления (анализ), нахождение общих признаков в несвязном материале.	1
24	Мышление.	Развитие мышления (синтез, анализ), развитие понятийного мышления. Развитие умения рассуждать.	1
25	Мышление.	Повышение уровня развития мышления (умение обобщать, конкретизировать, сравнивать, синтез, анализ).	1
26	Мышление.	Формирование и развитие словесно-логического мышления. Развитие умения рассуждать.	1
Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы			5
27	Эмоционально-волевая сфера	Формирование и развитие волевых качеств, волевого усилия, освоение норм и правил поведения, интеграция во внутренний план. Стимулирование произвольной психической активности	1
28	Эмоционально-личностная сфера	Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Коррекция тревожности, развитие произвольности	1
29	Развитие воображения	. Развитие творческих способностей детей, умения составлять сказки и рассказы по заданным словам, способности находить ассоциации к словам	1
30	Развитие произвольности поведения	Формирование и развитие произвольной способности управлять и регулировать свою деятельность, эмоциональные состояния	
31	Формирование положительной школьной мотивации	Развитие преобладающих интересов, познавательной активности, Развитие целенаправленной деятельности	1
Развитие коммуникативной компетентности			2
32	Развитие коммуникативной компетентности	Развитие социально-психологических коммуникативных знаний и умений со взрослыми и сверстниками (способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения)	1
33	Развитие коммуникативной компетентности	Формирование эффективных поведенческих стратегий исходя из личностных ресурсов ребенка	1

34	Итоговая диагностика познавательных процессов	Определение уровня речевого развития, визуального восприятия; понятийного, логического, образного мышления.внимания, зрительно- моторной координации, памяти.	1
35	Итоговая диагностика эмоционально-личностной сферы	Изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы	1
36	Итоговое занятие	Подведение итогов работы.	1
Итого 36 часов			

4 класс

№	Тема	Задачи	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Знакомство, создание доброжелательной атмосферы	1
2	Диагностика познавательных процессов	Диагностика уровня развития на начало учебного года: внимание, мышление, память, воображение, восприятие	1
3	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы	1
Развитие произвольного внимания и пространственно-временных представлений			7
4	Внимание.	Развитие внимания (объем), переключаемость, концентрация, развитие наблюдательности, пространственных представлений.	1
5	Внимание.	Совершенствование навыков сосредоточения, развитие внимания (сосредоточенности), усидчивости, пространственных представлений.	1
6	Внимание.	Развитие внимания, осязательных ощущений, развитие точности движений.	1
7	Внимание.	Развитие внимания, зрительных ощущений. Развитие умения распознавать эмоциональные состояния по мимике лица и контролировать их, развитие навыков общения.	1
8	Внимание.	Развитие умений детей ориентироваться на листе бумаги, выполнять задания под диктовку, выполнять упражнения на ориентировку в пространстве, умения действовать по инструкции.	1
9	Пространственные	Усвоение знаний о координации движений и	1

	представления	организация на их основе сознательного самоконтроля за своими действиями;	
10	Пространственно-временные представления	Улучшение ориентирования во времени и пространстве, формирование и развитие внутренней самоорганизации.	1
Развитие мнемических способностей			7
11	Память.	Развитие памяти, усидчивости, развитие мышления. Развитие уверенности в себе и своих способностях.	1
12	Память.	Развитие памяти, развитие мелкой моторики, усидчивости. Развитие речи	1
13	Память.	Развитие памяти, развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	1
14	Память.	Развитие памяти (вербальной, зрительной). Развитие внимания, самоконтроля.	1
15	Память.	Развитие опосредованной памяти. Совершенствование навыков эффективного запоминания	1
16	Диагностика познавательных процессов	Диагностика уровня развития в середине учебного года: внимание, мышление, память, воображение, восприятие	1
17	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы	1
Развитие мыслительных операций. Формирование и развитие словесно-логического мышления			8
18	Мышление.	Развитие мышления (умение обобщать, конкретизировать, сравнивать).	1
19	Мышление.	Развитие гибкости мышления, развитие операций мышления (сравнение). Развитие произвольного внимания.	1
20	Мышление.	Развитие мышления (сравнение, анализ, синтез). Развитие произвольного внимания. Развитие речи.	1
21	Мышление.	Развитие мышления (сравнение, абстрагирование признаков, анализ).	1
22	Мышление.	Развитие мышления (понятийного), развитие операций мышления (анализ), нахождение общих признаков в несвязном материале.	1
23	Мышление.	Развитие мышления (синтез, анализ), развитие понятийного мышления. Развитие умения рассуждать.	1
24	Мышление.	Повышение уровня развития мышления (умение обобщать, конкретизировать, сравнивать, синтез,	1

		анализ).	
25	Мышление.	Формирование и развитие словесно-логического мышления. Развитие умения рассуждать.	1
Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы			5
26	Эмоционально-волевая сфера	Формирование и развитие волевых качеств, волевого усилия, освоение норм и правил поведения, интеграция во внутренний план. Стимулирование произвольной психической активности	1
27	Эмоционально-личностная сфера	Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Коррекция тревожности, развитие произвольности	1
28	Развитие произвольности поведения	Формирование и развитие произвольной способности управлять и регулировать свою деятельность, эмоциональные состояния	1
29	Формирование положительной школьной мотивации	Развитие преобладающих интересов, познавательной активности, Развитие целенаправленной деятельности	1
30	Формирование положительной школьной мотивации	Формирование и дифференциация мотивов учения, развитие личностной самореализации.	1
Развитие коммуникативной компетентности			3
31	Развитие коммуникативной компетентности со взрослыми	Развитие социально-психологических коммуникативных знаний и умений со взрослыми и сверстниками (способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения)	1
32	Развитие коммуникативной компетентности со сверстниками	Развитие социально-психологических коммуникативных знаний и умений со взрослыми и сверстниками (способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения)	1
33	Развитие уровня коммуникативной компетентности	Формирование эффективных поведенческих стратегий исходя из личностных ресурсов ребенка Формирование позитивной я-концепции	1
34	Итоговая диагностика познавательных процессов	Определение уровня речевого развития, визуального восприятия; понятийного, логического, образного мышления, внимания, зрительно- моторной координации, памяти.	1
35	Итоговая диагностика эмоционально-личностной сферы	Изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы	1

36	Итоговое занятие	Подведение итогов работы.	1
Итого 36 часов			

Список литературы

1. Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие. / - Автор - составитель Г.Д. Воднева, – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. – 46 с.
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.
3. Беличева С.А. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков. / С.А. Беличева. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1995. № 1. - с.3-5
4. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба. – М.: Педагогика, 1991. – 232с.
5. Дмитриев С.Д. Занимательная коррекция письменной речи: Сборник упражнений. / С.Д. Дмитриев, В.С. Дмитриев. – М.: Книголюб, 2005. – 128с. (Развитие и коррекция)
6. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. / Л.М. Козырева; худож. А.А. Селиванов. – Ярославль, Академия развития, 2006. – 128с.: илл. – (Логопедическая тетрадь)
7. Лопухина И.С. Логопедия – 550 занимательных упражнений по развитию речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. – 384с.: илл.
8. Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога. В 2-х ч. Ч.1. – Орел: ОГУ, 1994.- с.33-36, 39-41
9. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии Мамайчук И.И.- СПб.: Речь, 2001. - 220 с
10. Метус Е.В. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов./ Е.В. Метус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина, Т.А. Иванова, О.В. Иванова, Е.В. Конюхова. – СПб. КАРО, 2006. – 112с.
11. Москвитина А.В. Методика исследования умственного развития. Учебно-методическое пособие/ А.В. Москвина, Е.Н. Труфанова, Н.М. Сулова. - Оренбург, Изд-во ОГПУ, 2005. – 132с.
12. Опросник «Школьная тревожность». Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/533715/>
13. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.: Лениздат; Издательство «СОЮЗ», 2001. – 240с. – (Коррекционная педагогика)
14. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт» под редакцией М.Р. Битяновой. – М.: Просвещение, 2013. – 54 с.
15. Пережогин Л.О. Специфические расстройства речи и школьных навыков: Диагностика и коррекция. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с. (Логопед в школе)

16. Ракитина В.А. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов: Методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. / В.А. Ракитина, Е.Н. Рыжанкова. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 32с., илл.
17. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у школьников: Учебное пособие - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1997.- 256 с.
18. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
19. Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение. – Волгоград: «Учитель», 2002. -87с.
20. Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи. / О.В. Узорова, Е.А.Нефёдова. - М.:ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.-272 с.
21. УМК «Школа России»
22. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. - М.: АРКТИ, 2000. 56 с.: илл. (Биб-ка практикующего логопеда)
23. Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» (1-4классы). - М.: Просвещение, 2005. – 98 с.
24. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М.: Просвещение, 1995. – 122 с.
25. Широкова Г. А. Справочник педагога-психолога ДОУ. – Ростов – н/Д: Феникс, 2011.
26. Ястребова А.В. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: АРКТИ, 2007. - 360 с.: илл. (Коррекционная педагогика)