



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА №1367»

109125, г. Москва, Васильцовский стан, дом 6 (499) 754-1367 www.lyc1367uv.mskobr.ru 1367@edu.mos.ru
ОКПО: 26139327 ОГРН: 5137746181480 ИНН/КПП: 7721816006/772101001

«Рассмотрено»
методическим объединением
специалистов психолого-
Педагогической службы
ГБОУ Школы № 1367
«30» августа 2017 г.



«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школы № 1367

А.А. Пашков

«1» сентября 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ
ГБОУ ШКОЛЫ № 1367

Общие положения

- 1.1 Положение о Психолого-педагогической службе (далее - ППС) ГБОУ школы № 1367 (далее - Школы) является локальным нормативным актом, регулирующим образовательные отношения, учитывающие особенности психофизического развития и состояния здоровья обучающихся.
- 1.2 Психолого-педагогическая служба является самостоятельным структурным подразделением Школы, одновременно являясь одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности Школы.
- 1.3 Деятельность Психолого-педагогической службы направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психического, психологического и социального развития детей. ППС содействует прогрессивному формированию личности и развитию социально важных свойств и функций личности учащихся и воспитанников Школы.
- 1.4 ППС создается и ликвидируется приказом директора Школы.
- 1.5 Общее руководство ППС возлагается на директора Школы.
- 1.6 Куратором ППС назначается заместитель директора по дошкольному и начальному школьному образованию, который контролирует и направляет работу ППС. Куратор службы назначается и освобождается от занимаемой должности приказом директора Школы.
- 1.7 Методическую и координационную деятельность ППС Школы осуществляет методист, назначенный из числа наиболее опытных сотрудников психолого-педагогической службы Школы.
- 1.8 Работники ППС (педагоги-психологи и учителя-логопеды) назначаются и освобождаются от занимаемой должности приказом директора Школы по представлению куратора ППС, согласованному со службой управления персоналом.
- 1.9 В своей деятельности ППС руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральным законодательством и законодательством города Москвы, нормативными правовыми актами Министерства образования РФ и Департамента образования города Москвы, Положением о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образований РФ от 22.10.1999 г. № 636, Положением о службе практической психологии Департамента образования г. Москвы, настоящим Положением, Уставом ГБОУ Школы № 1367, приказами и распоряжениями директора Школы.
- 1.10. В решении всех задач педагоги-психологи и учителя-логопеды руководствуются, прежде всего, интересами детей и задачами по всестороннему и гармоничному развитию личности
- 1.11. Служба ППС функционирует в тесном взаимодействии с педагогическими коллективами структурных подразделений и администрацией Школы.
- 1.12. Деятельность ППС осуществляется педагогами-психологами и учителями-логопедами, получившими профессиональную подготовку по детской, возрастной и педагогической

психологии, психодиагностике, психокоррекции, логопедии, дефектологии и социальной педагогике. Квалификация сотрудника Службы подтверждается дипломом ВУЗа.

1.13. Деятельность службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в соответствующем образовательном учреждении. **Проведение любых видов работы без согласия родителей несовершеннолетних не допускается.**

1.14. Информация о проведении обследования детей, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации

2. Структура Психолого-педагогической службы

2.1 Структуру и штатную численность ППС определяет директор Школы по представлению руководителя подразделения по согласованию с куратором службы (заместителем директора по дошкольному и начальному образованию), методистом службы и специалистами управления персоналом.

2.2 ППС состоит из одного подразделения, возглавляемого куратором, осуществляющим контролирующую функцию и методистом ППС, осуществляющим методическую и координирующую функции.

2.3. В состав психолого-педагогической службы входят сотрудники, работающие как в дошкольных, так и в школьных отделениях Школы и занимающие должность:

- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог.

2.3 Распределение обязанностей между работниками Службы производит куратор ППС по согласованию с методистом ППС

2.4. Положение о ППС и должностные инструкции педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей – дефектологов утверждаются директором Школы.

3. Цель, основные задачи, содержание и направления работы ППС

3.1 **Цель** психолого-педагогической службы - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями:

- содействие администрации и педагогическому коллективу Школы в создании условий, обеспечивающих образовательную деятельность учащихся Школы, детей с «особыми» образовательными потребностями; гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся и воспитанников, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса, в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребёнка;
- оказание помощи учащимся Школы в преодолении учебных затруднений, социально-эмоциональных проблем;
- оказание помощи учащимся и воспитанникам Школы в выборе образовательного маршрута, профессиональном и досуговом самоопределении.

3.2 **Задачами** психолого-педагогической службы Школы являются:

- психологический анализ социальной ситуации развития в Школе, выявление основных проблем у учащихся и воспитанников, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- раннее выявление учащихся с проблемами в обучении (психологических, логопедических) и личностном развитии;

