

109125, г. Москва, Васильцовский стан, дом 6 | (499) 754-1367 | www.lyc1367uv.mskobr.ru | 1367@edu.mos.ru
ОКПО: 26139327, ОГРН: 5137746181480, ИНН/КПП: 7721816006 / 772101001

«Рассмотрено»
методическим объединением
специалистов психолого-
педагогической службы
ГБОУ Лицея № 1367
«29» августа 2016 г.

«Утверждаю»
директор ГБОУ Лицея №1367
А. А. Пашков
«01» сентября 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ ГБОУ ЛИЦЕЯ № 1367

1. Общие положения

- 1.1 Положение о Психолого-педагогической службе (далее - ППС) ГБОУ Лицея № 1367 (далее – Лицея) является локальным нормативным актом, регулирующим образовательные отношения, учитывающие особенности психофизического развития и состояния здоровья обучающихся.
- 1.2 Психолого-педагогическая служба является самостоятельным структурным подразделением Лицея, одновременно являясь одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности Лицея.
- 1.3 Деятельность Психолого-педагогической службы направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психического, психологического и социального развития детей. ППС содействует прогрессивному формированию личности и развитию социально важных свойств и функций личности учащихся и воспитанников Лицея.
- 1.4 ППС создается и ликвидируется приказом директора Лицея.
- 1.5 Общее руководство ППС возлагается на директора Лицея.
- 1.6 Куратором ППС назначается заместитель директора по дошкольному и начальному школьному образованию, который контролирует и направляет работу ППС. Куратор службы назначается и освобождается от занимаемой должности приказом директора Лицея.
- 1.7 Методическую и координационную деятельность ППС Лицея осуществляет методист, назначенный из числа наиболее опытных сотрудников психолого-педагогической службы Лицея.
- 1.8 Работники ППС (педагоги-психологи и учителя-логопеды) назначаются и освобождаются от занимаемой должности приказом директора Лицея по представлению куратора ППС, согласованному со службой управления персоналом.
- 1.9 В своей деятельности ППС руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральным законодательством и законодательством города Москвы, нормативными правовыми актами Министерства образования РФ и Департамента образования города Москвы, Положением о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образований РФ от 22.10.1999 г. № 636,

Положением о службе практической психологии Департамента образования г. Москвы, настоящим Положением, Уставом ГБОУ Лицея № 1367, приказами и распоряжениями директора Лицея.

- 1.10. В решении всех задач педагоги-психологи и учителя-логопеды руководствуются, прежде всего, интересами детей и задачами по всестороннему и гармоничному развитию личности
- 1.11. Служба ППС функционирует в тесном взаимодействии с педагогическими коллективами структурных подразделений и администрацией Лицея.
- 1.12. Деятельность ППС осуществляется педагогами-психологами и учителями-логопедами, получившими профессиональную подготовку по детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, психокоррекции, логопедии, дефектологии и социальной педагогике. Квалификация сотрудника Службы подтверждается дипломом ВУЗа.
- 1.13. Деятельность службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в соответствующем образовательном учреждении. **Проведение любых видов работы без согласия родителей несовершеннолетних не допускается.**
- 1.14. Информация о проведении обследования детей, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации

2. Структура Психолого-педагогической службы

- 2.1 Структуру и штатную численность ППС определяет директор Лицея по представлению руководителя подразделения по согласованию с куратором службы (заместителем директора по дошкольному и начальному образованию), методистом службы и специалистами управления персоналом.
- 2.2 ППС состоит из одного подразделения, возглавляемого куратором, осуществляющим контролирующую функцию и методистом ППС, осуществляющим методическую и координирующую функции.
- 2.3. В состав психолого-педагогической службы входят сотрудники, работающие как в дошкольных, так и в школьных отделениях Лицея и занимающие должность:
- педагог-психолог,
 - учитель-логопед,
 - учитель-дефектолог.
- 2.3 Распределение обязанностей между работниками Службы производит куратор ППС по согласованию с методистом ППС
- 2.4. Положение о ППС и должностные инструкции педагогов-психологов и учителей-логопедов утверждаются директором Лицея.

3. Цель, основные задачи, содержание и направления работы ППС

3.1 Цель психолого-педагогической службы - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями:

- содействие администрации и педагогическому коллективу Лицея в создании условий, обеспечивающих образовательную деятельность учащихся Лицея, детей с «особыми» образовательными потребностями; гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся и воспитанников, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса, в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребёнка;
- оказание помощи учащимся Лицея в преодолении учебных затруднений, социально-эмоциональных проблем;

- оказание помощи учащимся и воспитанникам Лицея в выборе образовательного маршрута, профессиональном и досуговом самоопределении.

3.2 Задачами психолого-педагогической службы Лицея являются:

- психологический анализ социальной ситуации развития в Лицее, выявление основных проблем у учащихся и воспитанников, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- раннее выявление учащихся с проблемами в обучении (психологических, логопедических) и личностном развитии;
- проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;
- организация информационной поддержки учащихся, воспитанников, родителей и педагогов по основным направлениям деятельности службы;
- формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса службы;
- выявление резервных возможностей развития ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы и рекомендаций для педагогов в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении;
- выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающего образовательного процесса, необходимого для максимальной компенсации нарушения и адаптации учащихся и воспитанников;
- определение соответствия образовательной среды, социума возрастным, психофизиологическим особенностям учащихся и воспитанников, состоянию их здоровья и развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, развивающей работы, оптимальной для развития ребенка и соответствующей состоянию его физического и психологического развития, а также индивидуальным особенностям и потребностям - в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- отслеживание динамики в психофизическом развитии учащихся/воспитанников; составление индивидуального образовательного маршрута;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень овладения учебным материалом и уровень школьной успешности.

3.3 Содержание работы Психолого-педагогической службы определяется:

- 1) необходимостью создания единого здоровьесберегающего пространства Лицея для организации работы по сохранению и укреплению психического, духовно-нравственного, социального и физического здоровья детей и педагогов;
- 2) важностью индивидуального подхода к каждому ребенку и, в соответствии с этим, значимостью психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- 3) задачами по профилактике и преодолению отклонений в интеллектуальном, психическом, социальном и личностном развитии детей;
- 4) формированием у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
- 5) содействием педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата среди учащихся;
- 6) участием совместно с педагогическим коллективом Лицея в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

3.4 Основные направления деятельности психолого-педагогической службы:

а) комплексная диагностика, обеспечивающая:

- исследование состояния психического и соматического здоровья, эмоционального благополучия учащихся школы, изучение индивидуальных особенностей и склонностей

личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;

- выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- выделение учащихся и воспитанников с «особыми» образовательными потребностями;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи учащихся и воспитанников Лицея;
- мониторинг состояния здоровья, успешности обучения и воспитания учащихся Лицея с целью динамического наблюдения за их развитием;
- создание банка данных о психофизиологических и логопедических особенностях учащихся и воспитанников;

б) профилактическая и коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление следующих проблем:

- трудностей в обучении;
- нарушений речи;
- проблем в эмоционально-волевой сфере;
- проблем выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения;
- формирования здорового образа жизни;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

в) помимо диагностической, профилактической и коррекционно-развивающей направленность деятельности специалистов ППС носит еще консультативный, методический, экспертный и просветительский характер, а именно:

- оказание консультативной помощи педагогам Лицея и родителям (законным представителям) детей с ОВЗ с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, обучающихся детей с различными особенностями в развитии;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, включающего активизацию познавательной деятельности, повышение уровня умственного и речевого развития детей, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков;
- формирование банка диагностических и коррекционных методик, учебно-методического и дидактического комплексов для обучения детей с ОВЗ, одаренных детей и детей, находящихся в ситуации декомпенсации или дезадаптации;
- разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- разработка плана скоординированных действий родителей (законных представителей), учителей/воспитателей, специалистов Лицея по решению наиболее актуальных психолого-педагогических и социальных проблем детей;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития отдельных учащихся и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- обеспечение социальной защиты ребенка в случае неблагоприятных семейных или учебно-воспитательных условий при психотравмирующих обстоятельствах; охрана и укрепление психосоматического здоровья ребенка;

- определение путей интеграции детей с ОВЗ в классы/группы, работающие по основным образовательным программам при положительной динамике и компенсации недостатков развития;
- формирование банка консультативного материала для учителей и родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании детей с особенностями в развитии.

4. Функции ППС и функционал специалистов ППС

- 4.1. Организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик: психологического, социального, логопедического, педагогического обследования с целью определения факторов, препятствующих развитию личности.
- 4.2. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- 4.3. Раннее выявление детей и семей группы риска, профилактика и предупреждение «отсева», зависимого поведения, предупреждение проявлений негативных качеств личности, асоциального поведения среди детей и подростков.
- 4.4. Оказание помощи воспитаннику / обучающемуся, учителю, семье в решении социальных, индивидуально-личностных проблем, с целью снижения дезадаптивных форм поведения, уменьшения трудностей, мешающих процессу эффективного обучения, воспитания.
- 4.5. Поиск возможностей для оказания помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.
- 4.6. Развитие творческих способностей детей группы риска, организация их досуга, консультации по учебным предметам для отстающих.
- 4.7. Составление заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогов, родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся и воспитанников
- 4.8. Разработка индивидуального маршрута обучения и развития ребёнка с учётом его особенностей и индивидуальных проблем.
- 4.9. Подготовка итогового документа по причинам школьной неуспеваемости обеспечивающего реконструкцию проблемной ситуации.
- 4.10. Ведение документации по установленной форме и использование ее исключительно в целях профессиональной деятельности.
- 4.11. Создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, поддержки в работе со всеми участниками образовательного процесса.
- 4.12. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, особо с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.
- 4.13. Осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения творчески и технически одаренных детей, содействие в их развитии.
- 4.14. Обеспечение качества коррекционно-развивающей деятельности, включающей физическое и умственное развитие, нравственное и эстетическое воспитание обучающихся/воспитанников Лицея.
- 4.15. Обеспечение психологического сопровождения предпрофильного и профильного обучения.
- 4.16. Подготовка выпускников Лицея к выбору профессии / профиля дальнейшего обучения.
- 4.17. Обеспечение общей коррекционно-развивающей составляющей учебно-воспитательного процесса.
- 4.18. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения подготовки учащихся к олимпиадам, сдаче ГИА и ЕГЭ.

Функционал специалистов ППС определяется соответствующими должностными инструкциями, утвержденными директором Лицея:

Педагоги-психологи осуществляют свою деятельность по следующим направлениям:

- оказание психологической помощи участникам образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном пространстве Лицея;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся, воспитанников;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов Лицея, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
- участие совместно с педагогическим коллективом Лицея в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие распространению и внедрению в практику Лицея достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников Лицея научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
- изучение особенностей личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условий их жизни;
- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и оказание своевременной психологической помощи и поддержки;
- определение способов решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- организация различных видов социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участие в их разработке и утверждении.

Учителя-логопеды, которые осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи обучающихся, воспитанников:

- осуществляют обследование обучающихся, воспитанников, определяют структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.
- комплектуют группы для занятий, на основании проведенной диагностики и с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.
- работают в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещают занятия и уроки.

Учителя-дефектологи осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, РАС и других детей с ограниченными возможностями здоровья):

- осуществляют обследование обучающихся, воспитанников, определяют структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.
- комплектуют группы для занятий, на основании проведенной диагностики и с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.

- работают в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещают занятия и уроки.

5. Обязанности специалистов Психолого-педагогической службы Лицея

В своей профессиональной деятельности педагоги-психологи, учителя-дефектологи и учителя-логопеды обязаны:

- 5.11. Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения;
- 5.12. Содействовать охране прав обучающихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации;
- 5.13. Способствовать гармонизации социальной сферы Лицея и проводить мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- 5.14. Руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
- 5.15. Сохранять конфиденциальность полученных психолого-педагогических сведений о ребенке;
- 5.16. Защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей).
- 5.17. Определять факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и воспитанников, принимать меры по оказанию им различного вида профессиональной помощи;
- 5.18. Оказывать помощь обучающимся, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;
- 5.19. Проводить диагностику различного профиля и предназначения;
- 5.20. Составлять заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогов, родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
- 5.21. Вести документацию по установленной форме и использовать ее исключительно в целях профессиональной деятельности.
- 5.22. Участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся, способствовать развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;
- 5.23. Осуществлять поиск и психологическую поддержку одаренных детей, содействовать их развитию;
- 5.24. Определять степень отклонения в (умственном, физическом, эмоциональном) развитии обучающихся, а так же различного вида нарушениях социального развития и проводить их психолого-педагогическую коррекцию.
- 5.25. Формировать психологическую культуру обучающихся педагогов и родителей (лиц их заменяющих);
- 5.26. Консультировать работников Лицея по вопросам развития данного образовательного учреждения с целью повышения социально-психологической компетентности обучающихся педагогов, родителей (лиц их заменяющих);
- 5.27. Систематически повышать свою профессиональную квалификацию;
- 5.28. Участвовать в работе комиссий, определяющих индивидуальную схему помощи ребенку;
- 5.19. Участвовать в работе педагогического совета Лицея и совещаниях, проводимых администрацией Лицея.

6. Права специалистов Психолого-педагогической службы Лицея

Педагоги-психологи, учителя-логопеды и учителя-дефектологи имеют право:

- 6.1. Участвовать в жизни образовательной организации в порядке, определяемом Уставом Лицея;
- 6.2. Знакомиться с документацией в той мере, в какой это необходимо для осуществления своей профессиональной деятельности;

- 6.3. На защиту профессиональной чести и достоинства;
- 6.4. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку работы, давать по ним объяснения;
- 6.5. Ставить вопросы перед администрацией школы о создании условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- 6.6. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми;
- 6.7. Выбирать формы и методы работы;
- 6.8. Вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов у детей, организации комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды
- 6.9. Планировать очередность проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы;
- 6.10. Участвовать в работе комиссий, решающих индивидуальную схему помощи ребенку;
- 6.11. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за деятельностью детей;
- 6.12. Проводить групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования по заданию вышестоящих органов;
- 6.13. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях.
- 6.14. Вести переписку с органами государственной власти и местного самоуправления, с другими структурными подразделениями школы и с другими организациями по вопросам, отнесенным к компетенции Службы и не требующим согласования с директором Лицея.
- 6.15. Проходить аттестацию на добровольной основе на соответствие занимаемой должности или на соответствующую квалификационную категорию и получить её в случае успешного прохождения аттестации.
- 6.16. Знакомиться с проектами решений администрации Лицея, касающихся работы ППС
- 6.17. Выносить на рассмотрение администрации и Управляющего совета Лицея предложения по улучшению работы Службы, представления о применении мер поощрения и взыскания к работникам ППС

7. Ответственность специалистов Психолого-педагогической службы

- 7.11. Ответственность за качество и своевременность выполнения возложенных настоящим Положением на ППС задач и функций несут куратор и методист ППС.
- 7.12. Сотрудники ППС (педагоги-психологи, учителя-логопеды и учителя-дефектологи несут установленную законом персональную ответственность за:
 - правильность, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций;
 - недобросовестное исполнение должностных обязанностей;
 - нарушение производственной и трудовой дисциплины;
 - несоблюдение устава организации, локальных нормативных актов организации и должностных инструкций;
 - конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований, документации исследований, оформление её в установленном порядке;
 - правильность диагноза, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций;
 - жизнь и здоровье обучающихся во время индивидуальных и групповых консультаций и иных мероприятий, а так же нарушения прав и свобод обучающихся во время проведения подобных мероприятий.
- 7.13. На куратора и методиста ППС возлагается персональная ответственность за:

- предоставление органам государственной власти, органам местного самоуправления, другим организациям достоверной информации о работе Службы и образовательной организации в рамках компетенции ППС,
- организацию в ППС оперативной и качественной подготовки и исполнения документов, ведение делопроизводства в соответствии с действующими правилами и инструкциями;
- подбор, расстановку и деятельность сотрудников ППС;
- соответствие действующему законодательству визируемых (подписываемых) им проектов приказов, инструкций, положений, постановлений и других документов.

8. Организация деятельности Психолого-педагогической службы

- 8.1. Педагоги-психологи, учителя-логопеды и учителя-дефектологи являются равноправными членами педагогического коллектива Лицея. Они принимают участие в работе педагогических советов, консилиумов, методических объединений.
- 8.2. Для организации психологической, логопедической и иной коррекционно-развивающей работы в подразделениях школы создаются специальные кабинеты, оснащенные соответствующим оборудованием, необходимой аппаратурой и оргтехникой.
- 8.3. Графики работы педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога утверждаются директором Лицея. При составлении графиков учитывается необходимость работы по повышению квалификации и самообразованию.
- 8.4. Документация ПП Службы Лицея включает:
 - план работы службы ППС на год;
 - планы работы специалистов Службы на год;
 - аналитический отчет о работе Службы за год;
 - аналитический отчет специалистов Службы за год;
 - график работы специалистов Службы;
 - индивидуальные психодиагностические материалы;
 - отчеты и аналитические материалы о реализации мероприятий по оказанию психолого-педагогической, логопедической и дефектологической помощи учащимся;
 - журнал учета консультаций участников образовательного процесса;
 - журнал учета рабочего времени, индивидуальных и групповых занятий, мероприятий);
 - рабочие программы специалистов;
 - карты развития обучающегося/воспитанника (включает в себя: карту психолого-педагогического развития, речевую карту, заключения специалистов, дневник динамического наблюдения и т.д.)
- 8.5. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, права иметь дополнительную учебную нагрузку, решаются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ППС

- 9.1. Служба сотрудничает с администрацией Лицея, классными руководителями, преподавательским составом, общественными объединениями, Управляющим советом и родителями по психолого-педагогическому и социальному сопровождению участников образовательного процесса.
- 9.2. Служба взаимодействует в пределах своей компетенции с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами и организациями здравоохранения, Городской психолого-медико-педагогической комиссией, прокуратурой и судами, специалистами Городского

методического центра, а также общественными объединениями, другими организациями

10. Заключительные положения

- 10.1. Изменения, дополнения и уточнения в настоящее Положение вносятся приказом директора Лицея по представлению куратора или методиста Психолого-педагогической службы.
- 10.2. Подлинник настоящего Положения хранится в службе управления персоналом Лицея.
- 10.3. Положение о ППС пересматривается ежегодно с целью внесения необходимых изменений для более продуктивной работы психолого-педагогической службы.
- 10.4. Положение подлежит переутверждению не реже одного раза в три года.