



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ЛИЦЕЙ №1367»

109125, г. Москва, Васильцовский стан, дом 6 | (499) 754-1367 | www.lyc1367uv.mskobr.ru | 1367@edu.mos  
ОКПО: 26139327, ОГРН: 5137746181480, ИНН/КПП: 7721816006 / 772101001

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2016г.  
Протокол № 1

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Лицей № 1367  
  
Пашков А.А.  
«01» сентября 2016 г.

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

### «Немецкий язык»

Уровень: ознакомительный  
Направленность: социально-педагогическая  
Возраст обучающихся: 9-11 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Составитель:  
Педагог дополнительного образования  
ГБОУ Лицей № 1367  
Грязнова Е.В.

Москва, 2016 г.

# **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный уровень

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы** – социально-педагогическая, ознакомительный уровень.

#### **Актуальность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык» составлена на основе образовательной программы по немецкому языку в соответствии:

- с авторской программой «Немецкий язык» 5-9 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва - Просвещение, 2012 год;
- с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования;

Данная программа адресована учащимся, заинтересованным в изучении немецкого языка как второго иностранного языка .

Программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 5 класса, который состоит из:

- Аверин М. Немецкий язык. 5 класс: учебник.– М.: Просвещение, 2012;
- Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 5 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2012;
- Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2013г.;
- Книги для учителя (автора Аверина М. и др., Москва, «Просвещение», 2013г..

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

лично ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;

значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

**Адресат программы** – обучающие 9-11 лет, заинтересованные в дополнительном изучении второго иностранного языка (немецкого).

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 2 года обучения, обучение проходит с сентября по май текущего учебного года. Программа предполагает высокую степень адаптивности к индивидуальным запросам и потребностям обучающихся.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** – 1 занятие (1 академический час по 45 минут) 2 раза в неделю. Количество занятий в год – 76 (38 учебных недель), количество занятий в неделю – 2.

### **Цели и задачи программы**

**Цель** - развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

### **Задачи:**

- 1. Образовательные (предметные)** - формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности; приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- 2. Личностные** - развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых

возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

3. **Метапредметные** - воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

## Содержание программы

### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Темы разделов и уроков	Количество часов	Элементы содержания	
			лексика	грамматика
<b>I</b>	<b>Знакомство</b>	<b>11</b>	6	5
<b>II</b>	<b>Мой класс</b>	<b>11</b>	6	5
<b>III</b>	<b>Животные</b>	<b>11</b>	6	5
<b>IV</b>	<b>Маленькая переменна</b>	<b>3</b>	2	1
<b>V</b>	<b>Мой день в школе</b>	<b>9</b>	5	4
<b>VI</b>	<b>Хобби</b>	<b>11</b>	6	5
<b>VII</b>	<b>Моя семья</b>	<b>11</b>	6	5
<b>VIII</b>	<b>Сколько это стоит?</b>	<b>6</b>	3	3
<b>IX</b>	<b>Большая переменна</b>	<b>3</b>	2	1
	<b>Всего</b>	<b>76ч.</b>	42	34

### Учебный план 2 года обучения

№п/п	Тема	К-во часов
1	<b>Мой дом</b>	9
2	<b>Еда</b>	8
3	<b>Свободное время</b>	8
4	<b>Смотрится отлично</b>	10
5	<b>Вечеринки</b>	10

6	<b>Мой город</b>	11
7	<b>Каникулы</b>	11
8	<b>Повторение изученного Итоговая контрольная работа</b>	9
	<b>Итого:</b>	76

## Содержание учебного плана

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

**Kennenlernen. Знакомство (11 часов).** Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.

**Meine Klasse. Мой класс (11 часов).** Мой класс. Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Использование слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.

**Tiere. Животные (11 часов).** Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа.

**Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение. (3час).** Повторение и углубление лексического и грамматического материала.

**Mein Schultag. Мой день в школе (9 часов).** Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.

**Hobbys. Хобби (11 часов).** Хобби. Введение в тему, Систематизация Л.Е. Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи. Глагол können. Развитие навыков диалогической речи. Формирование

навыка монологической речи по теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Контроль навыков чтения. Лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Развитие навыков аудирования. **Meine Familie. Моя семья (11 часов).** Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е. Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух. Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Лексико-грамматические упражнения. Контроль навыков монологической речи по теме. Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ. Развитие навыков аудирования.

**Was kostet das? Сколько это стоит (6 часов).** Введение в тему, систематизация Л.Е. Развитие навыков диалогической речи. Деньги. Обучение умению просмотрового чтения. Страноведение. Евро. Формирование навыка монологической речи по теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение закрепление изучения Л.Е. по теме. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Чтение с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.

**Große Pause. Большая перемена. Повторение. (3 часа).** Повторение изученного за V класс.

**К особенностям содержательного плана** относятся:

- изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе



альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

#### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

- 3) расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 4) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 5) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

#### **Детям представляется возможность научиться:**

##### *Говорение:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации, чтении;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации, письменной речи; заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### *Аудирование*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации; чтения;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Социокультурные знания и умения**

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):*

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,

отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

### *Социокультурная компетенция*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### *Компенсаторная компетенция*

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым Собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### *Специальные учебные умения*

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».**

### **2.1 Календарный учебный график:** см. Приложение №1

### **2.2. Условия реализации программы.**

#### 1. Материально-техническое обеспечение:

- помещение и мебель, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям ;

#### 2. Информационное обеспечение:

- компьютер/ноутбук, проектор, экран, аудиодиски, компьютерные презентации;

### **2.3. Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков**

#### **1. Диктанты**

В УМК используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма, как диктанты. Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений. Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай ответы на вопросы, составь из записанных под диктовку слов предложения, ответь на вопросы и расскажи о своей семье». Интересной формой иноязычной коммуникации является **партнёрский диктант**. Проверяются не только умения в аудировании, письме, навыки

орфографии, но и уровень сформированности общих компетенций учебной деятельности, парной работы, правильной артикуляционной деятельности, которая важна для успешного общения с носителями языка. Учащиеся диктуют друг другу разные тексты. Можно привлечь навык взаимопроверки и попросить учащихся проверить работу друг друга.

## **2. Контрольные задания после каждой главы**

Это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода. И тем не менее непосредственно перед выполнением контрольных заданий необходимо объяснить все формулировки. Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

## **3. Итоговый контроль**

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — HÖREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения SPRECHEN отводится отдельно 1—2 урока. Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет 3 части. Для этого предусмотрены в контрольных заданиях соответствующие карточки по каждой теме.

### **Формы контроля достижений учащихся**

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый;
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Итоговый контроль** осуществляется учителем в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

#### 2.4. Список литературы:

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин и др. – М.: Просвещение, 2012.
2. Немецкий язык. 5 класс. М.Аверин, Ф. Джин и др. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. «Горизонты (5 класс)» Книга для учителя. М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2012.
5. Тесты немецкий язык. Дрофа Москва 2012
6. Грамматика немецкого языка. И.П. Тагиль. – М.: Каро, 2011.
7. Schritt für Schritt ins Grammatikland. Hueber. 2014.
8. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 5 класс. М.М.Аверин

#### Приложение №1

#### Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Темы разделов и уроков	Количество часов	Элементы содержания		Планируемые результаты	
			лексика	грамматика	Предметные	Метапредметные
<b>I</b>	<b>Знакомство</b>	<b>11</b>				
1.	Приветствия и прощания	1	приветствовать людей;	личные местоимения: ich, du, sie	Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение	Учить устной ситуации «Знакомство»



2.	. Как тебя зовут?	1	приветствовать людей;	глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein.	Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника	Учить устной ситуации «Знакомство»
3	Откуда мы прибыли?	1	представление и место жительства;	глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein.	Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	Учить чтению с пониманием. анкет. Учить диалогическому
4	Немецкий алфавит.	1	алфавитная песенка	вопросы с вопросительным словом ( <i>wie, was, wo, woher</i> ) и ответы на них	Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита.	Развивать внимание, память, фонематический слух и чувства
5	Любимые занятия.	1	предпочтения	вопросы с вопросительным словом ( <i>wie, was, wo, woher</i> ) и ответы на них	Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом.	Развивать общекультурные навыки ведения беседы в ситуации «Знакомство»
6	Кто я?	1	предпочтения	порядок слов в предложении	Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	Развивать компенсаторные навыки в ситуации «Знакомство»
7	Что мне нравится?	1	заполнение анкеты;	интонация простого предложения	Научить реализовывать полученные умения на практике.	Научить систематизировать, обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию устной речи и аудированию.
8	Много городов – много хобби	1	немецко-говорящие страны	работа со звуками [a] [a:] [o] [o:] [u] [u:] [p] [n] [t] [v] [f] [g] [k]	Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию.	Организовать рефлексию учащихся о достижениях и завершении работы по теме главы.

9-10	Читательский уголок.	1	работа с iPod	спряжение глаголов	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Научить систематизировать, обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.
11	Контроль. Что я умею? по теме «Знакомство»	1	Обобщение и систематизация лексики	Обобщение и систематизация грамматического материала	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать рефлексию и рефлексию достижений по завершению темы.
<b>II</b>	<b>Мой класс</b>	<b>11</b>				
12	Как представить себя и друга.	1	рассказывать о своем друге	личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr.</i>	Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать внимательность, память при закреплении новых лексических единиц.
13	На перемене.	1	говорить о людях и предметах;	глаголы: <i>kommen, heißen, sein.</i>	Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	Развивать логическое мышление, умение вести речевого взаимодействия.
14	Мои друзья.	1	говорить, что они любят, а что нет	определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine.</i>	Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.	Научить анализировать, систематизировать языковые явления.

15	Цифры в стиле рэп	1	называть числа от 0 до 1000;	притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>	Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20.	Развивать память, внимание, навыки учебного труда.
16	Школьные принадлежности.	1	названия некоторых школьных предметов	предлоги: <i>in, auf</i>	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику в игровых ситуациях.	Развивать память, быстроту речи, реакции, умения взаимодействия.
17	Мои друзья и моя школа.	1	говорить о людях и предметах;	ударение в предложении; интонация вопросительного предложения;	Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения.	Развивать память, внимание.
18	Дети в России.	1	диктовать телефонные номера;	словарное ударение	Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.	Учить внимательно читать, развивать речевого взаимодействия.
19	Анкета.	1	данные о себе	работа со звуками [e] [e:] [h] [c]	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Научить систематизировать, обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию устной речи и аудирования.
20-21	Читательский уголок.	1	работа с iPod	буквосочетания th, tsch, sch, ck	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать рефлексию учащихся, достижения учащихся, завершения работы по теме главы.

22	Контроль. Что я умею? по теме «Мой класс »	1	Обобщение и систематизация лексики	Обобщение и систематизация грамматического материала	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать и рефлексию достижений по завершению темы.
III	<b>Животные</b>	<b>11</b>				
23	Какое это животное? 1	1	животные, домашние питомцы; . . .	спряжение глаголов <i>haben, sein</i>	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать внимание при запоминании лексических с
24	Любимые животные.	1	места обитания животных и звуки;	вопросы без вопросительного слова	Учить диалогической речи с употреблением новой лексики.	Развивать логи мышление, ум речевого взаи
25	У тебя есть домашнее животное?	1	интервью в классе;	винительный падеж	Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Развивать па быстроту ре реакции, ум речевого взаимодейст
26	Множественное число существительных.	1	описание животных; цвета	множественное число существительных	Познакомить с правилами образования множественного числа существительных.	Научить анализ систематизир языковые явл
27	Животные и цвета.	1	описание животных; цвета	словарное ударение, краткие и долгие гласные	Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.	Научить анализ и систематиз языковые явл

28	Животные в Германии.	1	описание животных; цвета	неопределенный артикль в вин.падеже	Научить рассказывать о любимом животном, используя клише.	Развивать быстроту реакции, умение речевого взаимодействия
29	Животные в России.	1	места обитания животных и звуки;	долгота и краткость а,е,і,о,и	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические навыки аудирования
30	Названия континентов и частей света	1	Интернациональные слова (создание слов заимствованных слов)	придыхание [p], [t], [k] твердый приступ	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации
31-32	Читательский уголок.	1	работа в системе Moodle работа с iPod	удвоенные согласные tt, nn, mm, pp	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции, умения взаимодействия с окружающими, разные социальные роли
33	Контроль. Что я умею? по теме «Животные»	1	Обобщение и систематизация лексики	Обобщение и систематизация грамматического материала	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать рефлексию и самооценку достижений по завершению темы.

IV	<b>Маленькая перемена</b>	<b>3</b>				
34	Веселого Рождества!	1	Повторить изученный материал	Спряжение глаголов	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Развитие умения планировать с и неречевое п рамках темы
35-36	Здравствуй, Новый год!	1	Повторить изученный материал	Спряжение глаголов	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Научить систематизи обобщать по знания и уме совершенств речевую ком в устной реч аудировании
V	<b>Мой день в школе</b>	<b>9</b>				
37	Леа, подъем!	1	поведение в школе и дома	Указание времени (предлоги)	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать пам внимание при запоминании лексических с
38	Время в часах.	1	время суток, часы;	Порядок слов в предложениях с указанием времени	Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.	Развивать пам внимание, на учебного труд
39	Школьный день Леи.	1	дни недели и распорядок дня	Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>	Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.	Развивать пам быстроту реч реакции, уме взаимодейств
40	Расписание уроков Леи.	1	школа и расписание уроков	Шипящие st, sp, sch	Воспитание культуры общения	Развивать пам внимание, на

					учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	учебного труда
41	Любимые школьные предметы	1	школа и расписание уроков	Оглушение, неоглушение согласных в конце слова	Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Развивать плавность, быстроту речи, уметь реагировать на вопросы, уметь взаимодействовать
42	Что делают дети?	1	поведение в школе и дома	Долгие и краткие гласные	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.
43	Мое расписание.	1	работа в системе Moodle	Порядок слов в предложениях с указанием времени	Стремление к познанию нового	Освоение практических навыков ведения
44	Школьный день в России и Германии.	1	работа в системе Moodle	Указание времени (предлоги)	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	осуществлять регулятивные функции самоконтроля коммуникативной деятельности
45	Контроль. Что я умею? по теме «Мой день в школе»	1	Обобщение и систематизация лексики	Обобщение и систематизация грамматического материала	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать рефлексию и рефлексию достижений по завершению темы.
<b>VI</b>	<b>Хобби</b>	<b>11</b>				

46	Свободное время.	1	хобби и свободное время · ·	глаголы с отделяемой приставкой		
47	Любимые занятия.	1	хобби и свободное время	глаголы с изменяемой корневой гласной		
48	Что ты делаешь в выходные?	1	увлечения семьи и одноклассников	спряжение глагола können		
49	Мое хобби.	1	увлечения семьи и одноклассников	новые правила написания ss-ß		
50	Интервью о хобби.	1	работа в системе moodle	спряжение глагола können	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. умения взаимодействия с окружающим миром, разные социальные роли
51	Что делают немецкие дети в свободное время?	1	увлечения семьи и одноклассников	глаголы с изменяемой корневой гласной	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смысловых навыков чтения, включение в текст определять тему, заголовку, выделять основную мысль
52	Кто что умеет?	1	увлечения семьи и одноклассников	отсутствие смягчения согласных перед гласными.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемы логического эки информации, извлеченной из текста
53	Можно с вами поиграть?	1	интернациональные слова	произношение прилагательных с	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Осуществлять регулятивные самоконтроля коммуникативной деятельности
54	Контроль. Что я умею? по теме «Хобби»	1			Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной,	Организовать и рефлексию достижений по завершению



					языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	темой.
55-56	Статистическая информация	1	увлечения семьи и одноклассников	спряжение глагола können	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Осуществлять регулятивные, самоконтроля коммуникативной деятельности
<b>VII</b>	<b>Моя семья</b>	<b>11</b>				
57	Кто это?	1	члены семьи, родственные связи	Предлоги места	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование задавать вопросы в ситуации
58	Семейные фотографии.	1	члены семьи, родственные связи	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser(именительный падеж)	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение при логического з информации, извлеченной п
59	Юлиан рассказывает о семье.	1	семейные фотографии	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser(именительный падеж)	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение пра навыков веде
60	Что это?	1	семьи в Германии и России	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser(именительный падеж)	Формирование интереса к привычкам другого народа	Развитие уме планировать с и неречевое п рамках темы
61	Семья Марии.	1	семейные фотографии	Предлоги места	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение при логического з информации, извлеченной п
62	Семьи в Германии.	1	семьи в Германии и России	Окончания –er, -e	Овладение коммуникативными умениями,	Формирование задавать вопро

					необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	ситуации
63	Профессии.	1	профессии	Обозначение профессий мужского и женского рода	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение при логического з информации, извлеченной п
64	Интервью о профессиях.	1	профессии	Обозначение профессий мужского и женского рода	Развитие культуры общения	Формировани задавать вопро ситуации
65-66	Дети в России.	1	Работа в системе Moodle	· S в начале и в середине слова	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные самоконтроля коммуникати деятельности
67	Контроль. Что я умею? по теме «Моя семья»	1	Обобщение и систематизация лексики	Обобщение и систематизация грамматического материала	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организоват и рефлексия достижений по завершен темой.
<b>VIII</b>	<b>Сколько это стоит?</b>	<b>6</b>				
68	Что ты любишь делать?	1	желания	рамочная конструкция словесное и фразовое ударение	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Усвоение при постановки в тексте и состав плана
69	Подарок ко Дню рождения.	1	в магазине	спряжение глагола möchten	Готовность содействовать ознакомлению с культу	Развитие смы чтения, вклю чая умение оп тему по загол выделять осн

					рой другой страны	мысль
70	Покупки в киоске.	1	желания	форма множественного числа существительных	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Усвоение при постановки в тексте и состав плана
71	Карманные деньги.	1	карманные деньги и расходы	произношение дифтонгов ei, au, eu	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умения планировать с и речевое п рамках темы
72	Как можно подработать	1	работа в системе Moodle	оглушение согласных b,d,g в конце слова	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. умения взаимодействия с окружающим миром в разные социа.
73.	Контроль. Что я умею? по теме «Сколько это стоит? »	1			Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать и рефлексию достижений по завершению темой.
<b>IX</b>	<b>Большая перемена</b>	<b>3</b>				
74	Скоро каникулы!	1	повторение пройденного материала	интонация основных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения)		
75	Итоговый контроль. Что я	1	Обобщение и систематизация	Обобщение и систематизация	Проверить уро	Организовать

	умею?		лексики	грамматического материала	веньсформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	троль и рефлексию учебные достижения по завершению темы.
76	Немецкие традиции Пишем открытку с места отдыха	1	повторение пройденного материала	повторение грамматических навыков	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать поиска и выделение нужной информации

№ п/п	2 год обучения  Тема урока	Цели урока	Содержание учебного материала	Дидактический материал	Методы обучения	Планируемые результаты и формы контроля
1	<b>Mein Zuhause/ Мой дом.</b> Введение лексики	1. Учить вести диалог 2. Познакомить с произносительными особенностями и немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение 3. Воспитание вежливости при приветствии и прощании	<b>Грамматический материал:</b> предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем	Диалоги, репетирование, знакомство	Словесные, наглядные	<b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности <b>М.</b> формирование личностного смысла учения <b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать/заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать и полностью понимать речь учителя и одноклассников; читать аутентичные тексты и выбирать нужную информацию
2	Местоположение предметов в комнате	1. Учить описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами 2. Развивать у учащихся навыки говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника 3. Воспитание познавательной активности	<b>Грамматический материал:</b> модальный глагол <i>müssen</i> , повелительное наклонение, рамочная конструкция.	Чат-тексты, анкеты	Демонстрационные, словесные	<b>Л.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире <b>М.</b> умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы <b>П.</b> заполнять анкеты и формуляры; осуществлять поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного сообщения, письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

3	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами	1. Учить о домашней работе 2. Развивать умение соотносить аудиотекст и визуальную информацию 3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	<b>Грамматический материал:</b> предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем	Карточк и с рамочны ми констру кциями	Прослу шиван ие CD, словес ные	<b>Л.</b> формирование основ российской гражд идентичности, чувства гордости за свою российский народ и историю России, ос своей этнической и национ принадлежности <b>М.</b> владение основами самок самооценки, принятия решений и осущес осознанного выбора в учебной и познава деятельности <b>П.</b> описывать события/явления, передавать основное содержание, ос мысль прочитанного или услышн выразить своё отношение прочитанному/услышанному, давать и характеристику персонажей; читать аутен тексты с выборочным пони нужной/интересующей информации.
4	Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	1. Учить устно и письменно описывать свою комнату. 2. Развивать внимание и память, фонематическ ий слух и чувство ритма. 3. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированн ых умений при изучении первого иностранного языка.	<b>Грамматический материал:</b> модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.	Учебные карточк и для заучиван ия слов	Исслед овател ьские, поиско вые	<b>Л.</b> формирование эстетических потреб ценностей и чувств <b>М.</b> формирование умения р индивидуально и в группе: находить решение и разрешать конфликты на согласования позиций и учёта интересов <b>П.</b> читать аутентичные тексты разных ж стилей с пониманием основного соде читать несложные аутентичные тексты жанров и стилей с полным и пониманием и с использованием раз приёмов смысловой переработки (выборочного пере вода, языковой доп том числе с опорой на первый иност язык), а также справочных материалов

5-6	Проект «Дом моей мечты»	<p>1. Учить читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p> <p>2. Развивать общекультурные умения ведения беседы; навыки составления проекта</p> <p>3. Воспитание вежливого отношения друг к другу.</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем</p>	Диалоги, чат-тексты	Словесные, наглядные	<p><b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>М.</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий</p> <p><b>П.</b> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным функциям речи (сообщение/интервью).</p>
7	Повелительное наклонение	<p>1.Учить давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме.</p> <p>2.Развивать умения при описании жилища</p> <p>3.Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.</p>	Памятки по селективному чтению	Словесные, наглядные	<p><b>Л.</b> формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p><b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности</p> <p><b>П.</b> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя нужную/интересующую информацию</p>
8	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	<p>1. систематизировать полученные знания.</p> <p>2.Развивать умения применения полученных знаний</p> <p>3.Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем</p>	Прослушивание CD-диска	Практическая работа	<p><b>Л.</b> развитие этических доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p><b>М.</b> умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование работоспособности при работе индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p><b>П.</b> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка</p>

9	Контрольная работа	<p>1. Научить реализовывать полученные умения на практике.</p> <p>2. Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.</p> <p>3. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>	<p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, über;</p> <p>дательный падеж с определенным артиклем;</p> <p>модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.</p>	Различные опросники, тесты	Письменная работа	<p><b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>М.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять границы собственного знания и умения, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, приглашения, письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецком языке; составлять план, устного или письменного сообщения</p>
10	Das schmeckt gut/ Это вкусно Введение в тему	<p>1. Учить говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин.</p> <p>2. Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.</p> <p>3. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.</p>	<p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch,</p>	Диалоги, репетиторство, знакомство	Словесные, наглядные	<p><b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать/заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты, выбирать/выявлять/понимать/нужной/интересующей информацией</p>



11	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе	1. Учить вести диалог-расспрос 2. учить спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях 2. Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. 3. Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	<b>Грамматический материал:</b> неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.	Чат-тексты, анкеты	Демонстрационные, словесные	<b>Л.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире <b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы <b>П.</b> заполнять анкеты и формуляры; поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного сообщения, письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в зависимости от ситуации, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
12	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt	1. учить оперировать активной лексикой в процессе общения. 2. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	<b>Грамматический материал:</b> нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch,	Карточки и с рамочными конструкциями	Прослушивание CD, словесные	<b>Л.</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности <b>М.</b> владение основами самоопределения, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <b>П.</b> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аудированные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

13	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи	<p>1. Учить читать тексты и находить заданную информацию.</p> <p>2. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект)</p> <p>3. Развивать память и внимание, навыки учебного труда.</p> <p>4. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.</p>	Учебные карточки и для заучивания слов	Исследования, поисковые	<p><b>Л.</b> формирование эстетических потребностей и чувств</p> <p><b>М.</b> формирование умения решать индивидуально и в группе: находить решение и разрешать конфликты на согласования позиций и учёта интересов</p> <p><b>П.</b> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов</p>
14	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка	<p>1. читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.</p> <p>2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch,</p>	Диалоги, чат-тексты	Словесные, наглядные	<p><b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>М.</b> формирование и развитие компетенции в области использования информационных коммуникационных технологий</p> <p><b>П.</b> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным функциям речи (сообщение/интервью).</p>

15	В школьном кафе	<p>1. Учить составлять собственные диалоги.</p> <p>2. Развивать память и внимание.</p> <p>3. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой.</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.</p>	Памятки по селективному чтению	Словесные, наглядные	<p><b>Л.</b> формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p><b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности</p> <p><b>П.</b> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя нужную/интересующую информацию</p>
16	Обобщение знаний, повторение пройденного материала	<p>1. Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.</p> <p>2. Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия.</p> <p>3. Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах.</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch,</p>	Прослушивание CD-диска	Практическая работа	<p><b>Л.</b> развитие этических добродетелей и эмоциональной отзывчивости, понимание сопереживания чувствам других людей</p> <p><b>М.</b> умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование навыков работы индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p> <p><b>П.</b> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о стране и странах изучаемого языка</p>

17	Контрольная работа	<p>1. Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.</p> <p>2. Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.</p> <p>3. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.</p>	Различные опросники, тесты	Письменная работа	<p><b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>М.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять границы собственного знания и умения, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, приглашения, письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в языке; составлять план, устного или письменного сообщения</p>
18	Meine Freizeit/ Моё свободное время. Введение лексики	<p>1. Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.</p> <p>2. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.</p> <p>3. Прививать любовь к животным, природе.</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am.</p>	Диалоги, репетиторство, знакомство	Словесные, наглядные	<p><b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты, выбирать нужную/интересующую информацию</p>

19	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	1. Учить письменной речи с употреблением новой лексики. 2. Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. 3. Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	<b>Грамматический материал:</b> модальный глагол wollen; рамочная конструкция.	Чат-тексты, анкеты	Демонстрационные, словесные	<b>Л.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире <b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы <b>П.</b> заполнять анкеты и формуляры; поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного и письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в зависимости от тематики и устного лексико-грамматический материал.
20	Интервью «Наше свободное время»	1. Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. 2. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	<b>Грамматический материал:</b> отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am.	Карточки и с рамочными конструкциями	Прослушивание CD, словесные	<b>Л.</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности <b>М.</b> владение основами самоопределения, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <b>П.</b> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аудиторные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

21	Пишем электронное письмо	<p>1. Учить читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте.</p> <p>2. Научить анализировать и систематизировать языковые явления.</p> <p>3. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом.</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> модальный глагол wollen; рамочная конструкция.</p>	Учебные карточки и для заучивания слов	Исследования, поисковые	<p><b>Л.</b> формирование эстетических потребностей и чувств</p> <p><b>М.</b> формирование умения решать индивидуально и в группе: находить решение и разрешать конфликты на согласования позиций и учёта интересов</p> <p><b>П.</b> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты жанров и стилей с полным и пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки (выборочного перевода, языковой догадки), а также справочных материалов</p>
22	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.	<p>1. Учить читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.</p> <p>2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am.</p>	Диалоги, чат-тексты	Словесные, наглядные	<p><b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>М.</b> формирование и развитие компетенции использования информационных коммуникационных технологий</p> <p><b>П.</b> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным функциям речи (сообщение/интервью).</p>

23	Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме	<p>1.учить употреблять отрицание nicht/kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол.</p> <p>2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> модальный глагол wollen; рамочная конструкция.</p>	Памятки по селективному чтению	Практическая работа	<p><b>Л.</b> формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p><b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности</p> <p><b>П.</b> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аудиотексты и видеотексты, выделяя в них нужную/интересующую информацию</p>
----	--	--	---	--------------------------------	---------------------	---

24	Контрольная работа	<p>1. Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.</p> <p>2. Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.</p> <p>3. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.</p>	Прослушивание CD-диска	Письменная работа	<p><b>Л.</b> развитие этических доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимание сопереживания чувствам других людей</p> <p><b>М.</b> умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование работоспособности при работе индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; уметь вести переговоры</p> <p><b>П.</b> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка</p>
----	--------------------	--	--	------------------------	-------------------	---



25	Повторение изученного	<p>1. Учить составлять диалоги, оперировать лексикой.</p> <p>2. Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.</p> <p>3. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> <p>4. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка</p>	Диалоги, реп-знакомство	Тесты, учебник	Словесны, выполнение различных упражнений	<p><b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать/заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты и выбирать нужную/интересующую информацию</p>
26	Das sieht gut aus/ Смотрится отлично	<p>1. Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.</p> <p>2. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.</p> <p>3. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.</p>	Карточки с рамочными конструкциями	Диалоги, реп-знакомство	Словесные, наглядные	<p><b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать/заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты и выбирать нужную/интересующую информацию</p>

27	Части тела	<p>1. Учить читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста.</p> <p>2. Развивать память, внимание, навыки учебного труда.</p> <p>3. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.</p>	Учебные карточки для заучивания слов	Чат-тексты, анкеты	Демонстрационные, словесные	<p><b>Л.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, устанавливать уместные умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> заполнять анкеты и формуляры; осуществлять поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного и письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в зависимости от ситуации, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>
28	Одежда и мода	<p>1. Учить рассказывать о моде, одежде.</p> <p>2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>3. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p>	Диалоги, чат-тексты	Карточки и с рамочными конструкциями	Прослушивание CD, словесные	<p><b>Л.</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности</p> <p><b>М.</b> владение основами самоопределения, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аудированные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.</p>

29	Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже	1. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. 2. Развивать память, внимание, навыки учебного труда. 3. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Памятки по селективному чтению	Учебные карточки и для заучивания слов	Исследовательские, поисковые	Л. формирование эстетических потребностей и чувств М. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить решение и разрешать конфликты на согласования позиций и учёта интересов П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки (выборочного перевода, языковой догадки), а также справочных материалов
30	Систематизация образования множественного числа имен существительных	1. Учить употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. 2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	Прослушивание CD-диска	Диалоги, чат-тексты	Словесные, наглядные	Л. развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М. формирование и развитие коммуникативных компетенций в области использования информационных технологий П. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным функциям речи (сообщение/интервью).

31-32	Описание человека по фотографии	<p>1. Учить описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.</p> <p>2. Учить описывать фотографии известных людей и догадываться о чем идет речь.</p> <p>3. Развивать навык письменной речи, селективного чтения и аудирования.</p> <p>4. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>	Различные опросники, тесты	Памятки по селективному чтению	Словесные, наглядные	<p><b>Л.</b> формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p><b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности</p> <p><b>П.</b> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аудиотексты и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации</p>
33-34	Работа над портфолио	<p>1. Учить аудированию.</p> <p>2. Развивать навык аудирования.</p> <p>3. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности</p>	Тестирование по теме	Прослушивание CD-диска	Практическая работа	<p><b>Л.</b> развитие этических добродетелей и эмоциональной отзывчивости, понимание сопереживания чувствам других людей</p> <p><b>М.</b> умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование навыков работы индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p><b>П.</b> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка</p>

35	Контрольная работа	<p>1. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.</p> <p>2. Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.</p> <p>3. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> <p>4. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>	<p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>множественное число существительных; местоимения в винительном падеже.</p>	<p>Различные опросники, тесты</p>	<p>Письменная работа</p>	<p><b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>М.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять границы собственного мнения и интересов, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, приглашения, прошения, письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в культуре изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p>
----	--------------------	--	--	-----------------------------------	--------------------------	---

36	Partys Вечеринки. Введение лексики	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> сложносочиненные предложения с deshalb,</p>	Диалоги, реп-знакомство	Словесные, наглядные	<p><b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения <b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать/заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать речь и полностью понимать речь учащихся одноклассников; читать аутентичные тексты выборочным способом, понимая необходимую/интересующую информацию</p>
37	Приглашение к празднованию дня рождения	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.</p>	Чат-тексты, анкеты	Демонстрационные, словесные	<p><b>Л.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире <b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы <b>П.</b> заполнять анкеты и формуляры; осуществлять поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного и письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>

38	Мы приглашаем и поздравляем	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> сложносочиненные предложения с deshalb,</p>	Карточек и с рамочными конструкциями	Прослушивание CD, словесные	<p><b>Л.</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою российскую историю, осознание своей этнической принадлежности <b>М.</b> владение основами самоопределения, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <b>П.</b> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.</p>
39-40	Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.</p>	Учебные карточки и для заучивания слов	Исследования, поисковые	<p><b>Л.</b> формирование эстетических потребностей и чувств <b>М.</b> формирование умения решать проблемы индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов <b>П.</b> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и глубоким пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов</p>

41	Проект «Мы планируем вечеринку»	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> сложносочиненные предложения с deshalb.</p>	Диалоги, чат-тексты	Словесные, наглядные	<p><b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <b>М.</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационных и коммуникационных технологий <b>П.</b> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным функциям речи (сообщение/интервью).</p>
42	Простое прошедшее время глаголов haben и sein	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.</p>	Памятки по селективному чтению	Словесные, наглядные	<p><b>Л.</b> формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям <b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности <b>П.</b> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя нужную/интересующую информацию</p>



43	Говорим, поём, повторяем	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> сложносочиненные предложения с <i>deshalb</i>.</p>	Прослушивание CD-диска	Наглядные словесные	<p><b>Л.</b> развитие этических доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание сопереживания чувствам других людей</p> <p><b>М.</b> умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умений работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p><b>П.</b> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка</p>
44	Контрольная работа.	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> сложносочиненные предложения с <i>deshalb</i>, <i>Präteritum</i> глаголов с <i>sein</i> и <i>haben</i>, указания времени, связанные с прошлым.</p>	Различные опросники, тесты	Письменная работа	<p><b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>М.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять границы собственного мнения и интересов, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, приглашения, письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране и странах изучаемого языка; составлять план, устного или письменного сообщения</p>

45	Праздник в нашей школе	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</li> <li>-освоить употребление глаголов</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать наблюдательность</li> </ul>	<p><b>Грамматический материал:</b> Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.</p>	Тестирование по теме	Наглядные словесные	<p><b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать/заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты и выбирать нужную/интересующую информацию</p>
----	------------------------	--	---	----------------------	---------------------	---

46	Meine Stadt/ Мой город. Введение лексики	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"</li> <li>-освоить употребление притяжательных местоимений</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучения правилам речевого поведения</li> </ul>	<p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>	Диалоги, реп-знакомство	Словесные, наглядные	<p><b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать/заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать основное содержание текстов (простые повествовательные) и полностью понимать речь учителя и одноклассников; читать аутентичные тексты и выбирать нужную/интересующую информацию</p>
----	---	--	---	-------------------------	----------------------	--

47	Мой путь в школу	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"</li> <li>-освоить употребление притяжательных местоимений</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучения правилам речевого поведения</li> </ul>	<p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>	Чат-тексты, анкеты	Демонстрации, словесные	<p><b>Л.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> заполнять анкеты и формуляры; готовить поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного сообщения, письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>
----	------------------	--	---	--------------------	-------------------------	---

48	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"</li> <li>-освоить употребление притяжательных местоимений</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучения правилам речевого поведения</li> </ul>	<p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>	Карточки и с рамочными конструкциями	Прослушивание CD, словесные	<p><b>Л.</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою российскую историю и культуру, осознание своей этнической принадлежности</p> <p><b>М.</b> владение основами самоопределения, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аудиторные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.</p>
----	--	--	---	--------------------------------------	-----------------------------	--

49-50	Подготовка к проекту «Наш город»	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"</li> <li>-освоить употребление притяжательных местоимений</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучения правилам речевого поведения</li> </ul>	<p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>	Учебные карточки и для заучивания слов	Исследовательские, поисковые	<p><b>Л.</b> формирование эстетических потребностей и чувств</p> <p><b>М.</b> формирование умения решать индивидуально и в группе: находить решение и разрешать конфликты на согласования позиций и учёта интересов</p> <p><b>П.</b> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и глубоким пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов</p>
-------	----------------------------------	--	---	--	------------------------------	--

51	Проект «Наш город»	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"</li> <li>-освоить употребление притяжательных местоимений</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучения правилам речевого поведения</li> </ul>	<p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>	Диалоги, чат-тексты	Словесные, наглядные	<p><b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>М.</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационных и коммуникационных технологий</p> <p><b>П.</b> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеозаписей, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).</p>
----	--------------------	--	---	---------------------	----------------------	--

52	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"</li> <li>-освоить употребление притяжательных местоимений</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучения правилам речевого поведения</li> </ul>	<p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>	Памятки по селективному чтению	Словесные, наглядные	<p><b>Л.</b> формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p><b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности</p> <p><b>П.</b> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя нужную/интересующую информацию</p>
----	---	--	---	--------------------------------	----------------------	---



53	Выходные во Франкфурте	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме</li> <li>-освоить употребление притяжательных местоимений</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучения правилам речевого поведения</li> </ul>	<p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>	<p>Прослушивание CD-диска</p>	<p>Наглядные, словесные</p>	<p><b>Л.</b> развитие этических добродетелей и эмоциональной отзывчивости, понимание сопереживания чувствам других людей</p> <p><b>М.</b> умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умений работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; уметь вести переговоры</p> <p><b>П.</b> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка</p>
----	------------------------	--	---	-------------------------------	-----------------------------	--

54	Сравнение Präteritum и Perfekt	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме</li> <li>-освоить употребление притяжательных местоимений</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучения правилам речевого поведения</li> </ul>	<p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>	<p>Различные опросники, тесты</p>	<p>Выполнение упражнений</p>	<p><b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>М.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять границы собственного мнения и интересов, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, приглашения, письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p>
----	--------------------------------	--	---	-----------------------------------	------------------------------	---

55	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме</li> <li>-освоить употребление притяжательных местоимений</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучения правилам речевого поведения</li> </ul>	<p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>	Тестирование по теме	Практическая работа	<p><b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать/заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать речь на слух и полностью понимать речь учащихся, одноклассников; читать аутентичные тексты и выбирать нужную/интересующую информацию</p>
----	--	--	---	----------------------	---------------------	---

56	Контрольная работа	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме</li> <li>-освоить употребление притяжательных местоимений</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучения правилам речевого поведения</li> </ul>	<p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>	Диалоги, реп-знакомство	Письменная работа	<p><b>Л.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> заполнять анкеты и формуляры; готовить поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного сообщения, письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>
----	--------------------	--	---	-------------------------	-------------------	---

57	Ferien/ Каникулы. Введение лексики	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательн ыми местоимениям и развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизиро вать новые знания. воспитательны е: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	Диалоги, реп- знакомст во	Словес ные, нагляд ные	<p><b>Л.</b> освоение социальной роли обучающ развитие мотивов учебной деятельн формирование личностного смысла учени <b>М.</b> умение самостоятельно определят своего обучения, ставить и формулиров себя новые задачи в учёбе и познава деятельности, развивать мотивы и и своей познавательной деятельности <b>П.</b> умение начинать, вести/поддержи заканчивать различные виды диало стандартных ситуациях общения, со нормы речевого этикета, при необход переспрашивая, уточняя; воспринимать и полностью понимать речь у одноклассников; читать аутентичные т выборочным пониманием пон нужной/интересующей информации</p>
----	---	--	--	------------------------------------	---------------------------------	--

58	Мы собираем чемодан в дорогу	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</li> <li>-знакомство с притяжательными местоимениями и развивающие:</li> <li>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</li> </ul>	<p><b>Грамматический материал:</b>  Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	Чат-тексты, анкеты	Демонстрационные, словесные	<p><b>Л.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> заполнять анкеты и формуляры; готовить поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного сообщения, письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>
----	------------------------------	--	---	--------------------	-----------------------------	---

59-60	Подготовка к проекту «Пять дней в ...»	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</li> <li>-знакомство с притяжательными местоимениями и развивающие:</li> <li>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</li> </ul>	<p><b>Грамматический материал:</b>  Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	<p>Карточки и с рамочными конструкциями</p>	<p>Прослушивание CD, словесные</p>	<p><b>Л.</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою российскую историю и культуру, осознание своей этнической принадлежности</p> <p><b>М.</b> владение основами самоопределения, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аудиторные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.</p>
-------	--	--	---	---	------------------------------------	--

61	Проект «Пять дней в ...»	<p>обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -знакомство с притяжательными местоимениями и развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  - развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Грамматический материал:</b>  Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	<p>Учебные карточки и для заучивания слов</p>	<p>Исследовательские, поисковые</p>	<p><b>Л.</b> формирование эстетических потребностей и чувств  <b>М.</b> формирование умения решать индивидуально и в группе: находить решение и разрешать конфликты на согласования позиций и учёта интересов  <b>П.</b> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты жанров и стилей с полным и пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов</p>
----	--------------------------	--	---	---	-------------------------------------	--



62	Распорядок дня на отдыхе	<p>обучающие:          -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;          -знакомство с притяжательными местоимениями и развивающие:          -развивать мотивацию к изучению немецкого языка          - развивать умения систематизировать новые знания.          воспитательные:          -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Грамматический материал:</b>          Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	Диалоги, чат-тексты	Словесные, наглядные	<p><b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  <b>М.</b> формирование и развитие компетенции в области использования информационных коммуникационных технологий  <b>П.</b> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеозаписей относящихся к разным коммуникативным функциям речи (сообщение/интервью).</p>
----	--------------------------	--	---	---------------------	----------------------	---

63	Учиться во время каникул: за или против	<p>обучающие:          -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;          -знакомство с притяжательными местоимениями и развивающие:          -развивать мотивацию к изучению немецкого языка          - развивать умения систематизировать новые знания.          воспитательные:          -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Грамматический материал:</b>          Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	Памятки по селективному чтению	Словесные, наглядные	<p><b>Л.</b> формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  <b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности  <b>П.</b> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аудиотексты и видеотексты, выделяя в них нужную/интересующую информацию</p>
----	---	--	---	--------------------------------	----------------------	---

64	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить во всех видах речевой деятельности</li> <li>новые ЛЕ;</li> <li>-знакомство с притяжательными местоимениями и развивающие:</li> <li>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</li> </ul>	<p><b>Грамматический материал:</b>  Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	Прослушивание CD-диска	Практическая работа	<p><b>Л.</b> развитие этических доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p><b>М.</b> умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умений работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; уметь вести переговоры</p> <p><b>П.</b> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка</p>
----	--	---	---	------------------------	---------------------	--

65	Открытки с места отдыха	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</li> <li>-знакомство с притяжательными местоимениями и развивающие:</li> <li>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</li> </ul>	<p><b>Грамматический материал:</b>  Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	<p>Различные опросники, тесты</p>	<p>Письменная работа</p>	<p><b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>М.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять границы собственного знания и умения; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, приглашения, письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране и изучаемого языка; составлять план, устного или письменного сообщения</p>
----	-------------------------	--	---	-----------------------------------	--------------------------	--

66	Моя самая интересная поездка	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</li> <li>-знакомство с притяжательными местоимениями и развивающие:</li> <li>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</li> </ul>	<p><b>Грамматический материал:</b>  Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	Тестирование по теме	Словесные, наглядные	<p><b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать основное содержание текстов (простые описания, рассказы и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты и выбирать из них интересующую/важную/информацию</p>
----	------------------------------	--	---	----------------------	----------------------	--

67	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</li> <li>-знакомство с притяжательными местоимениями и развивающие:</li> <li>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</li> </ul>	<p><b>Грамматический материал:</b>  Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	Диалоги, реп-знакомство	Практическая работа	<p><b>Л.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> заполнять анкеты и формуляры; пользоваться поздравлениями, личными письмами с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного и письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>
----	--	--	---	-------------------------	---------------------	---

68-69	Итоговая контрольная работа	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</li> <li>-знакомство с притяжательными местоимениями и развивающие:</li> <li>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</li> </ul>	<p><b>Грамматический материал:</b>  Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	Чат-тексты, анкеты	Письменная работа	<p><b>Л.</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою российскую историю и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности</p> <p><b>М.</b> владение основами самоопределения, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аудиторные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.</p>
-------	-----------------------------	--	---	--------------------	-------------------	---

70	<p>Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками</p>	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями и развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	<p>Карточек и с рамочными конструкциями</p>	<p>Практическая работа</p>	<p><b>Л.</b> формирование эстетических потребностей и чувств <b>М.</b> формирование умения решать индивидуально и в группе: находить решение и разрешать конфликты на согласования позиций и учёта интересов <b>П.</b> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты жанров и стилей с полным и пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов</p>
----	--	--	--	---	----------------------------	--



71-73	Каникулы в России. Проект «Семь чудес России». Защита проекта	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями и развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	<b>Грамматический материал:</b> Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция	Учебные карточки и для заучивания слов	Словесные, наглядные	<b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <b>М.</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий <b>П.</b> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеозаписей, относящихся к разным коммуникативным функциям речи (сообщение/интервью).
74-75	Повторение изученного за год	Обучающая: повторение изученного	<b>Повторение изученного</b>	Карточки, опросники, тесты	Выполнение ЛГУ	<b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности <b>М.</b> формирование личностного смысла учения <b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать речь и полностью понимать речь учащихся одноклассников; читать аутентичные тексты выборочным способом и понимать нужной/интересующей информации
76	Страноведческая викторина «Что я знаю о немецкоговорящих странах?»	Обучающая: повторение изученного страноведческого материала	<b>Повторение изученного</b>	Задания викторины		<b>М.</b> формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе взаимного уважения <b>П.</b> обобщить изученный материал о Германии, Австрии и Швейцарии

### Календарный учебный график 2 года обучения



