

109125, г. Москва, Васильцовский стан, дом 6 | (499) 754-1367 | www.lyc1367uv.mskobr.ru | 1367@edu.mos
ОКПО: 26139327, ОГРН: 5137746181480, ИНН/КПП: 7721816006 / 772101001

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2016г.
Протокол № 1

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Лицей № 1367

Пашков А.А.

«01» сентября 2016 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Немецкий язык»

Уровень: ознакомительный
Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Педагог дополнительного образования
ГБОУ Лицей № 1367
Немчинова Л.М.

Москва, 2016 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности (ознакомительный уровень)

«Немецкий язык»

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (немецкий язык) и авторской программы И.Л.Бим «Программа курса немецкого языка к УМК «Мосты 2» для учащихся 9-10 классов общеобразовательных учреждений» (М.: АСТ-ПРЕСС МАРТ, 2010).

Актуальность программы. Данная программа предусматривает развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка (английского) в область изучения второго иностранного языка (немецкого)

Отличительная особенность программы. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. Учитывая этот фактор программа была скорректирована.

Адресат программы – обучающиеся 13-17 лет, заинтересованные в изучении немецкого языка как второго иностранного.

Объем и срок освоения программы – программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – 1 занятие (1 академический час по 45 минут) 1 раза в неделю. Количество занятий в год – 38.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

Личностные:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

Предметные (образовательные):

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

Метапредметные:

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Содержание программы:

Учебный план 1, 2 года обучения

Тема		Количество часов
I.	Школа.	4
II.	Свободное время. Увлечения.	12
III.	Проблемы молодёжи.	11
IV.	Прощание с Германией.	11

Содержание программы

Структура и содержание

Курс имеет сюжетную основу, отражающую вполне реальные обстоятельства, в которые может попасть изучающий иностранный язык: путём переписки завязывается контакт с кем-либо из страны изучаемого языка, ведётся подготовка к встрече гостей из этой страны, знакомство, приём, показ родного города, подготовка к поездке за рубеж, поездка и пребывание в стране изучаемого языка.

Традиционные темы: Немецко-говорящие страны и их достопримечательности. Школа. Каникулы. Свободное время. Проблемы молодёжи.

Раздел I предусматривает повторение грамматического материала предыдущего года обучения. **Чтение** текстов о системе школьного образования, читать расписание уроков, раскрывая значения сокращений, прогнозировать продолжение текста, читать

тексты с поиском отдельной информации и пониманием деталей. **Аудирование:** воспринимать на слух интервью о школьных предметах. **Говорение:** Расспрашивать об одноклассниках и характеризовать их, сообщать о кружках в своей школе.

Раздел II предусматривает повторение **грамматического материала:** конструкции *Wozu? Um...+ Inf.* Ознакомление с **новым грамматическим материалом:** придаточные определительные предложения, придаточные предложения цели. **Чтение:** читать и извлекать информацию о том, что немецкая молодёжь считает своим излюбленным местом, с полным пониманием о молодёжном центре, читать с полным пониманием высказывания немецких школьников и обмениваться информацией о прочитанном, читать статистические данные о музыкальных вкусах немецкой молодёжи. **Аудирование:** воспринимать на слух короткие рассказы и высказывать предположения, о ком идёт речь, воспринимать на слух диалог и вычленять основные факты. **Говорение:** выражать своё отношение к персонажам художественного текста, сообщать коротко о своём посещении дискотеки, рассказывать о своём свободном времени, выражать мнение, эмоции, описывать своё любимое место.

Раздел III предусматривает повторение **грамматического материала:** придаточные предложения времени. Ознакомление с **новым грамматическим материалом:** склонение прилагательных. **Чтение:** читать с полным пониманием, пользуясь словарём и сносками, прогнозировать содержание текста, читать аутентичные тексты с опорой на синонимы, читать с полным пониманием стихотворения, совершенствовать выразительное чтение вслух. **Аудирование:** воспринимать на слух текст с частично снятыми лексическими трудностями. **Говорение:** - давать описание вечера в молодёжном кафе, обсуждать проблемы, возникающие между родителями и детьми, рассказывать, каким бы ты хотел быть.

Раздел IV предусматривает повторение **грамматического материала:** придаточные предложения времени. Ознакомление с **новым грамматическим материалом:** склонение прилагательных. **Чтение:** читать с полным пониманием, пользуясь словарём и сносками, прогнозировать содержание текста, читать аутентичные тексты с опорой на синонимы, читать с полным пониманием стихотворения, совершенствовать выразительное чтение вслух. **Аудирование:** воспринимать на слух текст с частично снятыми лексическими трудностями. **Говорение:** - давать описание вечера в молодёжном

кафе, обсуждать проблемы, возникающие между родителями и детьми, рассказывать, каким бы ты хотел быть.

Аудирование

Работа ведётся над тремя видами аудирования:

С полным пониманием (речь учителя и одноклассников, если она не содержит незнакомых явлений), с пониманием основного содержания (например, прослушивание текста, предваряющее чтение с целью определения, о чём в нём говорится, а также аутентичных функциональных текстов) и аудирование с выборочным пониманием.

Чтение

Учащиеся должны овладеть тремя основными видами чтения: с полным пониманием читаемого (изучающее чтение), с пониманием основного содержания (глобальное/ознакомительное чтение), с выборочным пониманием (селективное, поисковое чтение).

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Письмо

Речь идёт об овладении учащимися технической стороной письменной речи и самыми элементарными письменно-речевыми умениями, а именно:

- 1) сделать выписки из текста
- 2) написать приглашение
- 3) написать письмо, правильно оформив его с позиций речевого этикета
- 4) заполнить анкету

Говорение

Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые:

а) приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Беседа в автобусе с пассажиром», «На дискотеке», «Покупка авиабилета», «В магазине», «Обмен впечатлениями» (о школе, о посещении достопримечательностей, о погоде, о кафе и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по немецкому языку учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные **результаты**.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

предметные: овладение представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

Календарно-тематическое планирование: см. Приложение №1

Условия реализации программы

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлиннитель

Учебная литература

“Brücken-2” - учебник немецкого языка для 9 -10 классов (немецкий как второй иностранный язык после английского, первый и второй годы обучения), Автор: И.Л. Бим, издательство «АСТ-ПРЕСС МАРТ», Москва, 2010.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.hausarbeiten.de/faecher/vorschau/14698.html>

. <http://www.neon.de/kat/wissen/job/161216.html>

[http:// www.food-x.de/](http://www.food-x.de/)

<http://www.feiertaginfos.de/deutsche-feiertage/willkommen-auf-der-seite-zum-thema-deutsche-feiertage/>; <http://de.wordpress.com/tag/feiertage-in-deutschland>

quizlet.com, wordle.com - тренажер лексического материала.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

В конце каждой темы предлагается проведение **проверочных работ**. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - **четыре**. **Итоговый лексико-грамматический контроль** в конце учебного года - **1 час**. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль

Принципы обучения

1.Поскольку учащиеся уже обладают опытом изучения первого иностранного языка, овладение вторым иностранным языком осуществляется ими более сознательно, они склонны сравнивать как отдельные языковые явления первого и второго иностранных языков, так и организацию процесса обучения, у них в целом больше развита рефлексия. Поэтому есть основание определять общий методический подход к обучению второму иностранному языку не просто как коммуникативный, а как коммуникативно-когнитивный.

2.Весь учебный процесс должен быть, как и при обучении первому иностранному языку, ориентирован на личность ученика, на его развитие, самостоятельность, на учёт его возможностей, потребностей, интересов.

3.Весь учебный процесс должен иметь социокультурную направленность, как и при овладении первым иностранным языком, однако и здесь есть своя специфика: с одной стороны, более раннее использование аутентичных материалов (уже в первого урока) усиливает эту направленность; с другой стороны, есть возможность опереться на основе владения первым иностранным языком на более широкий социокультурный контекст, на взаимовлияние трёх национальных культур.

4.Как и при обучении первому иностранному языку, важно усиливать деятельностный характер обучения. Работа по овладению конкретными языковыми средствами должна целенаправленно переходить в речевые действия, направленные на решение определённых коммуникативных задач, обеспечивать речевое взаимодействие (интерактивность) школьников.

Одним из средств усиления речевого взаимодействия и создания для этого реальных или воображаемых условий является использование предметной методики и ролевых игр.

5.Все четыре основных вида речевой деятельности – аудирование, говорение, чтение и письмо – должны, как и при обучении первому иностранному языку, развиваться во взаимосвязи друг с другом, служить опорой друг для друга.

6.Сопоставительный (контрастивный) подход при обучении второму иностранному языку тоже может быть взведён в ранг принципа. Речь идёт не только о выявлении различий между языками, но и о поисках сходства, опор.

7.Крайне важны принципы экономии и интенсификации обучения второму иностранному языку.

8. Чтобы действовать целенаправленно и справляться с интенсивным темпом обучения, учащийся должен быть уверен, что его продвижение успешно, и быть в состоянии систематически отслеживать его. Для этого необходимо развивать у него рефлексивность, способность к самоконтролю и самооценке.

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

<u>№№</u> <u>п/п</u> <u>мод.</u>	<u>Наименование темы</u>	<u>Формы контроля</u>	<u>Основные задачи</u>
1.1	1. Школа Повторение грамматического материала предыдущего года обучения.	Устный ответ.	Чтение текстов о системе школьного образования, читать расписание уроков, раскрывая значения сокращений, прогнозировать продолжение текста, читать тексты с поиском отдельной информации и пониманием деталей. Аудирование: воспринимать на слух интервью о школьных предметах. Говорение: Расспрашивать об одноклассниках и характеризовать их, сообщать о кружках в своей школе.
1.2	Школьный проект. Каким он может быть?	Работа на уроке.	
1.3	Система школьного образования в Германии. Ознакомление с новой лексикой.	Самостоятельная работа.	
1.4	Развитие навыка чтения и говорения.	Работа на уроке.	
2.1	2. Свободное время. Увлечения. Введение в тему раздела. Аудирование.	Работа на уроке.	Повторение грамматического материала: конструкции Wozu? Um...+ Inf. Ознакомление с новым грамматическим материалом: придаточные определительные предложения, придаточные предложения цели. Чтение: читать и извлекать информацию о том, что немецкая молодёжь считает своим любимым местом, с полным пониманием о молодёжном центре,
2.2	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Самостоятельная работа.	
2.3	Придаточные определительные предложения.	Работа на уроке.	
2.4	Куда поехать в каникулы? Повторение Wozu? Um...+ Inf.	Работа на уроке.	

2.5	Молодёжный центр. Введение и активизация новой лексики.	Устный ответ.	читать с полным пониманием высказывания немецких школьников и обмениваться информацией о прочитанном, читать статистические данные о музыкальных вкусах немецкой молодёжи. Аудирование: воспринимать на слух короткие рассказы и высказывать предположения, о ком идёт речь, воспринимать на слух диалог и вычленять основные факты. Говорение: выражать своё отношение к персонажам художественного текста, сообщать кратко о своём посещении дискотеки, рассказывать о своём свободном времени, выражать мнение, эмоции, описывать своё любимое место.
2.6	Придаточные предложения цели.	Работа на уроке.	
2.7	На дискотеке. Развитие навыков диалогической речи.	Устный ответ.	
2.8	Развитие навыка письма: заполнение анкеты.	Работа с индивидуальными заданиями.	
2.9	Развитие навыков говорения с опорой на прочитанное.	Устный ответ.	
2.10	Молодёжная музыка и музыкальные группы.	Проектная работа.	
2.11	Информация для любознательных.	Самостоятельная работа.	
2.12	Тема «Любовь» в немецкой поэзии.	Работа на уроке.	
3.1	3. Проблемы молодёжи. Введение новой лексики.	Работа на уроке.	
3.2	Молодёжь. Какая она сегодня?	Проектная работа.	
3.3	Придаточные предложения времени.	Работа на уроке.	
3.4	Больше доверия. Ознакомление с новой лексикой.	Работа на уроке.	
3.5	Развитие навыка аудирования.	Работа на уроке.	
3.6	Развитие навыка чтения с извлечением основной и конкретной информации.	Работа с индивидуальным заданием.	
3.7	Склонение прилагательных. Тренировка и закрепление грамматического материала.	Работа на уроке.	
3.8	Проблемы старые как мир.	Работа на уроке.	

3.9	Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания текста.	Работа на уроке.	
3.10	Развитие навыка говорения с опорой на прочитанное.	Устный ответ.	
3.11	Взаимоотношения в семье.	Работа на уроке.	
4.1	4. Прощание с Германией. Ознакомление с новой лексикой.	Фронтальная работа в классе.	Повторение грамматического материала: весь грамматический материал за курс 10 класса. Чтение: читать с пониманием основного содержания, поиск нужной информации в тексте, читать с полным пониманием текст, опираясь на сноски читать с полным пониманием диалог и воспроизводить его. Аудирование: воспринимать на слух сводку погоды и отвечать на вопросы по прослушанному, прослушать песню с опорой на текст и озвучить её. Говорение: Разыгрывать сценки прощания с друзьями перед отъездом из Германии, сценку покупки авиабилета, сценку «Беседа в автобусе с пассажиром»; давать советы, обещания.
4.2	Развитие навыков чтения и перевода.	Фронтальная работа в классе.	
4.3	Последняя прогулка по Дунаю перед отъездом. Введение новой лексики.	Устный ответ.	
4.4	Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	Работа на уроке.	
4.5	Развитие навыков устной речи.	Устный ответ.	
4.6	Прощальная вечеринка.	Проектная работа.	
4.7	Урок аудирования.	Работа на уроке.	
4.8	Дорога домой.	Устный ответ	
4.9	Урок повторения.	Зачёт устный.	
4.10	Урок повторения.	Зачёт письменный.	
4.11	Урок повторения.	Работа на уроке.	

Календарно-тематическое планирование 2 года обучения

<u>№</u>	<u>Наименование темы</u>	<u>Формы контроля</u>	<u>Основные задачи</u>

1.1	Повторение. Начнем с воспоминаний о лете. Или? Воспоминания о прошедшем лете. Каникулы.	Устный ответ.	Знакомство с УМК И. Л. Бим «Немецкий язык.11 класс». Задачи обучения в 11 классе. Чтение текстов по теме занятия. Говорение: монологические высказывания о летних каникулах.
2.1	Повседневная жизнь подростков в Германии и в России. Что же это такое? Рабочий план на неделю. Новая лексика.	Работа на уроке.	Чтение: Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного и с общим охватом содержания прочитанного о системе образования в Германии и России. Аудирование: восприятие на слух текстов о школах в России и в Германии, диалогов по теме «В магазине». Говорение: диалогическая речь по теме «Покупки», монологические высказывания по теме «Моя помощь по дому». Чтение диалогов и их воспроизведение.
2.2	Школа в России и в Германии. Что общего? Работа с текстами.	Самостоятельная работа.	
2.3	Домашние обязанности немецких подростков. Твои домашние обязанности.	Работа на уроке.	
2.4	Карманные деньги молодежи.	Работа на уроке.	
2.5	Что делает молодежь в свободное время? Молодежь и спорт.	Самостоятельная работа.	
2.6	Молодежь и компьютер.	Работа на уроке.	
2.7	Повторение лексического и грамматического материала главы 1.	Работа на уроке.	
3.1	Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? Молодежь и искусство. Введение в новую тему.	Работа на уроке.	
3.2	Из истории театра.	Работа на уроке.	
3.3	Знакомство с биографией и творчеством Б. Брехта.	Работа на уроке.	
3.4	Немецкое киноискусство. Знакомство с историей киноискусства.	Самостоятельная работа.	
3.5	Репертуарный план театр. Каким может быть фильм и театральная пьеса?	Устный ответ.	
3.6	Как театральное и киноискусство обогащают нашу жизнь?	Устный ответ.	
3.7	Жизнь и творчество немецких актеров Моритца Блайбтроя, Франки Потенте.	Самостоятельная работа.	
3.8	Известные кинорежиссеры и киноактеры. Развитие навыков говорения.	Проектная работа.	

3.9	Берлинский ансамбль. Театр Б.Брехта. Чтение и устная речь.	Работа на уроке.	
3.10	Реклама об искусстве.	Проектная работа.	
3.11	Повторение лексического и грамматического материала главы 2.	Работа на уроке.	
4.1	Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Ученые – творческие люди. Введение в тему.	Работа на уроке.	<p>Ознакомление с новым грамматическим материалом: придаточные предложения следствия, придаточные предложения уступительные.</p> <p>Чтение: читать с полным пониманием прочитанного, прогнозирование содержание текста, совершенствование выразительного чтения вслух.</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух текст с частично снятыми лексическими трудностями.</p> <p>Говорение: - Выражение своей точки зрения на экологические проблемы. Работа с графиком.</p>
4.2	Международная энциклопедия ученых.	Работа на уроке.	
4.3	Влияние научно-технического прогресса на нашу жизнь.	Работа с индивидуальным заданием.	
4.4	Проблемы защиты окружающей среды, влияние человека на природу.	Работа на уроке.	
4.5	Еще кое что о вулканах. Смерчи.	Работа на уроке.	
4.6	Землетрясения, наводнения, цунами.	Работа на уроке.	
4.7	Вклад немецких и русских ученых в развитие науки и техники.	Устный ответ.	
4.8	Загадки и природные феномены.	Работа на уроке.	
4.9	Повторение лексического и грамматического материала главы 3.	Фронтальная работа в классе.	
5.1	Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Островной рай под угрозой. Перенаселение планеты. Как выглядит завтрашний день?	Работа на уроке.	
5.2	Будущее начинается уже сегодня.	Устный ответ.	<p>Ознакомление с новым грамматическим материалом: сложноподчиненное предложение, придаточные образа действия, придаточные сравнительные.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания, поиск нужной информации в тексте, чтение с полным пониманием текста, с опорой на сноски. Аудирование: извлечение полной и конкретной информации из текстов о выборе профессии.</p>
5.3	Немецкая молодежь о будущем. Молодежь в современном мире.	Работа на уроке.	
5.4	Генная техника.	Устный ответ.	
5.5	Муки выбора. Выбор профессии.	Проектная работа.	
5.6	Профессиональное образование в Германии.	Работа на уроке.	
5.7	Заявление о приеме на работу, на учебу. Автобиография.	Устный ответ	

5.8	Повторение лексического и грамматического материала главы 4.	Работа на уроке.	
5.9	Резервный урок.	Работа на уроке.	
5.10	Резервный урок.	Работа на уроке.	