



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ЛИЦЕЙ №1367»

109125, г. Москва, Васильцовский стан, дом 6 | (499) 754-1367 | www.lyc1367uv.mskobr.ru | 1367@edu.mos.ru
ОКПО: 26139327, ОГРН: 5137746181480, ИНН/КПП: 7721816006 / 772101001

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2016 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор ГБОУ Лицей № 1367
/ Пашков А.А./
«01» сентября 2016 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Индивидуальные занятия с психологом»

Возраст обучающихся: 6-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Жукова Дарья Сергеевна

педагог дополнительного образования

г. Москва, 2016.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы – социально-педагогическая, ознакомительный уровень.

Актуальность программы. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и новый закон «Об образовании» диктуют внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с трудностями в обучении и психологическом развитии в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена на оказание психологической помощи младшим школьникам в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию психического развития обучающихся, их социальную адаптацию.

Отличительные особенности программы.

Для учащихся начальных классов трудностями, препятствующими успешному обучению, становятся недостаток развития пространственных представлений, мелкой моторики, недоразвитие ВПФ, эмоциональная незрелость, проблемы низкого уровня развития познавательных возможностей. К основным трудностям относятся: патология и недостаточный уровень развития внимания, обусловленные минимально мозговыми дисфункциями, низкий уровень или несформированность функции контроля, невысокий уровень развития слуховой, зрительной, слухо-моторной, комбинированной, смысловой видов памяти; операций мышления: зрительного анализа, способности к аналогии и обобщению, выделению существенных признаков; низкий уровень развития речи и речевого синтеза, фонетико – фонематического анализа; низкая продуктивность деятельности, недостаток саморегуляции.

Целесообразность создания коррекционно – развивающей программы для учащихся начальной школы продиктована необходимостью комплексного психолого – педагогического подхода к проблеме преодоления школьных трудностей у учащихся начального звена. Программа обеспечивает возможность последовательного психологического сопровождения учащихся начального звена и предполагает дифференцированный подход, основанный на учете индивидуальных возможностей личности школьника с индивидуальной помощью учащемуся, а также консультативную деятельность педагогов и родителей по вопросам помощи ребенку, учета его индивидуальных особенностей в процессе обучения.

Особенностью данной программы является сочетание элементов развивающей работы, (т.е. развитие личностной сферы, включение личностного отношения и механизмов сознания) и коррекционных упражнений, направленных на демонстрацию неадекватности, нецелесообразности некоторых способов реагирования и моделей поведения, формирование

потребности в изменении своего поведения, посредством обучения определенным навыкам, развития свойств внимания, самоконтроля, саморегуляции. Тем самым, обеспечивая воздействие одновременно на оба уровня, развивая произвольную регуляцию в целом.

Адресат программы – обучающиеся 7-12 лет, заинтересованные в индивидуальных психокоррекционных занятиях.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, обучения проходит с сентября по май текущего учебного года. Программа предполагает высокую степень адаптивности к индивидуальным запросам и потребностям обучающихся, это касается как содержания, так и срока обучения (который может варьироваться), поэтому запись на программу ведется в течение всего учебного года.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Основным составом является объединение «Индивидуальные занятия с психологом», состав объединения постоянный, занятия проводятся индивидуально.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – 1 занятие (1 академический час по 45 минут) 2 раза в неделю. Количество занятий в год – 76 (38 учебных недель), количество занятий в неделю – 2.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель - Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;

Задачи:

- **личностные** – личностное и психологическое развитие учащихся посредством повышения уровня общего развития учащихся, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- **метапредметные** – повышение уровня психологической компетентности младших школьников, испытывающих трудности в обучении и поведении
- **образовательные (предметные)** – коррекция и развитие ВПФ(память, внимание, мышление), волевой устойчивости, саморегуляции, эмоциональной зрелости, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков.

1.3. Содержание программы.

Учебный план *

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение					
1.1.	Тема 1.1. Вводное занятие. Знакомство.	2	1	1	Диагностическое интервью.
Раздел 2. Диагностика					
2.1.	Тема 2.1. Психодиагностика эмоционально- личностных особенностей ребенка	6	3	3	Первичная диагностика, мониторинг динамики развития и констатирующая диагностика. Заполнение психологической карты.
2.2	Тема 2.2. Психодиагностика познавательной сферы	6	3	3	Первичная диагностика, мониторинг динамики развития и констатирующая диагностика. Заполнение психологической карты.
Раздел 3. Развитие и коррекция ВПФ (восприятие, мышление, речь, память, внимание)					
3.1	Развитие аналитико-синтетической сферы школьника	6	1	5	Динамика улучшения работоспособности, скорости мыслительных

					операций, контроля над результатами выполнения заданий;
3.2	Развитие восприятия и воображения	6	1	5	Оценка улучшений сенсомоторной координации, стимуляция воображения, творческого мышления
3.3	Развитие внимания	6	1	5	Оценка улучшений характеристик внимания: -устойчивость -концентрация -расширение объёма -переключение
3.4	Развитие памяти	6	1	5	Оценка улучшений памяти: -расширение объёма -устойчивость, формирование приёмов запоминания, -развитие смысловой памяти
Раздел 4. Коррекция мотивационной сферы					
4.1	Тема 4.1. Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других	3	1	2	Повышение школьной мотивации. Формирование у ребёнка стремления

	невротических комплексов, связанных с периодом обучения				к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода.
4.2	Тема 4.2. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.	3	1	2	
Раздел 5. Коррекция эмоционально-личностной сферы					
5.1	Тема 5.1. Коррекция самооценки, формирование позитивной Я-концепции.	6	0	6	Рефлексия на занятиях
5.2	Тема 5.2. «Мир эмоций»	8	1	7	Рефлексия на занятиях
5.3	Тема 5.3. Коррекция страхов и тревожности	6	1	5	Рефлексия на занятиях
Раздел 6. Развитие коммуникативной компетентности					
6.1	Тема 6.1. Отработка навыков коммуникативного поведения: коррекция эмоциональной сферы на основе отработки навыка адекватного эмоционального реагирования.	5	0	5	Рефлексия на занятиях
6.2	Тема 6.2. Развитие конструктивных навыков общения.	5	0	5	Рефлексия на занятиях

	Развитие толерантного отношения к другим.				
Раздел 7. Завершение					
7.1	Подведение итогов	2	1	1	Завершение работы. Рефлексия ребенка по поводу своих достижений
	ИТОГО:	76			

* Учебный план предполагает коррекцию в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, его запросов и проблем. Количество занятий, указанных в программе, может варьироваться в зависимости от проблем и усвоения материала ребенком. В таком случае программа может быть завершена досрочно.

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по ОТ, ТБ и ПДД.

Практика: Беседа с родителями.

Форма аттестации/контроля: Опрос. Диагностическое интервью.

Раздел 2. Диагностика.

Тема 2.1. Психодиагностика эмоционально-личностных особенностей ребенка

Теория: Беседа о личностных особенностях.

Практика: Первичная диагностика, мониторинг динамики развития и констатирующая диагностика, включающая в себя известные методики (коррекционно-диагностического комплекса) выявления уровня психического развития детей младшего школьного возраста.

Форма аттестации/контроля: Заполнение психологической карты развития ребенка. Выявление трудностей, требующих дальнейшей проработки.

Тема 2.2. Психодиагностика познавательной сферы.

Теория: Знакомство с понятиями «Память, внимание, мышление, восприятие».

Практика: Первичная диагностика, мониторинг динамики развития и констатирующая диагностика, включающая в себя известные методики (коррекционно-диагностического комплекса) выявления уровня психического развития детей младшего школьного возраста.

Форма аттестации/контроля: Заполнение психологической карты развития ребенка. Выявление трудностей, требующих дальнейшей проработки.

Раздел 3. Развитие и коррекция ВПФ (восприятие, мышление, речь, память, внимание)

Тема 3.1. Развитие аналитико-синтетической сферы школьника

Теория: Рассказ об особенностях мыслительной деятельности.

Практика: Выполнение упражнений, направленные на развитие мышления.

Форма аттестации/контроля: Оценка качества выполнения упражнений. Динамика улучшения работоспособности, скорости мыслительных операций, контроля над результатами выполнения заданий.

Тема 3.2. Развитие восприятия и воображения

Теория: Рассказ об упражнениях, направленных на улучшение восприятия, на стимулирование творческой деятельности.

Практика: Выполнение упражнений направленных на развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объёма, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструкторских навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, вперёд, за и т.п.).

Форма аттестации/контроля: Оценка качества выполнения упражнений. Оценка улучшений сенсомоторной координации, стимуляция воображения, творческого мышления

Тема 3.3. Развитие внимания

Теория: Рассказ об особенностях и видах внимания.

Практика: Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. Повышение объёма внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Форма аттестации/контроля: Оценка улучшений характеристик внимания: устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение.

Тема 3.4. Развитие памяти

Теория: Рассказ об упражнениях, направленных на улучшение памяти. Рассказ об особенностях и видах мнестической деятельности.

Практика: Развитие объёма и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов. Развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения, Игры для запоминания информации, представленной аудиально и визуально.

Форма аттестации/контроля: Оценка качества выполнения упражнений. Оценка улучшений памяти: расширение объёма, устойчивость, формирование приёмов запоминания, - развитие смысловой памяти.

Раздел 4. Коррекция мотивационной сферы

Тема 4.1. Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом обучения

Теория: Разговор о понятии мотивации, рассказ о важности мотивированного поведения.

Практика: Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с обучением. Обучение навыкам волевой регуляции поведения.

Форма аттестации/контроля: Повышение школьной мотивации. Успешное выполнение заданий

Тема 4.2. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Теория: Рассказ об уверенном поведении. Сказкотерапия.

Практика: Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребёнка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода.

Форма аттестации/контроля: Повышение школьной мотивации. Успешное выполнение заданий. Появление навыков уверенного поведения.

Раздел 5. Коррекция эмоционально-личностной сферы

Тема 5.1. Коррекция самооценки, формирование позитивной Я-концепции.

Практика: Создание условия для включения личности ребенка в процесс самопознания, самосовершенствования и самораскрытия.

Формы аттестации/контроля: Рефлексия на занятиях

Тема 5.2. «Мир эмоций»

Теория: Знакомство со страной чувств Знакомство с эмоционально-личностной сферой человека

Практика: Выполнение упражнений, способствующих гармонизации эмоциональной сферы и предполагают использование методов сказкотерапии, арт – терапии, ЭОТ (эмоционально образной терапии), медитации, психотехнических игр и психогимнастики.

Формы аттестации/контроля: Рефлексия на занятиях. Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения.

Тема 5.3. Коррекция страхов и тревожности

Теория: Рассказ о различных психотехнических играх и упражнениях на снятие психоэмоционального напряжения.

Практика: Выполнение упражнений на снижение эмоционального напряжения, проработку актуальных страхов учащегося.

Формы аттестации/контроля: Снятие эмоционального напряжения, рефлексия на занятиях

Раздел 6. Развитие коммуникативной компетентности

Тема 6.1. Отработка навыков коммуникативного поведения: коррекция эмоциональной сферы на основе отработки навыка адекватного эмоционального реагирования.

Практика: Отработка упражнений, направленных на развитие коммуникативной компетентности.

Формы аттестации/контроля: Рефлексия на занятиях

Тема 6.2. Развитие конструктивных навыков общения. Развитие толерантного отношения к другим.

Практика: Выполнение заданий, показывающих уровень сформированности коммуникативной компетентности.

Формы аттестации/контроля: Рефлексия на занятиях

Раздел 7. Завершение

Тема 7.1. Подведение итогов

Практика: Завершение работы.

Формы аттестации/контроля: Рефлексия ребенка по поводу своих достижений

1.4. Планируемые результаты.

В результате освоения программы обучающийся должен знать/понимать:

- Учащийся должен улучшить показатели психологического и личностной развития;

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:
 - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
 - положительного отношения к коррекционно-развивающим занятиям;
 - улучшению памяти, внимания, работоспособности, мыслительных операций, контроля за результатами выполнения заданий;
 - интереса к познанию внутреннего мира, основных закономерностей развития человека;
 - представления о выразительном изображении черт, порождаемых социальной средой (доброта, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, и др.);
 - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на коррекционных занятиях и во внеурочной деятельности (представления о правильном общении со сверстниками и взрослыми)

- владение приёмами понятийного мышления, удовлетворительная способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми предметами.
- ориентация на всю систему требований, заданных учебной задачей,
- владению навыками первичных логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогия и др.
- систематизацией знаний, перенос учебных навыков.

В результате реализации программы будут сформированы следующие компетенции и личностные качества:

- Улучшение уровня развития ВПФ
- приобщение ребенка к самостоятельному изучению коммуникативных задач в рамках изученной тематики;
- повышение уровня психологической компетентности учащегося

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

- эмоционально-личностное развитие
- развитие ВПФ;
- полноценное и своевременное психологическое развитие;
- расширение кругозора обучающихся;
- формирование мотивации к обучению, познанию;

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график: см. Приложение № 1.

2.2. Условия реализации программы.

1. Материально-техническое обеспечение:

- наборы предметных иллюстраций, тематические картины, комплект заданий и тестовых материалов, дидактический материал, зеркала, мягкие игрушки.
- помещение и мебель, отвечающая санитарно-гигиеническим требованиям.

2. Информационное обеспечение:

- магнитофон, DVD-проигрыватель, телевизор/монитор/ноутбук.

3. Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи.

2.3. Формы аттестации.

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** анкетирование, материалы тестирования, психодиагностика личностной и познавательной сферы в начале, в середине и в конце года (фронтальный и индивидуальный), рефлексия ребенка на занятиях.

- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** материалы тестирований и опросов, творческая работа.

2.4. Оценочные материалы.

1. Карта психологического развития учащегося.
2. Опросы.
3. Тесты.

2.5. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса – очные занятия.

Методы обучения – словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, методы воспитания – убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы обучения – индивидуальная.

Формы организации учебного занятия – беседа, игра, наблюдение, тренинг.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Разминка / повторение
2. Постановка проблемы / новая тема
3. Поиск решения / работа с новой темой.
4. Игра / самостоятельная работа.
5. Проверка/ самопроверка.
5. Рефлексия / анализ.

Дидактические материалы: см. Приложение № 2.

Формы работы:

1. Обследование:

- фронтальное;
- индивидуальное.

2. Диагностика.

3. Коррекционные занятия:

- занятия по указанным в программе темам, отработке изученного материала;

Направления работы:

1. Восполнение пробелов в психологическом развитии.
2. Развитие ВГФ.

3. Обогащение эмоциональной сферы ребенка.

Работа по достижению необходимого уровня психолого-педагогической компетентности строится с учётом возрастных особенностей и особенностей личностного развития обучающихся.

Эффективность психологических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы.

Необходимо обеспечение систематических занятий, последовательное выполнение всех задач, привлечение родителей к работе с детьми дома, посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

В структуру занятий может входить:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения для развития психических процессов;
- дыхательная гимнастика;
- игровая терапия;
- элементы арт-терапии;
- сказкотерапия;
- упражнения мозговой гимнастики, кинезологии
- нейропсихологические методики коррекции

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации обучающихся. В качестве методологических оснований выступают следующие принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма: вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности: рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности: учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода: опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода: изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- системного подхода : взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Общеобразовательные задачи реализуются с синхронным выравниванием личностного и психического развития детей, т.е. один из основных принципов программы — природосообразность. Программа учитывает общность детей с нарушением психологического развития и основывается на онтогенетическом принципе.

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

2.6. Список литературы:

1. Бабкина Н.В., Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников : Книга для учителя. -2-е издание. – М.:2002.
2. Бабкина Н.В., Нетрадиционный курс «Развивающие игры с элементами логики» для первых классов начальной школы// Психологическое обозрение, 1996, №2(3).-с. 47-52.
3. Башаева Т. В., Развитие восприятия у детей : форма, цвет, звук. – Ярославль: Академия развития,1998
4. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
5. Березин А.Ф., Березина Н.Н. Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям. – Ростов-на-Дону: Изд-во РОИКиПРО, 2007.
6. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога.- М.,2002.
- 7.
8. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. - М. 1998 г.
9. Зак А.З. Познавать играя: Развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет.
10. Зак А.З. , Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.
11. Зинкевич –Евстигнеева Г.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
12. Князева Т. Н. Я учусь учиться – М.: АРКТИ, 2004
13. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002

14. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
15. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М., 1998.
16. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.2007 г.
17. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс, в 2-х частях. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
18. Рабочие тетради «Развитие интеллектуальных способностей» (Т. Языканова) 1 - 4 класс. М.,2008 г.
19. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. Учебно – методический комплект. - М.,2012г.
20. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.: М.- Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.-кн.
21. Сиротюк А.Л. Сиротюк А.С. Закономерности психического развития детей от 0 до 9 лет.–М., 2009 г.
22. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
23. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М., 2008.
24. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. - М., Изд-во МПСИ, 1999
25. Сычева В. О значении позитивного мышления.//Школьный психолог, №11,2009.
26. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.- Ярославль : ТОО «Гринго», 1995.
27. Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс.-М.,2008 г.
28. Филиппова Ю.В. Общение Дети 7-10 лет. - Ярославль: Академия развития, 2001.
29. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
30. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
31. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".

Приложение № 1
Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Форма	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	01.09.16-04.09.16	1. Инструктаж по ОТ, ТБ и ПДД.	Теория	1	2 ШО (каб.41)	опрос
2	05.09.16-11.09.16	2. Беседа с родителями. Сбор анамнестических данных.	Практика	1	2 ШО (каб.41)	опрос
		3. Диагностика эмоционально-личностной сферы	Теория	1	2 ШО (каб.41)	опрос
3	12.09.16-18.09.16	4. Диагностика познавательной сферы	Теория	1	2 ШО (каб.41)	опрос
		5. Диагностика эмоционально-личностной сферы	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Опрос. Заполнение психологической карты развития
4	19.09.16-25.09.16	6. Диагностика познавательной сферы	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Опрос. Заполнение психологической карты развития
		7. Понятия концентрации и переключения внимания Совершенствование мыслительных операций	Теория	1	2 ШО (каб.41)	Оценка улучшений сенсомоторной координации, стимуляция воображения, творческого мышления
5	26.09.16-02.10.16	8. Развитие концентрации внимания, слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Оценка улучшений сенсомоторной координации, стимуляция воображения, творческого мышления
		9. Психогимнастика. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Рисование по образцу.	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Оценка улучшений сенсомоторной координации, стимуляция воображения, творческого мышления
6	03.10.16-09.10.16	10. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рисование по образцу	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Динамика улучшения работоспособности, скорости мыслительных операций, контроля над результатами выполнения заданий;
		11. Развитие логического мышления.	Теория	1	2 ШО (каб.41)	Динамика улучшения работоспособности, скорости мыслительных операций, контроля над результатами выполнения заданий;
7	10.10.16-16.10.16	12. Тренировка памяти. Развитие зрительно – моторной координации. Динамическая пауза Развитие памяти	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Оценка улучшений памяти: -расширение объёма -устойчивость, формирование приёмов запоминания, -развитие смысловой памяти
		13. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	Теория	1	2 ШО (каб.41)	Оценка улучшений памяти: -расширение объёма

		мыслительных операций				-устойчивость, формирование приёмов запоминания, -развитие смысловой памяти
8	17.10.16-23.10.16	14. Развитие зрительно – моторной координации, развитие быстроты реакции.	Теория	1	2 ШО (каб.41)	Оценка умения определять количество и последовательность звуков в слове. Умение модулировать силу, высоту голоса.
		15. Развитие операций мышления: аналогии, способности к обобщению. Рисование.	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Динамика улучшения работоспособности, скорости мыслительных операций, контроля над результатами выполнения заданий;
9	24.10.16-30.10.16	16. Тренировка зрительной памяти. Развитие речи, развитие смысловой памяти. Составление рассказа	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Оценка улучшений памяти: -расширение объёма -устойчивость, формирование приёмов запоминания, -развитие смысловой памяти
		17. Развитие логического мышления.	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Динамика улучшения работоспособности, скорости мыслительных операций, контроля над результатами выполнения заданий;
10	31.10.16-06.11.16	18. Совершенствование воображения. Развитие операций мышления, комбинированной памяти.	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Оценка улучшений сенсомоторной координации, стимуляция воображения, творческого мышления
		19. Развитие быстроты реакции. Развитие творческого мышления	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Оценка улучшений сенсомоторной координации, стимуляция воображения, творческого мышления
11	07.11.16-13.11.16	20. Развитие вариативности мышления, комбинированной памяти.	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Динамика улучшения работоспособности, скорости мыслительных операций, контроля над результатами выполнения заданий;
		21. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Оценка улучшений памяти: -расширение объёма -устойчивость, формирование приёмов запоминания, -развитие смысловой памяти
12	14.11.16-20.11.16	22. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Оценка улучшений памяти: -расширение объёма -устойчивость, формирование приёмов

						запоминания, -развитие смысловой памяти
		23. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Развитие зрительного восприятия, умения копировать образец.	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Оценка улучшений сенсомоторной координации, стимуляция воображения, творческого мышления
13	21.11.16- 27.11.16	24. Развитие воображения, творческих способностей.	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Оценка улучшений сенсомоторной координации, стимуляция воображения, творческого мышления
		25. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Оценка улучшений сенсомоторной координации, стимуляция воображения, творческого мышления
14	28.11.16- 04.12.16	26. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Динамика улучшения работоспособности, скорости мыслительных операций, контроля над результатами выполнения заданий;
		27. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Оценка правильного произнесения поставленного звука
15	05.12.16- 11.12.16	28. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Оценка улучшений сенсомоторной координации, стимуляция воображения, творческого мышления
		29. Развитие навыков общения. Развитие артикуляции. Развитие восприятия (геометрические фигуры), мелкой моторики.	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Оценка улучшений сенсомоторной координации, стимуляция воображения, творческого мышления
16	12.12.16- 18.12.16	30. Развитие концентрации внимания, развитие функций контроля Развитие умения решать задачи.	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Оценка улучшений сенсомоторной координации, стимуляция воображения, творческого мышления
		31. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения. Рисование.	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Снятие эмоционального напряжения, рефлексия на занятиях
17	19.12.16- 25.12.16	32. Диагностика эмоционально-личностной сферы	Теория	1	2 ШО (каб.41)	Опрос, изучение динамики развития
		33. Диагностика познавательной сферы	Теория	1	2 ШО (каб.41)	Опрос, изучение динамики развития

18	26.12.16-01.01.17	34. Диагностика эмоционально-личностной сферы	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Опрос. Заполнение психологической карты развития, изучение динамики развития
		35. Диагностика познавательной сферы	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Опрос. Заполнение психологической карты развития, изучение динамики развития
	02.01.17-08.01.17	Государственные праздники			2 ШО (каб.41)	
19	09.01.17-15.01.17	36. Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом обучения	Теория	1	2 ШО (каб.41)	Повышение школьной мотивации. Формирование у ребёнка стремления к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода.
		37. Развитие личностно-мотивационной сферы (развитие познавательного интереса, уверенности в своих силах)	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Повышение школьной мотивации. Формирование у ребёнка стремления к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода.
20	16.01.17-22.01.17	38. Формирование мотивации достижения и учебной мотивации <i>Формирование мотивации к обучению</i>	Теория	1	2 ШО (каб.41)	Повышение школьной мотивации. Формирование у ребёнка стремления к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода.
		39. Развитие личностно-мотивационной сферы (развитие познавательного интереса, уверенности в своих силах)	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Повышение школьной мотивации. Формирование у ребёнка стремления к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода.
21	23.01.17-29.01.17	40. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Повышение школьной мотивации. Формирование у ребёнка стремления к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода.
		41. Развитие личностно-мотивационной сферы (развитие познавательного интереса, уверенности в своих силах)	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Повышение школьной мотивации. Формирование у ребёнка стремления к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода.
22	30.01.17-05.02.17	42. Создание условий для включения личности в процесс самораскрытия	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Рефлексия на занятиях

		43. Исследование личностной идентичности; – Содействие развитию спонтанности, рефлексии, проявлению истинных чувств;	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Рефлексия на занятиях
23	06.02.17-12.02.17	44. Исследование личностной идентичности; – Расширение ролевого репертуара и ролевой гибкости;	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Рефлексия на занятиях
		45. Исследование личностной идентичности; – Содействие осознанию ценности и уникальности собственной личности, развитию положительного, целостного образа “я”, самопринятия.	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Рефлексия на занятиях
24	13.02.17-19.02.17	46. Осознание и исследование своей идентичности, актуализация и осознание внешних и внутренних ресурсов своей личности, повышение самооценки.	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Рефлексия на занятиях
		47. Создание условий для включения личности в процесс самопознания, осознания своего реального и идеального Я, отношения к себе, своих сильных и слабых сторон, формирование установки на взаимопонимание, развитие навыков рефлексии, повышение самооценки.	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Рефлексия на занятиях
25	20.02.17-26.02.17	48. Знакомство со страной чувств Знакомство с эмоционально-личностной сферой человека	Теория	1	2 ШО (каб.41)	Рисование чувства. Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе.
		49. «Знакомство со страной чувств. Радость»	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Рисование чувства. Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения.

26	27.02.17-05.03.17	50. «Знакомство со страной чувств. Грусть».	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Рисование чувства. Развитие познавательного интереса к учебе. Развитие доброжелательного отношения к учителю.
		51. «Знакомство со страной чувств. Интерес».	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Проработка гнева и агрессии в рисунке, знакомство со способами снятия агрессии. Развитие конструктивных способов взаимодействия с одноклассниками. Обучение техникам релаксации.
27	06.03.17-12.03.17	52. «История о канцелярской кнопке».	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Развитие слабой части личности, как способа борьбы со страхом. Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.
		53. «Знакомство со страной чувств. Страх».	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций. Анализ типичных ситуаций, связанных с обидой.
28	13.03.17-19.03.17	54. «Знакомство со страной чувств. Обида».	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Развитие творческих способностей, снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмпатии.
		55. «Знакомство со страной чувств. Вина».	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Формирование умения выражать свои мысли, развитие фантазии и воображения, раскрытие ресурса личности, обучение способам саморегуляции.
29	20.03.17-26.03.17	56. «Знакомство со страной чувств. Удовольствие».	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Развитие сенсорного опыта учащихся, снятие психоэмоционального напряжения.
		57. «Маскарад».	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Рефлексия на занятиях. Развитие сенсорного опыта учащихся, снятие психоэмоционального напряжения.
30	27.03.17-02.04.17	58. “ Я больше не боюсь!”. Коррекция страхов и тревожности.	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Рефлексия на занятиях
		59. “ Волшебный лес”.	Теория	1	2 ШО (каб.41)	Рефлексия на занятиях

		Коррекция страхов и тревожности.				
31	03.04.17-09.04.17	60. "Сказочная шкатулка". Коррекция страхов и тревожности.	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Рефлексия на занятиях
		61. «Волшебники». Коррекция страхов и тревожности.	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Рефлексия на занятиях
32	10.04.17-16.04.17	62. "Солнце в ладошке". Коррекция страхов и тревожности.	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Рефлексия на занятиях
		63. Развитие коммуникативной компетентности. "Что, когда и кому я должен"	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Рефлексия на занятиях
33	17.04.17-23.04.17	64. Развитие коммуникативной компетентности. "Значимый человек. Установление контактов"	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Рефлексия на занятиях
		65. Развитие коммуникативной сферы. "На ошибках учатся"	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Рефлексия на занятиях
34	24.04.17-30.04.17	66. Развитие коммуникативной компетентности. "Разговор со взрослым"	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Рефлексия на занятиях
		67. Развитие коммуникативной сферы. "Хороший друг"	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Рефлексия на занятиях
35	01.05.17-07.05.17	68. Развитие коммуникативной компетентности. "Словарь чувств"	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Рефлексия на занятиях
		69. Развитие коммуникативной компетентности. Формирование основ толерантной коммуникативной культуры: "Была бы проблема".	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Рефлексия на занятиях
36	08.05.17-14.05.17	70. Развитие коммуникативной компетентности. Учимся общаться вместе	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Рефлексия на занятиях
		71. Развитие коммуникативной компетентности. "Я и другие".	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Рефлексия на занятиях
37	15.05.17-21.05.17	72. Развитие коммуникативной компетентности. Банк переживаний	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Рефлексия на занятиях
		73. Диагностика эмоционально-личностной сферы	Теория	1	2 ШО (каб.41)	Опрос, подведение итогов
38	22.05.17-28.05.17	74. Диагностика познавательной сферы	Теория	1	2 ШО (каб.41)	Опрос, подведение итогов

		75. Диагностика эмоционально-личностной сферы	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Опрос. Заполнение психологической карты развития, изучение динамики развития.
	29.05.17-31.05.17	76. Диагностика познавательной сферы	Практика	1	2 ШО (каб.41)	Опрос. Заполнение психологической карты развития, изучение динамики развития.
		Завершение	Теория и практика	2	2 ШО (каб.41)	Завершение работы. Рефлексия ребенка по поводу своих достижений
		Итого по программе:76 занятий				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Диагностика познавательной сферы учащихся 2-3 классов

Память младших школьников.

1.	Методика	"Определение	типа	памяти"
Цель:	определение	преобладающего	типа	памяти.
Оборудование:	четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.			
Для запоминания на слух:	машина, кастрюля,	яблоко,	весна, лампа, лес, дождь, цветок,	попугай.
Для запоминания при зрительном восприятии:	самолет, молния,	груша, орех,	ручка, зима, свеча, поле, сковородка,	утка.
Для запоминания при моторно-слуховом восприятии:	пароход, река,	слива, гром,	линейка, лето, абажур, тарелка,	гоусь.
Для запоминания при комбинированном восприятии:	поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.			

Порядок исследования. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать. Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течении одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом, "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице (количество воспроизведенных слов равно количеству названных), тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

2. Методика "Изучение логической памяти"

Цель: исследование логической памяти методом запоминания ряда слов.

Оборудование: ряд слов (между словами существует смысловая связь), секундомер.

- кукла – играть
- курица – яйцо
- ножницы – резать

- лошадь – сани
- книга – учитель
- бабочка – муха
- снег – зима
- лампа – вечер
- щетка – зубы
- корова – молоко

Порядок исследования. Ученику сообщают, что будут прочитаны пары слов, которые он должен запомнить. Экспериментатор читает испытуемому десять пар слов (интервал между парой - пять секунд). После десятисекундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом десять секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда.

Объем смысловой памяти (С) вычисляется по формуле: Количество слов первого ряда (А) / Количество запомнившихся слов (В). $C = 0.8 - 1$ – высокий уровень развития смысловой памяти; $C = 0.3 - 0.1$ – низкий.

Мышление младших школьников.

1. Методика "Простые аналогии"

Цель: исследование логичности и гибкости мышления.

Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

- | | | | |
|----------|--------------|-------------|---|
| 1. | | Бежать | Кричать |
| стоять | а) молчать, | б) ползать, | в) шуметь, г) звать, д) конюшня |
| 2. | | Паровоз | Конь |
| вагоны | а) конюх, | б) лошадь, | в) овес, г) телега, д) конюшня |
| 3. | | Нога | Глаза |
| сапог | а) голова, | б) очки, | в) слезы, г) зрение, д) нос |
| 4. | | Коровы | Деревья |
| стадо | а) лес, | б) овцы, | в) охотник, г) стая, д) хищник |
| 5. | | Малина | Математика |
| ягода | а) книга, | б) стол, | в) парта, г) тетради, д) мел |
| 6. | | Рожь | Яблоня |
| поле | а) садовник, | б) забор, | в) яблоки, г) сад, д) листья |
| 7. | | Театр | Библиотека |
| зритель | а) полки, | б) книги, | в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож |
| 8. | | Пароход | Поезд |
| пристань | а) рельсы, | б) вокзал, | в) земля, г) пассажир, д) шпалы |
| 9. | | Смородина | Кастрюля |

- ягода а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар
 10. Болезнь Телевизор
 лечить а) включить, б) ставить, в) ремонтировать, г) квартира, д) мастер
 11. Дом Лестница
 этажи а) жители, б) ступеньки, в) каменный,

Порядок исследования. Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов. О высоком уровне логики мышления свидетельствуют восемь-десять правильных ответов, о хорошем 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

2. Методика "Исключение лишнего"

Цель: изучение способности к обобщению. Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов

	типа:			
1.	Лампа,	фонарь,	солнце,	свеча.
2.	Сапоги,	ботинки,	шнурки,	валенки.
3.	Собака,	лошадь,	корова,	лось.
4.	Стол,	стул,	пол,	кровать.
5.	Сладкий,	горький,	кислый,	горячий.
6.	Очки,	глаза,	нос,	уши.
7.	Трактор,	комбайн,	машина,	сани.
8.	Москва,	Киев,	Волга,	Минск.
9.	Шум,	свист,	гром,	град.
10.	Суп,	кисель,	кастрюля,	картошка.
11.	Береза,	сосна,	дуб,	роза.
12.	Абрикос,	персик,	помидор,	апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения

несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).
Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностика познавательной сферы учащихся 4 класса.

Предлагаемый набор включает известные методики изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью. Основой для предлагаемого набора послужил комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым. При подборе заданий составители стремились согласовать уровень их сложности и содержание с требованиями программы обучения в выпускном классе начальной школы.

В набор включены следующие шкалы:

1. **Исправь ошибки.** Направлена на изучение внимательности, сформированности функции контроля.
2. **Воспроизведение рассказа.** Направлена на определение некоторых сторон речевого развития: понимания речи, сформированности письменной речи, а также уровня смысловой памяти.
3. **Смысловая память.** Оценивается способность ребенка к смысловому запоминанию.

4. Составление фразы из трех слов.

5. Классификация (исключение лишнего понятия).

6. Выделение существенных признаков. Эти методики направлены на изучение основных мыслительных операций на вербальном уровне. ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Исследование проводится в групповой или индивидуальной форме. Количество детей в группе не должно быть слишком большим, особенно если дети относятся к группе риска по успеваемости или поведению. Оптимально — 5–7 человек. Дети выполняют задания на бланке.

Перед началом дается инструкция следующего содержания: Дорогие ребята! Сейчас вы выполните несколько заданий, которые помогут узнать чему, вы научились в начальном звене, что вы научились делать особенно хорошо. Я буду объяснять вам, как выполнять каждое задание. Время на выполнение каждого задания ограничено. Вы будете начинать и оканчивать работу по моему сигналу. Приступать к выполнению следующего задания можно только после объяснения. Прошу вас ничего не говорить вслух. Если что-то будет непонятно, поднимите руку, я к вам подойду.

Перед каждой новой методикой дается инструкция. В целом проведение всего набора занимает около 40-55 минут. Во время исследования нельзя оказывать никакой помощи, кроме стимулирующей.

1. Исправь ошибки

Инструкция: Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой.

Дети работают самостоятельно в течение 7 минут.

1. Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. — 1 ошибка
2. Взрослые и дти толпились на берегу. — 1 ошибка
3. Внизу над ними расстилалась пустыня. — 1 ошибка
4. В отфет я киваю ему рукой. — 2 ошибки
5. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. — 2 ошибки
6. Сорняки живучи и плодовиы. — 0 ошибок
7. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. — 0 ошибок
8. На столе лежала карта на_шего города. — 1 ошибка
9. Самолет_сюда, чтобы помочь людям. — 1 ошибка
10. Скоро_удалось мне на машине. — 1 ошибка

(Текст содержит 10 ошибок.)

Оценка: подсчитывается количество замеченных ошибок, каждая замеченная ошибка оценивается в 1 балл. Количественная оценка дополняется качественной: какие именно ошибки пропущены (смысловые, орфографические, дисграфические).

2. Воспроизведение рассказа

Экспериментатор читает рассказ вслух. Дети пишут затем краткое изложение в течение 5 минут.

Инструкция: Вам будет зачитан короткий рассказ, в нем ряд смысловых единиц (фрагментов содержания), все они логически связаны. Послушайте внимательно рассказ и, затем в течение пяти минут запишите основное его содержание. Предложения можно сокращать, сохраняя их смысл. Переспрашивать во время работы нельзя.

Оценка: подсчитывается количество воспроизведенных смысловых единиц, каждая оценивается в 1 балл.

Рассказ

Три | сторевших | дома

Казань, | 5 сентября. | Большой | пожар | уничтожил | прошлой | ночью | в Казани | три здания, | расположенные в центре города. | 17 семей | остались без жилища. | Убытки | превышают | 150 миллионов рублей. | Спасая | маленького | ребенка, | один рабочий | сильно поранил себе руку.

3. Смысловая память

Инструкция: Я прочитаю 10 пар слов, связанных по смыслу. Постарайся их запомнить. Потом нужно будет на каждое первое слово из пары ответить вторым словом.

После предъявления стимульных пар: А теперь я буду читать первое слово из каждой пары, а ты припомни второе и запиши в листе ответов.

шум	—	вода	дуб	—	желудь
стол	—	обед	дичь	—	выстрел
мост	—	река	рой	—	пчела
рубль	-	копейка	час	—	время
лес	—	медведь	гвоздь	—	доска

Оценка: подсчитывается число правильно воспроизведенных пар, каждая оценивается в 1 балл.

4. Составить фразу из трех слов

Инструкция: Я назову тебе три слова, а ты свяжи их между собой, составь из них какое-нибудь предложение и запиши в листе ответов.

На составление каждой фразы дается 1 минута.

Девочка — ручей — мяч
Собака — школа — автомобиль
Гражданин — собака — инструкция

Оценка: подсчитывается количество удачных ответов, каждый ответ оценивается в 1 балл, нелепые или малоосмысленные фразы не принимаются в расчет.

5. Классификация

Инструкция: Какое понятие в каждом из перечней является лишним и почему? На выполнение дается не более 8 минут.

- 1) приставка, предлог, суффикс, окончание, корень
- 2) треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг
- 3) дождь, снег, осадки, иней, град
- 4) запятая, точка, двоеточие, тире, союз
- 5) дуб, дерево, ольха, тополь, ясень
- 6) Василий, Федор, Иван, Петров, Семен
- 7) секунда, час, год, вечер, неделя
- 8) футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол
- 9) самолет, пароход, техника, поезд, дирижабль
- 10) смелый, храбрый, решительный, злой, отважный

6. Способность выделять существенные признаки (сравнение)

Инструкция: Перед скобками слово, а в скобках еще 5 слов. Найди и подчеркни два слова из написанных в скобках, которые наиболее существенны для слова перед скобками. На выполнение задания отводится не более 7 минут.

Ответы:

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля)
2. Река (берег, рыба, тина, рыболлов, вода)
3. Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово)
4. Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания)
5. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник)
6. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)
7. Пение (звон, голос, искусство, мелодия, аплодисменты)
8. Больница (сад, врач, помещение, радио, больные)
9. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа)
10. Война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружья)

Оценка: подсчитывается количество правильных ответов, каждый оценивается в 1 балл.

Обработка результатов методик.

Методика	Ниж е нормы	Норм а	Выше нормы
I. Исправь ошибки	0-3	4-7	8-10

2. Воспроизведение рассказа (по смысловым единицам)	0-3	4-5	6-8
3. Смысловая память	0-3	4-7	8-10
4. Классификация (с исключением и обобщением)	Ниже е 11	12-17	18-20
5. Существенные признаки	0-3	4-7	8-10
6. Фраза из трех слов	0-1,5	1,5 – 2,5	3