



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ЛИЦЕЙ №1367»

109125, г. Москва, Васильцовский стан, дом 6 | (499) 754-1367 | www.lyc1367uv.mskobr.ru | 1367@edu.mos.ru
ОКПО: 26139327, ОГРН: 5137746181480, ИНН/КПП: 7721816006 / 772101001

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2016 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор ГБОУ Лицей № 1367
Пашков А.А./
«01» сентября 2016 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Геознайка (вводный курс географии)»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Тхуго Ирина Леонидовна,
педагог дополнительного образования

г. Москва, 2016.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой «Окружающий мир. 1-4 классы» и относится к естественнонаучной направленности.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели программы «Геоэзнайка» в начальной школе:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика кружка «Геоэзнайка» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе и обществе, знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной задачей реализации содержания является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание занятий вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир», географическая составляющая которого является основой кружка «Геоэзнайка», занимает важное место в системе начального общего образования,

так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому он играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Он использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг. Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Геознайка» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Общая характеристика

Программа «Геознайка» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир».

Программа ориентирована на учащихся 8-10 ет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут, количество часов в год – 68.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека по отношению к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на занятиях;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её на определённом этапе занятия при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах занятия;
- фиксировать в конце занятия удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; — формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме занятия (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; — составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелётных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;

- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы).

Содержание программы курса "География. Землеведение"

Тема 1. Вселенная. Солнечная система. Земля. 16 ч.

Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли.

Тема 2. Географические карты. 14 ч.

Облик земного шара. "Голубая планета" Земля. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Открытие шарообразной формы Земли. Изображение Земли на глобусе. Градусная сетка, параллели и меридианы. Полярные круги, тропики, экватор, нулевой меридиан. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе.

Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.

Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:

- объяснять понятия и термины: *Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы.*

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- определять направления на глобусе, на карте, на местности;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса,

объяснять их особенности;

- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте

- читать план местности и карту;

- работать с компасом, картой;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.

Географические открытия древности и средневековья. Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. Трансокеанские плавания древних мореходов.

Сухопутные и морские странствия. Арабы. Викинги. Генуэзские и венецианские купцы. Марко Поло. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Великие географические открытия. Роль технических достижений в далеких морских плаваниях. Васко да Гама. Христофор Колумб и открытие пути в Индию. Фернан Магеллан и его первое кругосветное путешествие.

Географические открытия XVII – XX веков. В поисках Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири. Исследования Мирового океана и внутренних частей материков.

Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и неизвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. Исследования материков в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тян-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова.

Записки путешественников как источники географической информации.

Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Тема 3. Оболочки Земли. 14 ч.

Внутреннее строение и рельеф Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.

Практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов.

Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле. Мировой океан и его части.

Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни человека.

Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы. Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы.

Что такое погода? Как ведутся метеонаблюдения? Как составляются прогнозы погоды? С помощью каких приборов измеряют значения элементов погоды? Синоптические карты.

Практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

Тема 4. Биосфера. 24 ч

Биосфера - живая оболочка Земли. Как возникла жизнь на планете? Границы биосферы. Закономерности распространения живых организмов на Земле. Биологический круговорот. Как живые организмы изменяют нашу планету? Экскурсия в природу. Фенологические наблюдения.

Практикум: Экскурсия в природу.

Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы.

Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Календарно-тематическое планирование

№п.п.	Дата	Тема занятия	Планируемые результаты		
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Вселенная, Солнечная система, Земля (16 ч)					
1		Где мы живём?	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы. - приводить примеры географических следствий движения Земли; - 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять понятие «Российская Федерация»; — соотносить размеры планет Солнечной системы и обосновывать своё суждение; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание по алгоритму; — вносить необходимую корректировку в текст; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — оценивать правильность выполнения учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать корректное высказывание; — выполнять учебные действия в рамках 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к родной стране; — позитивное отношение к процессу составления рассказа о своей стране. - Доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей. • Проявлять интерес к изучению планеты, на которой живём, и желание узнать истину. • Проявлять творческое отношение к составлению рассказа о движении Земли вокруг Солнца. • Целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
2		Мы — жители Вселенной			
3		Наш космический корабль — Земля			
4		Солнце - небесное светило.			
5		Луна			
6		Мифы о Солнце и Луне.			
7		Непривычный для нас мир Луны (отсутствие воды, воздуха, необычные лунные пейзажи).			
8		Первые полеты в космос и первые полеты к Луне.			

9		Созвездия		учебного диалога;	
10		Мифы, связанные с названиями созвездий.		— учитывать разные мнения в рамках учебного диалога;	
11		Звёзды – далёкие солнца.		— адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
12		Что, кроме звезд, можно увидеть на звездном небе.		строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);	
13		Астероиды – планеты-крошки		- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;	• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на занятии;
14		Хвостатые светила – кометы.		- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;	
15		Искусственные спутники Земли		- формулировать ответы на вопросы;	• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на занятии;
16		Одни ли мы во Вселенной?		- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на занятии;
Географические карты (14 ч)					
17		Облик земного шара	- объяснять понятия и термины:	Коммуникативные - поддерживать в ходе выполнения задания	- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в

			Солнечная система, планета,	доброжелательное общение друг с другом;	годовом цикле сезонов;
18		Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли	- определять направления на глобусе, на карте, на местности;	- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;	- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на занятии;
19		Практическая работа «нахождение географических объектов на глобусе»	- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, - объяснять их особенности; - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте - читать план местности и карту; - работать с компасом, картой; - ориентироваться	- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; Познавательные: - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые на географических картах для передачи информации; - находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; Регулятивные: — выполнять учебное действие в	

			на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.	соответствии с планом; — распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе;	
20		Градусная сеть. Параллели и меридианы.		— выполнять взаимопроверку учебного задания; — выполнять самопроверку учебного задания; — контролировать своё поведение во время игры со сверстниками, соблюдая определённые правила игры.	<ul style="list-style-type: none"> • потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на занятии; • этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
21		История географической карты.	<ul style="list-style-type: none"> - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; - приводить примеры 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; - составлять небольшие рассказы на заданную тему; • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение 	<ul style="list-style-type: none"> • потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на занятии; • этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

			<p>собственных путешествий, иллюстрировать их.</p>	<p>травы — и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; <p>- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>Регулятивные — выполнять самопроверку учебного задания;</p> <p>— контролировать своё поведение во время игры со сверстниками, соблюдая определённые правила игры.</p>	
22		<p>Географические открытия древности.</p>		<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); • готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; • находить и выделять при помощи взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> • потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на занятии; • этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

			<p>информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе; — выполнять взаимопроверку учебного задания; 	
23		Географические открытия Средневековья.	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; - формулировать ответы на вопросы; - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; 	<ul style="list-style-type: none"> - представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики; • этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

				<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять самопроверку учебного задания; — контролировать своё поведение во время игры со сверстниками, соблюдая определённые правила игры. 	
24		Великие географические открытия.		<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать мотивированное суждение по теме занятия; - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; - признавать свои ошибки, озвучивать их, 	<ul style="list-style-type: none"> • потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на занятии; • этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при

				<p>соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; <p>- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>Регулятивные</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>— распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе;</p> <p>— выполнять взаимопроверку учебного задания;</p>	<p>выполнении совместных заданий*;</p>
25		<p>Географические открытия XVII – XX веков.</p>		<p>Коммуникативные</p> <p>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на занятии;

				<p>- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые для передачи информации; • находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самопроверку учебного задания;</p> <p>- контролировать своё поведение во время игры со сверстниками, соблюдая определённые правила игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;
26		Исследования Мирового океана		<p>Коммуникативные:</p> <p>- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;</p> <p>- составлять небольшие рассказы на заданную тему;</p> <p>- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на занятии; • этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
27		Имена россиян на географической карте			
28		Практическая работа «Нахождение географических			
				<p>- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на занятии;</p>	

		объектов на географической карте»		- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;	- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
29		Практическая работа с электронными картами		<p>Познавательные:</p> <p>- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>— распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе;</p> <p>— выполнять взаимопроверку учебного задания;</p>	- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на занятии;
30		Путешествуем по миру по видеосъёмкам путешественников		<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); • готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; • поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; • признавать свои ошибки, озвучивать их, 	<ul style="list-style-type: none"> • потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на занятии; • этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;

				<p>соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>Регулятивные — выполнять самопроверку учебного задания;</p> <p>— контролировать своё поведение во время игры со сверстниками, соблюдая определённые правила игры.</p>	
Оболочки Земли (14 ч)					
31		Литосфера. Что внутри у Земли?	<p>- познакомить с внутренним строением Земли;</p> <p>- знать старинные названия зимних месяцев и признаки природы, которые дали эти названия.</p>	<p>Коммуникативные - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;</p> <p>- составлять небольшие рассказы на заданную тему;</p> <p>- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;</p> <p>- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>Познавательные: - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>Регулятивные:</p>	- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

				<p>- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её на определенном этапе занятия при выполнении задания по просьбе учителя);</p> <p>- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;</p>	
32		Горные породы и минералы	<p>- знать, когда и почему в старину дети начинали учиться;</p> <p>- знать, чему учат сказки народов России;</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);</p> <p>Познавательные:</p> <p>- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- планировать последовательность операций на отдельных этапах занятия;</p> <p>- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p>	<p>- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на занятии;</p> <p>- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;</p>
33		Практическая работа «Горные породы и	- называть зимние погодные и природные явления	<p>Коммуникативные</p> <p>- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;</p>	- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на

		<p>минералы»</p>	<p>в неживой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать зимние природные явления; - рассказывать о зимних природных явлениях в неживой природе; - описывать погодоведческие приметы зимы; 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать ответы на вопросы; - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - определять день зимнего солнцестояния и обосновывать своё мнение. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); - выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения; 	<p>занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
--	--	------------------	---	---	--

				<p>- планировать последовательность операций на отдельных этапах занятия;</p> <p>- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p>	
34		Рельеф и его значение для человека		<p>Коммуникативные:</p> <p>- высказывать мотивированное суждение по теме занятия (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);</p> <p>- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;</p> <p>- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на занятии; • этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

				<p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;</p> <p>- планировать последовательность операций на отдельных этапах занятия;</p>	
35		Основные формы рельефа суши и океана		<p>Коммуникативные</p> <p>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);</p> <p>- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</p>	<p>- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на занятии;</p> <p>- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;</p>

				<p>- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p>	
36		Гидросфера. Мировой круговорот воды	<p>- кратко характеризовать Мировой круговорот воды и его отдельные элементы;</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;</p> <p>- составлять небольшие рассказы на заданную тему</p> <p>Познавательные:</p> <p>- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов</p> <p>- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>- определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение;</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам,</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; - контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. 	
37		Мировой океан и его части.	<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать на карте отдельные части Мирового океана 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; 	<ul style="list-style-type: none"> - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на занятии; - этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;

				<p>планировать последовательность операций на отдельных этапах занятия;</p> <p>- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p>	
38		Вода – «кровеносная система» Земли. Реки.	-называть и показывать отдельные части речной системы	<p>Коммуникативные</p> <p>- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;</p> <p>- формулировать ответы на вопросы;</p> <p>- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов</p> <p>- строить рассуждение (или доказательство</p>	- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;

				своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;	
39		Озёра, подземные воды, болота и ледники.	- объяснять и показывать на карте отдельные элементы внутренних вод	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать мотивированное суждение по теме занятия (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия и в соответствии с возрастными нормами; - определять невидимые связи между животными и растениями в зимнем лесу и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность 	<ul style="list-style-type: none"> • потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на занятии; • этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
40		Практическая работа «Крупнейшие гидрографические объекты на карте»			

			<p>предложений для раскрытия темы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать последовательность операций на отдельных этапах занятия; - фиксировать в конце занятия удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; 	
41		Атмосфера Земли и её значение.	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; - составлять небольшие рассказы на заданную тему <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её на определенном этапе занятия при выполнении задания по просьбе 	<ul style="list-style-type: none"> - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на занятии; - этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

				<p>учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения; <p>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать последовательность операций на отдельных этапах занятия; - фиксировать в конце занятия удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; 	
42		Погода	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об элементах погоды 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о разнообразии элементов погоды;

				<p>решению при выполнении заданий;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; 	
43		<p>Практическая работа «Наблюдения за погодой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с работой метеорологических приборов 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; - составлять небольшие рассказы на заданную тему; - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; 	

				<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; - контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. 	
Биосфера (24ч)					
44		Природа - среда жизни человека, источник средств его существования.		<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать мотивированное суждение по теме занятия (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - употреблять вежливые слова в случае 	<ul style="list-style-type: none"> - целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов; - этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;

			<p>неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; <p>строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;</p> <ul style="list-style-type: none">- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- планировать последовательность операций на отдельных этапах занятия;- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим	
--	--	--	--	--

45		Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?	<p>успехам/неуспехам;</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; - составлять небольшие рассказы на заданную тему; - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать различные явления природы; - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; 	<ul style="list-style-type: none"> - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на занятии; - этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; - проявлять бережное отношение к природе.
----	--	--	---	---

				<p>- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);</p>	
46		Воздействие человека на природу Земли.		<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); • готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; <p>Познавательные:</p> <p>- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;</p>	<p>- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики; этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;</p>
47		Стихийные бедствия	- приводить примеры стихийных явлений	<p>Коммуникативные</p> <p>- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;</p> <p>- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на занятии; • этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

				<ul style="list-style-type: none">- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;	
--	--	--	--	--	--

48		Обобщение по курсу	Закрепление знаний, полученных учащимися в течение года занятий «Геознайка».	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; - формулировать ответы на вопросы; - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать различные явления природы; - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами; - определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе; - контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в 	- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
----	--	--------------------	--	--	--

				<p>ходе совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её на определенном этапе занятия при выполнении задания по просьбе учителя); - выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения; 	
49-68		Заключительные занятия		<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать мотивированное суждение по теме занятия (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; - понимать и принимать задачу совместной работы по обобщению знаний курса окружающего мира; - составлять монологические высказывания по узловым разделам курса; 	<ul style="list-style-type: none"> - целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов; - этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; - проявлять бережное отношение к природе.

				<ul style="list-style-type: none">- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия;- определять основные понятия курса;- соотносить различные понятия в систему естественно-научных представлений, полученных в ходе изучения курса; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность	
--	--	--	--	--	--

				<p>предложений для раскрытия темы);</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать последовательность операций на отдельных этапах занятия;- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;	
--	--	--	--	---	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 класс, М. Просвещение 2013.

Плешаков А. А. , Новицкая М.Ю., Окружающий мир, учебник 2 кл.(в 2х частях), М.: Просвещение,2012 г.

Плешаков А. А. , Новицкая М.Ю., Окружающий мир, рабочая тетрадь 2 класс, (в 2х частях)

Плешаков А. А. , Новицкая М.Ю., Окружающий мир, методическое пособие с поурочными разработками 2 класс

Плешаков А.А., От земли до неба: атлас- определитель, пособие для учащихся.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 2 класс