



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ЛИЦЕЙ №1367»

109125, г. Москва, Васильцовский стан, дом 6 | (499) 754-1367 | www.lyc1367uv.mskobr.ru | 1367@edu.mos.
ОКПО: 26139327, ОГРН: 5137746181480, ИНН/КПП: 7721816006 / 772101001

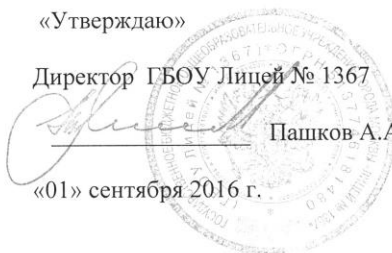
Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2016г.
Протокол № 1

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Лицей № 1367

Пашков А.А.

«01» сентября 2016 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Французский язык в стихах и песнях»

Уровень: ознакомительный
Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Педагог дополнительного образования
ГБОУ Лицей № 1367
Егозарьян Ж.К.

Москва, 2016 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности (ознакомительный уровень)

«Французский язык в стихах и песнях»

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селиванова..

Актуальность программы. Данная программа предусматривает развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Отличительная особенность программы. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. Учитывая этот фактор программа была скорректирована

Адресат программы – обучающиеся 10-17 лет, заинтересованные в изучении французского языка как второго иностранного.

Объем и срок освоения программы – программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – 1 занятие (1 академический час по 45 минут) 2 раза в неделю. Количество занятий в год – 76 (38 учебных недель), количество занятий в неделю – 2.

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Основные задачи:

Образовательные (предметные)

- Приобретение навыка правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка

- Навыка и умения правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.

личностные

- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.
- **метапредметные** – развитие мотивации к изучению иностранных языков, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

Содержание программы

Учебно-тематический план 1 года обучения

Тема	Количество часов	Формы контроля
Вводный курс «Здравствуй Франция!»	27	Тест по вводному курсу
Unite 1. Жак Тардьё и его семья	14	Контроль работы с лексикой
Unite 2. Звенит звонок	14	Лексико-грамматический тест
Unite 3. День рождения Сюзанны	14	Контроль лексики и грамматики
Обобщающее повторение	7	
Итого:	76	

Учебно-тематический план 2 года обучения

Тема	Количество часов	Формы контроля
Unit 4. “Nous allons au magasin” Мы идём в магазин. (10 уроков)	12	Тест по вводному курсу
Unit 5. “Mon petit chien” Мой	14	Контроль работы с

маленький питомец. (12 уроков)		лексикой
Unit 6. “En ville” В городе. (12уроков)	14	Лексико-грамматический тест
Unit 6. “En ville” В городе. (12уроков)	12	
Unit 7. “J’aime....Je n’aime pas... Что я люблю и что не люблю (12уроков)	12	Контроль лексики и грамматики
Повторение	12	
Итого:	76	

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащиеся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении.**

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;

- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате обучения по данной программе ученик

должен:

Уметь:

- отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»;
- выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки; описывать природу и природные явления; читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- строить предложения;
- описать картинку;
- написать поздравление, записку;
- пользоваться словарём;
- **Знать:**
- буквы и буквосочетания французского алфавита;
- артикли французского языка;
- спряжение глаголов «avoir» и «etre»;
- спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
- предлоги «dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere»;
- названия французских детских печатных изданий;
- персонажи французских сказок;
- спряжение глагола «aller, vouloir, voir, lire, écrire, apprendre» в настоящем времени;
- личные местоимения;
- имена прилагательные;
- мужской и женский род имён существительных;
- образование отрицательной формы глагола;
- порядковые числительные;
- притяжательные прилагательные.

Результаты освоения программы

Личностные результаты: формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; 12 осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа; формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности; развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты: развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы; развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования; развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию; развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи); развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах; развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты: В коммуникативной сфере речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция: применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах

изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе

мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Календарно-тематическое планирование: см. Приложение №1

Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

В конце каждой темы предлагается проведение **проверочных работ**. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - **четыре**. **Итоговый лексико-грамматический контроль** в конце учебного года - **1 час**. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование Первый год обучения

№	Дата	Раздел Тема учебных занятий	Кол. час.	Формы контроля	Примечание
Вводный курс. 27ч .					
1.		Вводный урок «Здравствуй, Франция!»	1	Фронтальный	
2		Знакомство с достопримечательностями Парижа.	1		
3.		Алфавит. Фразы приветствия.	1	Фронтальный	
4		Счёт от 1-12.Разучивание	1		

		песенки про алфавит			
5.		Изучаем правила чтения OM ,ON, тренировка в чтении, фонетическая отработка..	1	Фронтальный	
6.		Определённые артикли le, la, les . Разучивание песни «La cloche du matin»	1		
7.		Фразы знакомства. Составление диалогов.	1	Фронтальный	
8		Чтение слов с буквосочетаниями an ,am, en., em фонетическая отработка,.	1	Фронтальный	
9		„Предлог de. Песня «Entendez-vous sur le bouleau»	1		
10		Составление диалогов «Что это такое?» Стихотворение и песня «Je veux partir avec toi»	1	Фронтальный	
11		Чтение слов с буквосочетанием eau, eu, au.фонетическая отработка.	1	Лексический диктант	
12		«Куда ты идешь?» развитие диалогической речи	1	Фронтальный	
13		Повторение правил чтения. Разучивание стихотворения «Mon chapeau»	1		
14		Чтение текста «Что делает Сесиль».	1	Фронтальный	
15		Буквосочетания ph, é, è, St-e «A qui est ce joli bonnet?»	1		
16		«Как твои дела?» развитие диалогической речи	1	Фронтальный	
17		Буквосочетания in, im, ain, aim, ein, un, um, iep отработка в чтении и письме	1		
18		Употребление неопределённых артиклей un, une, des .	1	Лексический диктант	
19		Образование множественного числа существительных	1		
20		«Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи	1	Фронтальный	
21		Чтение буквосочетаний gn,ui песенка «Осень»	1	Фронтальный	
22		Устная проработка первых	2	Фронтальный	

.		формул речевого этикета			
23		Повторение и закрепление всех изученных правил чтения	2	Лексический диктант	
24		Тест по вводному курсу	1	Лексико-грамматический тест	
25		Урок комплексного повторения.	1	Фронтальный	

Unit 1. “Jacques Tardieu et sa famille” Знакомство с Жаком Тардые и его семьей. (14 уроков)

26		Обучение диалогической речи. Работа с комиксами	1	Фронтальный опрос	
27		Ознакомление с НЛЕ по теме «Семья. Внешность»	1	Лексический диктант	
28		Обучение описанию семьи Тардые по плану.	1		
29		Спряжение глагола être.	1	Фронтальный	
30		Лексико-грамматические упражнения на спряжение глагола «быть»	1		
31		Чтение текста «Моя маленькая сестра» Тест на проверку понимания.	1	Выразительно чтение текста	
32		Описание своих брата, сестры по плану	1		
33		Спряжение глагола avoir .	1	Контроль работы с лексикой	
34		.Тренировка употребления глагола «иметь» Лексико-грамматические упражнения	1		
35		Работа с текстом «Французские школьники рассказывают о своих семьях»	1	Фронтальный	
36		Развитие монологической речи учащихся « Ma famille»	2		
37		Страноведение: знакомство с французскими именами и фамилиями.	2	Фронтальный	

Unit 2. “La cloche sonne” Звонит звонок. (14 уроков)					
38		Обозначение времени. Работа с комиксами.	1	Фронтальный	
39		Развитие диалогической речи « Какие у тебя сегодня уроки?2			
40		Введение и устная отработка новой лексики по теме « Школа»			
41		Ознакомление со счётот от 13-30.	1	Контроль устной речи	
42		Настоящее время гл. 1 группы. Ознакомление с названиями дней недели	1	Контроль лексики, грамматики	
43		Повелительная форма.			
44		Определённый и неопределённый артикли	1	Лексический диктант	
45		Выполнение лексико – грамматических упражнений	1	Фронтальный	
46		Работа с текстом «Ma classe»			
47		Развитие навыков монологической речи « Мой класс»	2		
48		Расписание уроков Люси. Моё расписание уроков.	2	Лексико- грамматически й тест	
49		Анализ выполненной работы. Работа над ошибками	1	Фронтальный	
Unit 3. “L’anniversaire de Susanne” День рождения Сюзанны. 14 уроков)					
50		Диалогическая речь .Работа с комиксами.	1	Контроль составления диалога	
51		Ознакомление с НЛЕ по теме. День рождения Сюзанны	1		
52		Развитие навыков аудирования.			
53		Женский род и множественное число прилагательных.	1	Лексический диктант	
54		Тренировка в образовании ж.			

		р. и множ. числа прилагательных			
55	.	Работа с текстом «Алену 7 лет» (поисковое чтение)	1	Контроль устной речи	
56	.	Употребление предлогов de, а ссущесвительными м. р. ж. р. и мн. числа	1	Фронтальный опрос	
57	.	Выполнение грамматических упражнений		Фронтальный	
58	.	Работа с текстом «Праздники»	2	Контроль чтения	
59	.	Обучение пересказу связного текста по плану.			
60	.	Страноведение: знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества	2	Контроль лексики и грамматики	
61	.	Контроль лексико-грамматических навыков (Unit3)	1	Контроль лексики и грамматики	
Unit 4. “Обобщающее повторение(7 уроков)					
62	.	Повторение образования женского рода и мн. Числа прилдагательных	1		
63	.	Спряжение глаголюв I группы.Выполнен ие упражнений.	1	Фронтальный	
64	.	Употребление неправильных глаголов	1	Фронтальный	
65	.	Повторение спряжения глаголов II группы	1	Фронтальный	
66	.	Страноведение: . Новый год во Франции.	1		
67	.	Праздник песни стиха.		Контроль выразительного чтения	
68	.	Повторение лексико-грамматического материала.			
	.		76ч		

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Календарно-тематическое планирование

Unit 4. “Nous allons au magasin” Мы идём в магазин. (12 уроков)					
1.		Ознакомление с НЛЕ.	1		
2		Развитие диалогической речи	1		
3		Работа с комиксами	1		
4		Спряжение глаголов I группы	1		
5.		Глаголы I группы. Выполнение упражнений.	1	Фронтальный	
.6		Знакомство с неправильными глаголами	1	Фронтальный	
7		Спряжение неправильных глаголов	1		
8		Ролевые игры « В магазине»	2		
9.		Употребление глаголов «хотеть и мочь» Разучивание народной песни	2	Фронтальный	
10.		Страноведение: время приёма пищи во Франции. Новый год во Франции.	1	Контроль выразительного чтения	
Unit 5. “Mon petit chien” Мой маленький питомец. (14 уроков)					
11		Введение НЛЕ по теме	1	Контроль работы с лексикой	
12		Работа с комиксами	1		
13		Фотографии любимых питомцев	1		
14		Ознакомление с прошедшим временем Passé composé	1		
15.		Passé Composé с глаголом être	1	Фронтальный	
16		Любимое домашнее животное (рисунки, фото)	2		
17		Народная песня «Кот»			
18.		Есть ли у тебя домашнее животное? Диалогическая речь	1	Контроль составления диалога	
19		Кто живёт в цирке. Работа текстом.	2	Контроль чтения	
20		Рассказ о своём домашнем животном.	1	Контроль монолога	
21.		Страноведение: клички животных во Франции.	1	Фронтальный	
22.		Контроль лексико-	1	Лексико-	

		грамматических навыков (Unit3,4,5)		грамматический тест	
Unit 6. “En ville” В городе. (14уроков)					
23		Введение НЛЕ	1	Контроль работы с лексикой	
24		Работа с комиксами	1		
25		Тренировка употребления новых ЛЕ	1		
26.		Ролевые игры «Где находится,,?»	2	Контроль навыков диалогической речи	
27		Стихотворение Жана Люка Морро обучение выразительному чтению	1		
28		Обучение чтению текстов о Париже			
29.		Passé Composé. Глаголы être et avoir	1	Контроль навыков грамматики	
30.		Выполнение лексико- грамматических упражнений	2	Фронтальный	
31.		Работа с текстом «Сады Парижа»	1	Контроль чтения	
32.		Passé Composé неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	1	Контроль навыков грамматики	
33.		Адрес на конверте. Обучение аудированию.	1	Контроль аудирования	
34		Разучивание песни «Le petit Moulin»			
Unit 7. “J’aime....Je n’aime pas... Что я люблю и что не люблю (12уроков)					
35.		.Ознакомление с НЛЕ	1	Фронтальный	
36		Работа с комиксами по теме	1		
37		Повторение правил чтения	1		
38		Ролевые игры « Что мы любим?»	1		
39		Ознакомление с глаголами движения (игры)	1		
40		Работа с микродиалогами	1		

41.		Ознакомление с НЛЕ по теме Внешность человека	1	Фронтальный	
42		Развитие навыков аудирования	1		
43		Обучение чтению связного текста	1		
44		Ознакомление с близким будущим временем			
45.		Близкое будущее. Future Proche. Выполнение грамматических упражнений.	1	Фронтальный	
46		Работа с текстом «Что мы любим?»	1	Контроль техники чтения	
47		Стихи, песни, загадки	1		
Unit 7. “J’aime....Je n’aime pas... Что я люблю и что не люблю (12уроков)					
48		Ознакомление с НЛЕ	1	Фронтальный	
49		Работа с комиксами по теме	1		
50		Времена года	1		
51		Аудирование по теме « Времена года»	1		
52		Обучение выразительному чтению стихотворения	1		
53		Ролевое чтение « Ласточка и облако»	1		
54.		Какая сегодня погода. Диалогическая речь	1	Фронтальный	
55.		Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	Фронтальный	
56		Разучивание народной песни	1		
57.		Контроль лексико- грамматических навыков (Unit6,7,8)	1	Лексико- грамматический тест	
58		Урок комплексного повторения.	1	Фронтальный	
		ПОВТОРЕНИЕ	12 час		
59		Повторение глаголов группы	1		
60		Повторение образ. Причастия прошедшего времени	1		
61		Фонетический конкурс	1		
62		Ролевые игры	2		
63		Конкурс чтецов	1		

64		Достопримечательности Парижа	2		
65		Праздник песни и стиха	1		
66		Страноведение: флаг, гимн	1		
67		Повторение лексико-грамматер.	1		
68		Повторение	1		
		ВСЕГО	76		

Условия реализации программы:

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК – Синяя птица («L’oiseau bleu»)** для 5 класса общеобразовательных учреждений Э.М.Береговская

1. **Учебник** - Э.М.Береговская «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2008
2. **Рабочая тетрадь** “Cahier d’activites”
3. **Книга для учителя** “Livres du professeur”
4. **Книга для чтения** “Livre de lecture”
5. **Аудиолриложение**– CD MP3

Для реализации данной программы используется **дополнительная литература:**

1. О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель, 2007
2. Г.Ю.Настёноква Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 5-6 классы, М.: Экзамен, 2003
3. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.: Просвещение, 2007

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://interaktiveboard.ru/>
- <http://www.francomania.ru/>

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2010.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПК и ПРО, 2003г
- Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиоманитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
3. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва,АПКиПРО,2003г
4. Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.