



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ЛИЦЕЙ №1367»

109125, г. Москва, Васильцовский стан, дом 6 | (499) 754-1367 | www.lyc1367uv.mskobr.ru | 1367@edu.mos
ОКПО: 26139327, ОГРН: 5137746181480, ИНН/КПП: 7721816006 / 772101001

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2016г.
Протокол № 1

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Лицей №1367

Пашков А.А.

«01» сентября 2016 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Введение в медицину»

Уровень: ознакомительный
Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Педагог дополнительного образования
ГБОУ Лицей № 1367
Скворцова Я.В.

Москва, 2016 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности (ознакомительный уровень)
«Введение в медицину»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В основе данной программы лежат представления о здоровом ребёнке, который является практически достижимой нормой детского развития и рассматривается в качестве целостного телесно – духовного организма. Программа «Введение в медицину» решает одну из самых актуальнейших задач современного образования – формирование здорового образа жизни школьников. Предлагаемый курс занятий направлен на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре, на овладение определенными практическими навыками по оказанию первой медицинской помощи.

В процессе занятий по основам медицинских знаний, ученики усваивают основные медицинские термины и понятия, расширяют область знаний по биологии, овладевают определенными практическими навыками, учатся выполнять необходимые медицинские мероприятия.

Богатый теоретический материал и практические занятия способствуют расширению кругозора и словарного запаса учащихся, развитию образного и логического мышления, системы духовно-нравственных ценностей, формированию навыков продуктивного диалога и сотрудничества.

В рамках программы «Введение в медицину» учащиеся приобретают опыт личного осмысления медицинских и биологических понятий, учатся работать самостоятельно.

Программа «Введение в медицину» построена таким образом, что воспитательная и обучающая часть не разделены, а наоборот взаимопроникают друг в друга, составляя единое целое, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, развития и обучения.

Цель и задачи программы

Цель программы – расширить знания учащихся о строении человека, его здоровье в разные возрастные периоды, о мерах оказания первой помощи.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- привитие навыков здорового образа жизни;

- изучение строения организма человека и функционирования его органов и систем;
- изучение особенности сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды.
- развивать умения учащихся оказывать первую помощь;

метапредметные:

- развитие у учащихся бережного отношения к своему здоровью;
- развитие познавательного интереса к поддержанию собственного здоровья.

личностные:

- Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни;

Отличительные особенности (новизна) программы:

Новизна представленной программы заключается в том, что она объединила в себе теоретические сведения из области анатомии, физиологии, гигиены, психологии, медицины.

Категория обучающихся по программе: возраст учащихся составляет 13-17 лет

Срок реализации программы: общая продолжительность образовательного процесса 2 года, 152 учебных часа

Формы и режим занятий:

Форма обучения:

- очная (сочетание аудиторных и выездных занятий).
- групповая (занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – не более 15 человек).

Режим занятий:

На 1-м году обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (время занятий включает 120 мин. учебного времени и обязательных два перерыва по 15 минут);

На 2-м году обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (время занятий включает 120 мин. учебного времени и обязательных два перерыва по 15 минут);

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:

1 год обучения

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

- знать особенности роста и развития человека в разные возрастные периоды.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды.

2 год обучения

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

– знать анатомо- функциональные особенности организма человека и его систем органов.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

- - демонстрация навыков выполнения медицинских манипуляций; оказание первой помощи

По окончании программы:

Программные требования к уровню воспитанности (личностные результаты):

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в

общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Программные требования к уровню развития:

Развитие познавательных интересов стимулирует дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умение управлять ими, сознательно регулировать их.

Развитие у учащихся основы здорового образа жизни, сознательного и гуманного отношения к себе и своему физическому и психическому здоровью и выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Метапредметные результаты:

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе при изучении биологии будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении биологии обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

•заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения биологии обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для

решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Механизм выявления образовательных результатов программы:

Формы и режим контроля:

- входной контроль (первое занятие, тест);
- текущий контроль (тест, ситуационные задачи);
- промежуточный контроль (решение проблемных ситуаций);
- итоговый контроль (письменный и устный зачет).

Критерии оценки учебных результатов программы: Посещение всех занятий, выполнение всех заданий, в т.ч. тестовых – означает отличное выполнение программы.

Способы фиксации учебных результатов программы: по окончании курса подготовки учащиеся демонстрируют знание правил и навыков путем прохождения теоретического и практического испытания

Методы выявления результатов воспитания: педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, беседы, дискуссии.

Методы выявления результатов развития: словесные методы.

Формы подведения итогов реализации программы: публичная презентация образовательных результатов программы в конкурсах и олимпиадах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебно-тематический план 1 –го года обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие	8	4	4	
1.1	Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья	4	2	2	тест
1.2	Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие	4	2	2	тест
	Раздел 2. Здоровье детей	30	10	20	
2.1.	Внутриутробный период и период новорожденности	6	2	4	Решение ситуационных задачи
2.2.	Период грудного возраста	6	2	4	Решение ситуационных задачи
2.3.	Период преддошкольного и дошкольного возраста	6	2	4	Решение ситуационных задачи
2.4.	Период младшего школьного возраста	6	2	4	Решение ситуационных задачи
2.5.	Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	6	2	4	Решение ситуационных задачи
	Раздел 3. Зрелый возраст	8	4	4	
3.1.	Период юношеского возраста	4	2	2	тест
3.2	Здоровье семьи	4	2	2	проект
	Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	26	12	14	
4.1	Введение в геронтологию. Основные понятия.	4	2	2	тест
4.2	Теории и механизмы старения	4	2	2	тест
4.3	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	6	2	4	тест
4.4	Организация социальной помощи населению старших возрастных групп	4	2	2	тест
4.5	Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп	4	2	2	тест
4.6	Искусство продления жизни	4	2	2	тест
	<i>Итоговое занятие</i>	4	2	2	Устный, письменный зачет
Итого:		76	32	44	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебно-тематический план 2 –го года обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 5. Общее знакомство с организмом человека. Строение опорно-двигательной системы	22	8	14	
5.1	Строение опорно-двигательной системы	6	2	4	тест
5.2	Строение позвоночника	6	2	4	тест
5.3.	Строение грудной клетки	6	2	4	Решение ситуационных задачи
5.4	Мышцы свойства и строение	4	2	2	Решение ситуационных задачи
	Раздел 6. Строение систем органов человека	28	14	14	
6.1	Внутренняя среда организма	4	2	2	Решение ситуационных задачи
6.2	Кожа строение и значение	4	2	2	Решение ситуационных задачи
6.3.	Строение дыхательной системы	4	2	2	Решение ситуационных задачи
6.4	Строение пищеварительной системы	4	2	2	тест
6.5.	Строение зубов	4	2	2	тест
6.6	Витамины	4	2	2	тест
6.7.	Органы выделения	4	2	2	тест
	Раздел 7. Нейро-гуморальная регуляция	22	10	12	
7.1	Строение эндокринной системы	4	2	2	тест
7.2	Строение нервной системы	4	2	2	тест
7.3	Анализаторы. Строение глаза	4	2	2	тест
7.4.	Анализаторы. Строение уха	4	2	2	тест
7.5	Высшая нервная деятельность. Память	6	2	4	тест
	<i>Итоговое занятие</i>	4	2	2	Устный, письменный зачет
Итого:		76	34	42	

Календарно-тематический план¹
(календарный учебный график)
1 год обучения

№ п/п	Дата	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Место	Форма контроля
	проведения занятия						
1 неделя (учебный период)							
1.		17ч. 30 мин	Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья	2	лекция	Кабинет биологии	тест
2 неделя (учебный период)							
2.		17ч. 30 мин	Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	тест
3 неделя (учебный период)							
3.		17ч. 30 мин	Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие	2	лекция	Кабинет биологии	тест
4 неделя (учебный период)							
4.		17ч. 30 мин	Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	тест
5 неделя (учебный период)							
5.		17ч. 30 мин	Внутриутробный период и период новорожденности	2	лекция	Кабинет биологии	Решение ситуационных задач
6 неделя (каникулярный период)							
6.		17ч. 30 мин	Внутриутробный период и период новорожденности	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	Решение ситуационных задач
7 неделя (учебный период)							
7.		17ч. 30 мин	Внутриутробный период и период новорожденности	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	Решение ситуационных задач
8 неделя (учебный период)							
8.		17ч. 30 мин	Период грудного возраста	2	лекция	Кабинет биологии	Решение ситуационных задач
9 неделя (учебный период)							
9.		17ч. 30 мин	Период грудного возраста	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	Решение ситуационных задач
10 неделя (учебный период)							

¹ Данный пункт программы может быть оформлен в разделе «Организационно-методические условия реализации программы» или как Приложение к программе

10.		17ч. мин	30	Период грудного возраста	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	Решение ситуационных задач
11 неделя (учебный период)								
11.		17ч. мин	30	Период преддошкольного и дошкольного возраста	2	лекция	Кабинет биологии	Решение ситуационных задач
12 неделя (каникулярный период)								
12.		17ч. мин	30	Период преддошкольного и дошкольного возраста	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	Решение ситуационных задач
13 неделя (учебный период)								
13.		17ч. мин	30	Период преддошкольного и дошкольного возраста	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	Решение ситуационных задач
14 неделя (учебный период)								
14.		17ч. мин	30	Период младшего школьного возраста	2	лекция	Кабинет биологии	Решение ситуационных задач
15 неделя (учебный период)								
15.		17ч. мин	30	Период младшего школьного возраста	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	Решение ситуационных задач
16 неделя (учебный период)								
16.		17ч. мин	30	Период младшего школьного возраста	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	Решение ситуационных задач
17 неделя (учебный период)								
17.		17ч. мин	30	Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	2	лекция	Кабинет биологии	Решение ситуационных задач
18 неделя (учебный период)								
18.		17ч. мин	30	Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	Решение ситуационных задач
19 неделя (каникулярный период)								
19.		17ч. мин	30	Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	Решение ситуационных задач
20 неделя (учебный период)								
20.		17ч. мин	30	Период юношеского возраста	2	лекция	Кабинет биологии	тест
21 неделя (учебный период)								
21.		17ч. мин	30	Период юношеского возраста	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	тест

22 неделя (учебный период)								
22.		17ч. мин	30	Здоровье семьи	2	лекция	Кабинет биологии	проект
23 неделя (учебный период)								
23.		17ч. мин	30	Здоровье семьи	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	проект
24 неделя (учебный период)								
24.		17ч. мин	30	Введение в геронтологию. Основные понятия.	2	лекция	Кабинет биологии	тест
25 неделя (каникулярный период)								
25.		17ч. мин	30	Введение в геронтологию. Основные понятия.	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	тест
26 неделя (учебный период)								
26.		17ч. мин	30	Теории и механизмы старения	2	лекция	Кабинет биологии	тест
27 неделя (учебный период)								
27.		17ч. мин	30	Теории и механизмы старения	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	тест
28 неделя (учебный период)								
28.		17ч. мин	30	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	2	лекция	Кабинет биологии	тест
29 неделя (учебный период)								
29.		17ч. мин	30	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	тест
30 неделя (учебный период)								
30.		17ч. мин	30	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	тест
31 неделя (учебный период)								
31.		17ч. мин	30	Организация социальной помощи населению старших возрастных групп	2	лекция	Кабинет биологии	тест
32 неделя (каникулярный период)								
32.		17ч. мин	30	Организация социальной помощи населению старших возрастных групп	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	тест

33 неделя (учебный период)								
33.		17ч. мин	30	Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп	2	лекция	Кабинет биологии	тест
34 неделя (учебный период)								
34.		17ч. мин	30	Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	тест
35 неделя (учебный период)								
35.		17ч. мин	30	Искусство продления жизни	2	лекция	Кабинет биологии	тест
36 неделя (учебный период)								
36.		17ч. мин	30	Искусство продления жизни	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	тест
37 неделя (учебный период)								
37.		17ч. мин	30	Итоговое занятие	2	Устный зачет	Кабинет биологии	Решение ситуационных задач
38 неделя (учебный период)								
38.		17ч. мин	30	Итоговое занятие	2	Письменный зачет	Кабинет биологии	тест

Календарно-тематический план²
(календарный учебный график)
2 год обучения

№ п/п	Дата	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма	Место	Форма контроля
	проведения занятия				проведения занятия		
1 неделя (учебный период)							
1.		17ч. 30 мин	Строение опорно-двигательной системы	2	лекция	Кабинет биологии	тест
2 неделя (учебный период)							
2.		17ч. 30 мин	Строение опорно-двигательной системы	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	тест
3 неделя (учебный период)							
3.		17ч. 30 мин	Строение опорно-двигательной системы	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	тест
4 неделя (учебный период)							
4.		17ч. 30 мин	Строение позвоночника	2	лекция	Кабинет биологии	тест
5 неделя (учебный период)							
5.		17ч. 30 мин	Строение позвоночника	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	Решение ситуационных задач
6 неделя (каникулярный период)							
6.		17ч. 30 мин	Строение позвоночника	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	Решение ситуационных задач
7 неделя (учебный период)							
7.		17ч. 30 мин	Строение грудной клетки	2	лекция	Кабинет биологии	Решение ситуационных задач
8 неделя (учебный период)							
8.		17ч. 30 мин	Строение грудной клетки	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	Решение ситуационных задач
9 неделя (учебный период)							
9.		17ч. 30 мин	Строение грудной клетки	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	Решение ситуационных задач
10 неделя (учебный период)							
10.		17ч. 30 мин	Мышцы свойства и строение	2	лекция	Кабинет биологии	Решение ситуационных задач
11 неделя (учебный период)							
11.		17ч. 30 мин	Мышцы свойства и строение	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	Решение ситуационных задач

² Данный пункт программы может быть оформлен в разделе «Организационно-методические условия реализации программы» или как Приложение к программе

							задач
12 неделя (каникулярный период)							
12.		17ч. мин	30	Внутренняя среда организма	2	лекция	Кабинет биологии Решение ситуационных задач
13 неделя (учебный период)							
13.		17ч. мин	30	Внутренняя среда организма	2	Практическое занятие	Кабинет биологии Решение ситуационных задач
14 неделя (учебный период)							
14.		17ч. мин	30	Кожа строение и значение	2	лекция	Кабинет биологии Решение ситуационных задач
15 неделя (учебный период)							
15.		17ч. мин	30	Кожа строение и значение	2	Практическое занятие	Кабинет биологии Решение ситуационных задач
16 неделя (учебный период)							
16.		17ч. мин	30	Строение дыхательной системы	2	лекция	Кабинет биологии Решение ситуационных задач
17 неделя (учебный период)							
17.		17ч. мин	30	Строение дыхательной системы	2	Практическое занятие	Кабинет биологии Решение ситуационных задач
18 неделя (учебный период)							
18.		17ч. мин	30	Строение пищеварительной системы	2	лекция	Кабинет биологии Решение ситуационных задач
19 неделя (каникулярный период)							
19.		17ч. мин	30	Строение пищеварительной системы	2	Практическое занятие	Кабинет биологии Решение ситуационных задач
20 неделя (учебный период)							
20.		17ч. мин	30	Строение зубов	2	лекция	Кабинет биологии тест
21 неделя (учебный период)							
21.		17ч. мин	30	Строение зубов	2	Практическое занятие	Кабинет биологии тест
22 неделя (учебный период)							
22.		17ч. мин	30	Витамины	2	лекция	Кабинет биологии проект
23 неделя (учебный период)							
23.		17ч. мин	30	Витамины	2	Практическое занятие	Кабинет биологии проект
24 неделя (учебный период)							
24.		17ч. мин	30	Органы выделения	2	лекция	Кабинет биологии тест
25 неделя (каникулярный период)							
25.		17ч. мин	30	Органы выделения	2	Практическое занятие	Кабинет биологии тест

26 неделя (учебный период)								
26.		17ч. мин	30	Строение эндокринной системы	2	лекция	Кабинет биологии	тест
27 неделя (учебный период)								
27.		17ч. мин	30	Строение эндокринной системы	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	тест
28 неделя (учебный период)								
28.		17ч. мин	30	Строение нервной системы	2	лекция	Кабинет биологии	тест
29 неделя (учебный период)								
29.		17ч. мин	30	Строение нервной системы	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	тест
30 неделя (учебный период)								
30.		17ч. мин	30	Анализаторы. Строение глаза	2	лекция	Кабинет биологии	тест
31 неделя (учебный период)								
31.		17ч. мин	30	Анализаторы. Строение глаза	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	тест
32 неделя (каникулярный период)								
32.		17ч. мин	30	Анализаторы. Строение уха	2	лекция	Кабинет биологии	тест
33 неделя (учебный период)								
33.		17ч. мин	30	Анализаторы. Строение уха	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	тест
34 неделя (учебный период)								
34.		17ч. мин	30	Высшая нервная деятельность. Память	2	лекция	Кабинет биологии	тест
35 неделя (учебный период)								
35.		17ч. мин	30	Высшая нервная деятельность. Память	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	тест
36 неделя (учебный период)								
36.		17ч. мин	30	Высшая нервная деятельность. Память	2	Практическое занятие	Кабинет биологии	тест
37 неделя (учебный период)								
37.		17ч. мин	30	Итоговое занятие	2	Устный зачет	Кабинет биологии	Решение ситуационных задач
38 неделя (учебный период)								
38.		17ч. мин	30	Итоговое занятие	2	Письменный зачет	Кабинет биологии	тест

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
(Содержание учебно-тематического плана)
1 год обучения

1 раздел. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие

Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья

Теория: 1. Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в России, Москве.

2. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.

3. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья

Практика. Проведение оценки демографической ситуации в России, Москве. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье

Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие

Теория. 1. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.

2. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.

3. Основные закономерности роста и развития человека.

4. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.

Практика: Определение возраста человека. Изучение потребностей человека.

Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.

Д\З. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций)

2 раздел. Здоровье детей

Тема 2.1. . Внутриутробный период и период новорожденности

Теория: 1. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода.

2. Период новорожденности, его характеристика. Признаки доношенности новорожденного ребенка.

3. Организация ухода за новорожденным ребенком, первичный туалет новорожденного.

4. Понятие о недоношенном ребенке.

5. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.

Практика: Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Осуществление ухода за новорожденным ребенком д/з. «Ребёнок должен родиться здоровым», «Роль семьи в охране материнства», «Рост и развитие новорожденного на первом году жизни», «Влияние наркотиков и алкоголя на беременность и дальнейшее развитие ребёнка».

Тема 2.2. Период грудного возраста

Теория: 1. Рост и развитие ребенка грудного возраста.

2. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.

3. Факторы, создающие опасную окружающую среду для новорожденного.

4. Факторы, способствующие нормальному развитию новорожденного.

5. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.

Практика: Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста.

ДЗ. «Закаливание детей», «Организация прогулок с детьми грудного возраста», «Организация досуга ребёнку грудного возраста», «Хорошая осанка с рождения», «Массаж и гимнастика, основа хорошего здоровья в будущем», «Грудное молоко – эликсир здоровья», «Гипогалактия и её профилактика», «Режим и питание кормящей матери», «Преимущества грудного вскармливания».

Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста

Теория: 1. Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста.

2. Рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.

3. Питание ребенка старше 1 года.

4. Социальная адаптация ребенка.

5. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.

Практика: Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.

Тема 2.4. Период младшего школьного возраста

Теория: 1. Рост и развитие ребенка младшего школьного возраста;

2. Характеристика периода младшего школьного возраста.

3. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.

4. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.

5. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.

Практика: Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.

Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)

Теория: 1. Характеристика подросткового возраста.

2. Рост и развитие ребенка старшего школьного возраста.

3. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.

4. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни.

Практика: Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.

Раздел 3. Зрелый возраст

Тема 3.1. Период юношеского возраста

Теория: 1. Характеристика юношеского возраста.

2. Особенности развития юношеского возраста

Практика: Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни

Тема 3.2. Здоровье семьи

Теория: Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.

Практика: Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.

Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста

Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия.

Теория: 1. Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.

2. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст.

Практика: Дискуссионное обсуждение демографической ситуации в мире: в странах дальнего и ближнего зарубежья, в РФ. Отличительные особенности демографических показателей по РФ и по региону проживания в частности. Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп.

Тема 4.2. Теории и механизмы старения

Теория: 1. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества.

2. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.

Практика: Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения.

Тема 4.3. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста

Теория: 1. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи.

2. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.

Практика: Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей.

Тема 4.4. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.

Теория: 1. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.

2. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»).

3. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.

4. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.

5. Различные организационные формы гериатрической помощи.

Практика: Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста. Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности

Тема 4.5. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп

Теория: 1. Психологические и этические аспекты работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения.

2. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья

3. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей.

4. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.

Практика: Дискуссионное обсуждение возможностей медицинской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей

Тема 4.6. Искусство продления жизни

Теория: 1. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения.

2. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна.

3. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов.

Практика: Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(Содержание учебно-тематического плана)

2 год обучения

Раздел 5. Общее знакомство с организмом человека. Строение опорно-двигательной системы

Тема 5.1. Строение опорно-двигательной системы

Теория: Общий план строения ОПД системы. Значение скелета. Строение костей.

Практика: первая помощь при повреждениях скелета. Ушибы и травматические вывихи. Оказание первой помощи при механических травмах. Закрытые переломы костей. Открытые переломы костей

Тема 5.2. Строение позвоночника

Теория: Строение позвоночника. Закрытые повреждения позвоночника. Строение и значение черепа. Сотрясение головного мозга.

Практика: Первая помощь при переломе основания черепа. Первая помощь при обмороке. Вывих нижней челюсти

Тема 5.3. Строение грудной клетки

Теория: Строение грудной клетки. Защитные свойства грудной клетки

Практика: Первая помощь при травмах грудной клетки. Перелом ребер. Первая помощь при переломе ключицы. Понятие синдрома длительного сдавливания.

Тема 5.4. Мышцы свойства и строение.

Теория: Основные мышцы человека. Работа мышц. Мышечная координация. Гигиена ОПД системы. Формирование ОПД системы.

Практика: первая помощь при растяжениях.

Раздел 6. Строение систем органов человека

Тема 6.1 Внутренняя среда организма

Теория: Состав и функции внутренней среды организма. Свертывание крови. Переливание крови. Значение крови в организме. Сердце человека. Как работает сердце. Какие сосуды есть в нашем организме. Значение артерий, вен, капилляров.

Практика: Виды кровотечений. Первая помощи при кровотечениях. Методы остановки внешних кровотечений. Временная остановка артериального кровотечения максимальным сгибанием конечности. Наложение жгута. Наложение жгута - закрутки. Наложение давящей повязки. Первая помощь при носовом кровотечении.

Тема 6.2 Кожа строение и значение

Теория: Защитные функции кожи. Почему необходимо заботиться о коже. Функции костей.

Практика: Первая помощь при ожогах и обморожениях. Химические ожоги. Как оказать первую помощь при ожоге кислотой и щелочью.

Тема 6.3 Строение дыхательной системы

Теория: Процесс дыхания. Система органов дыхания. Образования звука. Жизненная емкость легких.

Практика: Помощь при закупорке верхних дыхательных путей. Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь пострадавшему при утоплении

Тема 6.4 Строение пищеварительной системы

Теория: Строение органов пищеварения, пищеварительных желез. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Практика: Помощь при пищевых отравлениях. При отравлениях кислотами, щелочами, грибами. Промывание желудка.

Тема 6.5 Строение зубов

Теория: Строение зубов. Зубная формула. Внутреннее строение зубов. Профилактика заболеваний зубов.

Практика: Методика правильной чистки зубов.

Тема 6.6 Витамины

Теория: Витамины и их значение. Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Продукты наиболее богатые витаминами. Источники получения. Гипо и гипервитаминозы.

Практика: Составление меню при различных витаминозах.

Тема 6.7 Органы выделения

Теория: Строение и работа почек. Экология и гигиена мочевыделительной системы.

Практика: Определение водного баланса.

Раздел 7. Нейро-гуморальная регуляция

Тема 7.1 Строение эндокринной системы

Теория: Железы внутренней секреции. Гормоны. Нарушение деятельности эндокринных желез

Практика: Составление диет при различных заболеваниях эндокринных желез.

Тема 7.2 Строение нервной системы

Теория: Центральная и вегетативная нервная система. Строение и. функции. Рефлекс.

Практика: Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Меры профилактики. Асимметрия мозга.

Тема 7.3 Анализаторы. Строение глаза.

Теория: Строение и функции глаза. Гигиена и экология зрения

Практика: Первая помощь при травмах глаза.

Тема 7.4 Анализаторы. Строение уха.

Теория: Строение и функции уха. Гигиена и экология слуха

Практика: Первая помощь при травмах уха.

Тема 7.5 Высшая нервная деятельность. Память

Теория: Процессы памяти. Виды памяти.

Практика: Диагностика памяти.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

<i>Название учебного раздела (учебной темы)</i>	<i>Название и форма методического материала</i>
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие	Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки.
Раздел 2. Здоровье детей	Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи
Раздел 3. Зрелый возраст	Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки.
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки.
Раздел 5. Общее знакомство с организмом человека. Строение опорно-двигательной системы	Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи
Раздел 6. Строение систем органов человека	Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи
Раздел 7. Нейро-гуморальная регуляция	Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи

Методические особенности реализации программы (или Механизм реализации программы)

Учебная деятельность

В программе реализуются:

- формы и методы обучения – активные методы, командная работа, оптимизация самостоятельной работы за счет использования дистанционных технологий обучения, ролевые игры
- средства обучения – компьютерные программы, тренажеры и симуляторы
- методы контроля – баллы работы команды, индивидуальные баллы, штрафные баллы.

Большая роль отводится самостоятельной работе и стратегии командного обучения.

Применение этой методики базируется на следующих принципах:

- Задание основано на значимой проблеме, решения которой не существует в явном виде в каких либо источниках (либо к этим источникам нет возможности обратиться в процессе выполнения задания). К правильному ответу должно подталкивать обстоятельное обсуждение и командная дискуссия
- Все команды одновременно работают над решением одной и той же задачи, для обеспечения интереса при обсуждении результатов.
- Одномоментный отчет по результатам выполнения, который обеспечивается его документированием (флип-чарт, видео, поднятием карточки с соответствующей буквой/цифрой, при помощи ответной реакции)
- Обязательное устное обоснование своего результата каждой командой с поощрением участия в обосновании всех членов команды
- Поощрение дискуссии между командами для проведения взаимооценки вопросом: «Чем Ваш вариант лучше, чем тот, который только, что представлен?», побуждение устанавливать контакт именно с другими участниками, а не с преподавателем
- Поддержание ситуации неопределенности в отношении правильного ответа с целью поддержания мыслительного процесса и научного поиска

Постоянный мониторинг успехов обучающихся позволяет уже с самого начала определять отстающих участников, чтобы обеспечить, в случае их желания развиваться в выбранной профессии, скорректировать уровень своей подготовки через систему взаимного обучения и консультаций с тренером.

В составе учебной группы школьников не более 15 человек (три команды по 5 человек). Допускается объединение двух групп на лекции или семинаре с участием выделенного преподавательского состава объединенных

групп. Каждый учащийся обеспечивается логином и паролем для доступа к материалам образовательного портала для самоподготовки.

При организации командного обучения используется система взаимооценки с побуждением к активной позиции в отношении к собственной деятельности и деятельности своих коллег, к умению аргументировать свои взгляды.

Технология обучения: Акцент на активные методы обучения с преобладанием деятельностного подхода и применением тренингов и игровых технологий.

Принципиальное отличие тренинга от других приемов обучения заключается в том, что с его помощью можно: 1) развивать способности к обучению, 2) формировать конкретные виды деятельности и 3) способствовать эффективным формам общения в процессе этой деятельности.

Для того, чтобы это всё было реализовано, необходимо три главных условия, отличающих тренинг как способ обучения от других способов:

1. Самостоятельное (чаще неоднократное) выполнение каждым обучающимся деятельности (или её части).

2. Анализ результатов собственного выполнения для достижения поставленных результатов обучения.

3. Ответственность обучаемого за результат каждого выполнения через контроль правильности выполнения и обратную связь от эксперта(ов) по этой деятельности.

Для реализации применяемой технологии рекомендовано проводить тренинги в группе не более 15 обучающихся.

Дидактические основы занятий:

1. Потребностно-мотивационный компонент: качественная подготовка учащихся будет формировать у учеников чувства гражданской ответственности. Это поспособствует развитию в них социально адаптированной личности.

2. Методы обучения: при проведении занятия используются следующие методы обучения:

Информационные:

- словесные (лекции, семинары);
- наглядные (демонстрация алгоритмов, наглядных пособий, слайдов, видео);

- метод проблемного изложения (разбор примеров из реальной жизни);

Деятельностные:

- практические (решение задач, тестовых заданий; выполнение умений);
 - исследовательские (подготовка докладов);
 - имитационные (учебные игры);
- Смешанные:
- тренинги;
 - мастер-классы.

Воспитывающая деятельность

В основе воспитательных принципов реализации данной программы лежит развитие личных профессиональных качеств, освоение различных форм обучения и самообучения, воспитание глубокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям. При решении проблемных задач рассматриваются мнения всех участников подготовки, отмечаются наиболее активные обучающиеся; учитываются особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся

Развивающая деятельность

В основе развивающей работы лежат условия, которые не могут сводиться к тренингу, «дрессуре» определенных компонентов психического мира человека. Они должны включать в себя все необходимые элементы полноценной формирующей среды: эмоциональный, рефлексивный, мотивационный, смыслообразующий и т. д.

Условия, создаваемые в развивающей работе, – это условия формирования потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Выделяют два направления развивающей работы: 1) собственно развивающую, направленную на всех участников процесса обучения, и 2) ориентированную на устранение проблем обучения и личностного развития.

Организация развивающей работы осуществляется в рамках двух рабочих принципов.

1. Содержание развивающей работы прежде всего должно соответствовать тем компонентам психолого-педагогического статуса школьников, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально.

3. Развивающая работа организуется прежде всего по итогам проведения психодиагностических минимумов.

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: Кабинет биологии подготовлен в полном соответствии с Санитарно-эпидемиологическими

правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Требования к мебели: Учебная мебель соответствует возрасту и росту учащихся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса

Требования к оснащению учебного процесса:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)

- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)

- пеленальный стол

- средства ухода и одежда для детей первого года жизни

- сантиметровая лента

- таблицы, схемы, структуры, диаграммы

- презентации

- медицинская документация

- методические пособия, рекомендации для обучающихся

- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер

- мультимедийный проектор (интерактивная доска)

- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

- экран (при отсутствии интерактивной доски)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы:

1. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. «Сестринское дело в педиатрии практикум» Ростов на Дону «Феникс» 2014г.

2. Медик В.А., Юрьев В.К. «Общественное здоровье и здравоохранение» Издательская группа «ГЭОТАР»-Медиа Москва 2010 год.

3. Качаровская Е.В. «Сестринское дело в педиатрии» практическое руководство «ГЭОТАР-Мпдиа» Москва 2011 год

4.О.В. Сивочалова, В.Р. Кучма Здоровый человек и его окружение М., Академия 2012 год

Список литературы для педагога:

1. Ежов Н.В. Педиатрия (практикум) Москва, Оникс 2010 год.

2. Запруднов А.М. «Общий уход за детьми» «ГЭОТАР»-Медиа, 2011 год

3. Славянова И.К «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» Ростов –на-Дону, 2012

4. Филатова С.А. . Геронтология. Учебник. Ростов –на- Дону Феникс, 2014.
5. Зелинская Д.И. «Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях» Издательская группа «ГЭОТАР»-Медиа Москва 2010 год.
- 6.Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. Экология человека. Культура здоровья: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф.2004
- 7.Я иду на урок биологии. Человек и его здоровье/ под редакцией А.Я.Щелкунова. М.: Первое сентября, 2000.
8. Здоровый человек и его окружение - Волков С.Р. – Учебник
9. Основы медицинских знаний - Артюнина Г.П.

Список литературы для учащихся (учащихся и родителей):

1. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека: Пособие для учащихся 9 кл. – М.: Просвещение, 1989.
2. Колесов Д.В. и др. Биология. Человек: Учебн. Для 9 кл. общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1997.
3. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни. М.: Мир, 1997.
4. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суровегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. М.: Новая школа, 1997.

Интернет-сайты:

www.ifhelth.ru

www.minzdravsoc.ru